**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-методической работе
_____
«14» марта 2025 г.

# ОТЧЕТ

## о самообследовании кафедры

## ХИМИИ

(наименование кафедры)

Зав. кафедрой
Расулов А. И.
(подпись, фамилия И.О.)

«03» марта 2025г.

**Махачкала, 2025**

# 1. **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

## 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КАФЕДРЕ

Кафедра химии организована в 1966 году в составе биолого-химического факультета Даггоспединститута и штат его составлял 4 человека, в том числе один к.х.н. В настоящее время кафедра является выпускающей по трем профилям подготовки ОПОП ВО и 1 программа ПВО по очной и заочной формам обучения, в том числе: бакалавриат «Химия и Биология», магистратура «Химическое образование», аспирантура по специальности 1.4.1– неорганическая химия, следовательно, ведется подготовка специалистов и по смежной специальности, что позволяет обеспечивать малокомплектные школы, особенно сельские, высококвалифицированными кадрами и одновременно дает возможность получения классического химического образования молодежи Дагестана. Заведующими кафедрой в разные периоды работали к.х.н., доцент Далгатов Д.Д. (1966-1972гг), д.х.н., профессор Гасаналиев А.М. (1972-1979 и 1982-1993гг), к.х.н., профессор Османов Х.А. (1979-1982 и 1993-2008гг), д.х.н., профессор Гаматаева Б.Ю. (с 2009 по 2023), канд. хим. наук, доцент Расулов А.И. (с 2023 и. о. зав. кафедрой химии, с 2024 заведующий кафедрой)

Материально-техническая база частично соответствует современным требованиям, нужно обновить фонд реактивов, лабораторное оборудование и химическую посуду, на кафедре нет работающих установок для проведения лабораторных исследований на современном уровне. Кафедра располагает лекционным залом и шестью специализированными лабораториями для проведения лабораторно-практических занятий.

Профессорско-преподавательский коллектив кафедры выполняет научные исследования по трем основным направлениям: физико-химический анализ МКС; проблемы процессов обучения химии в ВУЗе и в школе. Научно-исследовательская работа студентов традиционно выполняется в рамках работ студенческого научного кружка и проблемной тематической группы, их работой руководят доцент Расулов А.И. и доцент Гасаналиева П. Н.

Результатом научно-исследовательских работ, проводимых коллективом кафедры, является множество опубликованных работ. Профессорско-преподавательским коллективом кафедры за последние пять лет опубликовано более 235 научных работ, в том числе 2 монографии, 27 статьи в зарубежных, центральных и региональных журналах из перечня ВАК и входящих в РИНЦ и Scopus, 22 - учебников, учебно - методических пособий и другая литература.

Коллективом кафедры ведется широкое сотрудничество с другими организациями и учреждениями, как в научной, так и в сфере подготовки научно-педагогических кадров. Кафедра химии поддерживает связи со школами и органами народного образования республики, а также с ведущими научными и

педагогическими центрами страны. В лицеях № 8 и №5 функционируют филиалы кафедры. Преподаватели кафедры параллельно проводят занятия в МБОУ «Многопрофильный лицей №39 им. Б. Астемирова» - доцент Расулов А.И. и в МБОУ «Лицей №22» - старший преподаватель Омарова М.А.. эти преподаватели проводят мастер классе на базе данных образовательных организаций на профильном и углубленном уровне. Здесь регулярно проходят выездные заседания кафедры, встреча с учителями и учащимися школы, выполняются педагогические эксперименты по тематике курсовых и дипломных работ.

Коллектив кафедры принимает активное участие в ежегодных конкурсах ДГПУ «Кафедра года», «Преподаватель года», рейтинги по НИР среди кафедр и ППС, где неоднократно занимали призовые места.

О плодотворной и разнообразной учебно-научно-образовательной деятельности коллектива кафедры свидетельствуют множество сборников научных статей и материалов конференций, которые ежегодно проводятся и включают результаты исследований, проводимых по всем научным направлениям кафедры в настоящее время.

Адрес местонахождения кафедры «Химии»: Республика Дагестан, г. Махачкала, ул.М. Ярагского, 57.

### 1.1. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре

Образовательная деятельность кафедры строится на основе:

• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

• Приказ Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;

• Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

• Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

• Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

• Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 (далее – ФГОС ВО);

• Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре 04.06.01 Химические науки (Приказ Минобрнауки России от 30.07.2014 № 869),

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259).

• Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"

• Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

• Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 г. № 666 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам;

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

• Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

• Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).

• Постановление Правительства Российской федерации от 24 сентября 2013г N 842 " О порядке присуждения ученых степеней".

• Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

• Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

• Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет».

• Устав Университета.

• ОПОП ВО

## 1.2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Кадровое обеспечение дипломированными специалистами составляет 100%. На кафедре работают 6 преподавателей, в том числе: 2 доктора, профессора, что составляет - 33%, доцентов, кандидатов химических наук - 50%, доцентов, кандидатов педагогических наук - 16 % и старший преподаватель по внутри вузовскому совместительству, без кандидатской степени. Обслуживающий

персонал кафедры составляет 3 человека на 3 шт. ед., причем все с высшим профессиональным образованием.

Предметом гордости кафедры является тот факт, что подавляющее большинство, т.е. 66%, его преподавателей и 66% учебно-вспомогательного персонала - питомцы научно-педагогической школы, сформировавшейся на кафедре.

Заслуги ученых – педагогов кафедры по достоинству оценены и высокими государственными и отраслевыми наградами, почетными званиями, в частности: Гасаналиев А. М. – д-р хим. наук, профессор, заслуженный деятель науки РД и РФ, лауреат медали А. Нобеля РАЕ, федеральный и международный эксперт по неорганической химии и физико-химическому анализу и т.п.; Гусейнов Р. М. – д-р хим. наук, профессор, заслуженный деятель науки РД, Расулов А. И. – к.х.н., доцент, почетный работник в сфере общего образования РФ, отличник образования РД, заслуженный учитель Республики Дагестан и др. Все преподаватели имеют ежегодно и награды различных уровней конкурсов и мероприятий.

Штат кафедры, ед.: по бюджету - профессоров – 2; доцентов – 3,5, зав. кабинетами - 3.

**Таблица** 1

**Научно-педагогический состав кафедры**

*(по состоянию на 31 января 2025 года)*

| № | Ф. И. О. преподавателя | Должность (ставка) | Ученая степень | Ученое звание | Возраст | Стаж работы в ДГПУ (на кафедре) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Гасаналиев А.М. | Профессор (1) | Д-р. хим .наук. | Профессор | 83 | 53 |
| 2 | Гусейнов Р.М. | Профессор (0,5) | Д-р. хим .наук. | Профессор | 78 | 32 |
| 3 | Гасаналиева П.Н. | Доцент (1) | Канд..хим..наук. | Доцент | 43 | 19 |
| 4 | Магомедов А.Г. | Доцент (0,5) | Канд..хим..наук | Доцент | 77 | 39 |
| 5 | Абакаргаджиева П.Р. | Доцент (1) | Канд..пед..наук | Доцент | 64 | 37 |
| 6 | Расулов А.И. | Доцент (1) | Канд..хим..наук | Доцент | 48 | 19 |
| 7 | Омарова М.А. | Старший преподаватель(0,5) | - | - | 41 | 19 |

Средний возраст по ППС кафедры составляет 61 лет, при этом средний педагогический стаж составляет 30 лет, а педагогический стаж в ДГПУ и опыт преподавания дисциплин варьирует от 19 лет до 53 лет

.

## Учебно-вспомогательный персонал кафедры

Учебный процесс кафедры обслуживают три человека. Все имеют высшее образование по специальности биология и химия, из них Омарова М.А. окончила аспирантуру и готовится к защите кандидатской диссертации, проблема в отсутствии совета в регионе, есть договор с Кабардино-Балкарским государственным университетом, на завершение работы и выход на защиту.

## Повышение квалификации научно-педагогического состава кафедры

Преподаватели проходят по графику курсы повышения квалификации. С целью повышения квалификации ППС по ИКТ, практической реализации модели компетентностного подхода, современных технологий обучения и решения первоочередных задач по внедрению ФГОС -3+ кафедрой составлен перспективный план повышения квалификации на 2025-2029гг, при этом многие из числа ППС неоднократно уже прошли повышение квалификации в 2020-2024 гг. по различным актуальным программам, в том числе:

