Приложение 4. Проекты и программы, реализуемые Университетом, финансовое обеспечение которых осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета

ЦИФРОВЫЕ ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

- Изучить теорию и систему формирования гражданско-патриотических ценностей учащейся молодежи, а также выявить закономерности их интериоризации (фундаментальная составляющая);
- Выявить педагогический потенциал цифровых игровых технологий в формировании гражданско-патриотических ценностей учащейся молодежи;
- Разработать авторскую модель применения цифровых игровых технологий в формировании гражданско-патриотических ценностей учащейся молодежи;
- Апробировать в образовательно-воспитательном процессе вуза инновационные идеи (квесты, симуляторы, интерактивные средства, подкасты, волонтерский десант, компьютерные игры) формирования гражданско-патриотических ценностей, включая разработку и внедрение мобильного приложения «Маяк героев». Оценить эффективность предложенного комплекса в ходе педагогического эксперимента с участием 450 обучающихся;
- Подготовить научно-методические рекомендации по внедрению цифровых игровых технологий в деятельность организаций среднего и высшего образования и представить критериально-диагностический инструментарий оценки сформированности гражданско-патриотических качеств.

ЭТНОКУЛЬТУРАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ

- Теоретический анализ проблемы травматического стресса, посттравматического стрессового расстройства и состояний острого горя и утраты;
- Диагностика психических состояний и травматического стресса у членов семей дагестанцев – участников боевых действий;

- Определение особенностей переживания психической травмы членами семей дагестанцев – участников боевых действий, обусловленных их этнокультурными характеристиками;

- Анализ отечественного и зарубежного опыта оказания психологической помощи семьям участников боевых действий;

- Разработка и апробация региональной модели психологического сопровождения семей участников боевых действий, основанной на этнокультуральном подходе.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СТРАТЕГИИ ПРОФИЛАКТИКИ МАНИПУЛЯТИВНОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ СЕТЕВОГО КОНТЕНТА НА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ

- Уточнить теоретико-методологические основания исследования манипулятивного воздействия сетевого контента на будущих учителей как особую профессиональную группу, отличающуюся от молодежи в целом двойственной позицией: объекта цифрового воздействия и будущего субъекта профилактической работы со школьниками.
- Выявить и систематизировать виды, механизмы, факторы и профессиональные риски манипулятивного воздействия сетевого контента на будущих учителей с учетом психологической природы медиавоздействия и особенностей их профессионального становления.
- Раскрыть сущность, структуру, критерии и показатели антиманипулятивной компетентности будущего учителя, разграничив ее с информационной культурой, цифровой грамотностью и медиакомпетентностью.
- Разработать и апробировать модель, диагностический комплекс и образовательный модуль формирования антиманипулятивной компетентности будущих учителей, предусмотрев экспертную и первичную психометрическую проверку диагностических методик.
- Экспериментально проверить эффективность разработанных педагогических стратегий и подготовить научно-методические продукты для внедрения в практику педагогического образования: рекомендации, кейсы сетевого контента, диагностические материалы и программу повышения квалификации.

РАЗРАБОТКА И АПРОБАЦИЯ МОДЕЛИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ УЧАСТНИКОВ БОЕВЫХ ДЕЙСТВИЙ, ОСНОВАННОЙ НА ЭТНОКУЛЬТУРАЛЬНОМ ПОДХОДЕ

- Теоретическое обоснование этнокультурального подхода к психологическому сопровождению семей участников боевых действий;
- Разработка и апробация модели психологического сопровождения семей участников боевых действий, основанной на этнокультуральном подходе;
- Повышение эффективности психологического сопровождения семей участников боевых действий в регионах РФ, отличающихся этнокультурной спецификой.

МЕДИАОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ФОРМИРОВАНИИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ПАМЯТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ПРОТИВОБОРСТВА

- Выявлена сущность, основные формы исторической памяти и ее роль в современном обществе, которая включает в себя процессы сохранения, трансляции и интерпретации коллективного опыта прошлого;
- Формы, как коммеморация (ритуалы, памятники, праздники), нарративная память (исторические нарративы, учебники, художественная литература), травматическая память (опыт насилия и утрат, требующий «работы скорби»), культурная память (фиксированная в символах и артефактах) и социальная память (бытующие в повседневности представления и стереотипы);
- Функции: интегративная (сплочение сообществ вокруг общего прошлого), аксиологическая (закрепление ценностных ориентиров), мобилизационная (актуализация прошлого для решения задач настоящего), критико-рефлексивная (осмысление сложных страниц истории, позволяющее избежать повторения ошибок).
- Приведена классификация медиобразовательных технологий.
- Определены критерии, такие как знание фактов и событий, эмоциональное принятие, способность транслировать исторический опыт, и уровни, такие как базовый, репродуктивный, продуктивный, сформированности исторической памяти учащейся молодежи.

- Разработана и апробирована структурно-функциональная модель формирования исторической памяти учащейся молодёжи, включающая в себя целевой (формирование у учащейся молодёжи целостной, достоверной и эмоционально-ценностной исторической памяти), содержательный (фактологический, аксиологический, травматологический, коммеморативный и культурно-исторический блоки), технологический (этапы, принципы, методы, группы) и рефлексивный компоненты.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-МУЗЫКАНТА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

- Персонализация высшего музыкально-педагогического образования в условиях цифровой образовательной среды.
- Выстраивание индивидуальных образовательных траекторий будущих педагогов-музыкантов
- Расширение доступа к использованию в образовательном процессе онлайн-ресурсов, интерактивных и виртуальных технологий.
- Внедрение в образовательный процесс различных форм интерактивного взаимодействия.

ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЗМА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ СРЕДСТВАМИ МЕДИА И ЭТНОКУЛЬТУРНЫХ ПРАКТИК В ПОЛИЭТНИЧНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- Проанализированы теоретические подходы к формированию патриотизма будущих учителей в широком историко-педагогическом контексте.
- Выявлена специфика его формирования средствами медиа и этнокультурных практик в полиэтничной образовательной среде. На этой основе разработан понятийный аппарат исследования, обеспечивающий интеграцию медийного и этнокультурного измерений.
- Выявлены сущность и структура патриотизма будущих учителей как интегративного качества, формируемого средствами медиа и этнокультурных практик в полиэтничной образовательной среде. В структуре обоснованы медийно-когнитивный, этнокультурно-ценностный и медиадеятельностный компоненты.

- Определены критерии, показатели и уровни сформированности патриотизма, отражающие владение будущим учителем медиаинструментами и этнокультурными практиками как средствами патриотического воспитания.
- Определен, систематизирован воспитательный потенциал медиа и этнокультурных практик, значимых для формирования патриотизма будущих учителей в полиэтничной образовательной среде.
- Разработана и апробирована модель формирования патриотизма будущих учителей средствами медиа и этнокультурных практик в полиэтничной образовательной среде (с описанием структурных компонентов, этапов и механизма реализации).
- Определены и экспериментально проверены педагогические условия эффективности модели. Подтверждена динамика по медийно-когнитивному, этнокультурно-ценностному и медиадеятельностному критериям сформированности патриотизма будущих учителей.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ БУДУЩИХ ВОЖАТЫХ В СИСТЕМЕ НЕПРЕРЫВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- Уточнено содержание понятия «гражданская идентичность будущих вожатых» применительно к системе непрерывного дополнительного образования.
- Раскрыты сущность и воспитательный потенциал системы непрерывного дополнительного образования как ресурса формирования гражданской идентичности будущих вожатых.
- Обосновано место вожатской практики как этапа непрерывного дополнительного образования, обеспечивающего практико-ориентированное формирование гражданской идентичности.
- Определены критерии, показатели и уровни сформированности гражданской идентичности будущих вожатых (когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный компоненты).
- Разработан и апробирован диагностический инструментарий для их оценки на разных этапах непрерывного дополнительного образования.
- Разработана и апробирована модель формирования гражданской идентичности будущих вожатых в системе непрерывного дополнительного образования.

- Определены и экспериментально проверены педагогические условия эффективности модели формирования гражданской идентичности будущих вожатых в системе непрерывного дополнительного образования.
- Подтверждена динамика по критериям и уровням сформированности гражданской идентичности.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ СУБЪЕКТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ В УСЛОВИЯХ ЛЕГИТИМАЦИИ ГЕНЕРАТИВНОГО ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

- Уточнение понятия «педагогическая субъектность» и выявление ее структуры через категории «автономия», «ответственность», «авторство», «креативность», «доверие».
- Этические, институциональные, профессиональные и организационные основания легитимации искусственного интеллекта в образовательном процессе.
- Механизмы трансформации составляющих педагогической субъектности в результате легитимации ИИ: распределения ответственности, авторства, самостоятельности в принятии решений, проектирования учебного процесса, аттестации обучающихся.
- Условия институциональной легитимации генеративного искусственного интеллекта в образовательной практике.

ИНТЕГРАЦИЯ СКВОЗНЫХ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СОДЕРЖАНИЕ ШКОЛЬНОГО КУРСА ИНФОРМАТИКИ

- Создание и апробация теоретической модели интеграции сквозных цифровых технологий в содержание школьного курса информатики, где одной из составляющих будет содержательно-деятельностный компонент, включающий авторские: монография "Сквозные цифровые технологии в образовательном процессе магистратуры".
- Создание мобильного приложения "Информатика на пять" для мониторинга образовательных результатов участников реализации цифровой среды школы, включающее банк тестовых заданий по школьному курсу информатики и реализация его в мобильном виде.
- Разработка и практическая реализация образовательной программы повышения квалификации учителей информатики "Сквозные цифровые технологии в работе современного педагога", где в качестве модулей будут:

"Нейросетевые инструменты в работе современного педагога"; технологии виртуальной и дополненной реальности на уроках информатики.

- Повышение эффективности преподавания школьного курса информатики, индивидуализация обучения, создание интерактивных учебных материалов по контролю образовательных результатов по всем разделам школьного курса информатики, где будут подготовлены: "Методические рекомендации по использованию элементов нейросетей для визуализации учебной информации школьного курса информатики основной школы";
- Методические рекомендации по применению технологий нейросетей и дополненной реальности для организации командной работы учащихся на уроках информатики средней школы.

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ РУССКОГО ЯЗЫКА УМЕНИЙ РАЗРАБАТЫВАТЬ ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

- Критерии отбора краеведческого материала Дагестана для использования на уроках русского языка.
- Формирование комплекса заданий, направленных на развитие у будущих учителей русского языка умений проектирования дидактических материалов на краеведческой основе.

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ УЧАСТНИКОВ СВО В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

- Повышение квалификации социальных педагогов по социально-педагогической поддержке детей участников СВО в поликультурной образовательной среде.
- Повышение эффективности социально-педагогической поддержки и безопасности семей участников боевых действий.
- Повышение социальной адаптированности, снижение уровня тревожности и агрессивности в семьях участников СВО в поликультурной образовательной среде РД.

- Внедрение в школах СКФО модульных программ с элементами народной педагогики встроенных в план воспитательной работы начальной школы.
- Каждый продукт и каждый путь достижения результата направлен на конкретный компонент межэтнической культуры и ориентирован на конкретную целевую группу (1-4 классы).