Таблица №2

| № | Ф.И.О. | должность | По программе | Когда, где проходил курсы и объём часов |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Абакаргаджиева Патимат Рабазановна | доцент | Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023 | «Педагогическая Академия» ООО "Федерация развития образования" г. Брянск, 2023, 144ч. |
| 2. | Расулов Абутдин Исамутдинович | доцент | 1 "Миссия учителя в реализации концепции 2022 «Школа Минпросвещения России»"<br>2. Наставничество в школе, как педагогический подход, для построения базиса успешной преемственности поколений. Основные мероприятия Минпросвещения в рамках Года педагога и наставника<br>3. Специфика реализации новых ФООП и базовые компетенции учителя в современной школе 2023<br>4. "Классное руководство в реализации концепции 2022 «Школа Минпросвещения России»" | «Педагогическая Академия» ООО "Федерация развития образования" Г. Брянск, 2023, 144ч.<br>«Педагогическая Академия» ООО "Федерация развития образования" Г. Брянск, 2023, 144ч.<br>«Педагогическая Академия» ООО "Федерация развития образования" Г. Брянск, 2023, 144ч.<br>«Педагогическая Академия» ООО "Федерация развития образования" Г. Брянск, 2023, 144ч.<br>«Педагогическая Академия» ООО "Федерация развития образования" |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | 5. "Роль учителя в патриотическом воспитании и методика организации внеурочных занятий, направленных на сохранение исторической памяти"<br>6. ФООП и ФГОС: Роль учителя в развитии родительских компетенций в контексте современной школы 2023<br>7.Классное руководство и организация воспитательной, образовательной, просветительской работы в рамках Года педагога и наставника в России | Г. Брянск, 2023, 144ч. «Педагогическая Академия» ООО "Федерация развития образования"<br>Г. Брянск, 2023, 144ч. «Педагогическая Академия» ООО "Федерация развития образования"<br>Г. Брянск, 2023, 144ч. |

## 1.2. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На кафедре разрабатываются три научные проблемы:

1. Физико-химический анализ многокомпонентных солевых систем – руководитель, профессор А.М. Гасаналиев.
2. Активизация учебного процесса по химии в ВУЗе и средней школе – руководитель, доцент Абакаргаджиева П.Р.
3. Граница блокированный электрод-твердый электролит в различных режимах. Электрохимические аспекты, рук. проф. Гусейнов Р.М.

Над выполнением этих проблем работают все преподаватели кафедры, аспиранты, магистры, курсовики.

Первая проблема выполняется совместно с НИИ неорганической химии при кафедре, она включена в план научно-исследовательской работы ДГПУ. Основные направления научной деятельности совместно с НИИ общей и неорганической химии следующие: физико-химический анализ МКС; изучение теплофизических свойств расплавов солей; разработка на основе многокомпонентных систем теплоаккумулирующих материалов, электролитов для химических источников тока.

По результатам второй проблемы разработаны ряд спецкурсов («Межпредметные связи химии»), учебно-методических пособий, которые читаются на факультете и широко используются в учебном процессе на кафедре и в школах.

Научные исследования на факультете ведутся в соответствии с планом Даггоспедуниверситета им. Р. Гамзатова, координационных советов РАН и регионального центра ДНЦ РАН. Практическая ценность проводимых

исследований определяется использованием результатов исследований на практике.

## Научные школы

При кафедре функционировала докторантура (1997г) и ныне функционирует аспирантура (1992г) по специальностям 1.4.1 –неорганическая химия и 1.4.4 – физическая химия: всего подготовлено 2 д.х.н. и 27 к.х.н., выпуск с защитой или в первый год после окончания, которых составляет 90%. В 2024году был только один аспирант очного обучения по специальности 1.4.1 – Неорганическая химия

- в 2021-2022 уч. году - аспирантов на заочном отделении 2 чел.;

- в 2022-2023 уч. году – аспирантов на заочном отделении 2 чел.;

- 2022-2023 уч. году – аспирантов на очном отделении 2 чел.;

2023-2024 уч. году – аспирантов на очном отделении 1 чел.;

- магистерская программа по направлению «Технологии химического образования», функционирует с 2000 года, выпущено более 70 чел., а в 2021-2022 уч. году обучались 26 магистров.

В 2023-2024 уч. году обучаются 18 магистров.

## Объемы научных исследований

Тематика большинства выпускных квалификационных, дипломных и магистерских работ, кандидатских и докторских диссертаций по неорганической, физической химий и методике преподавания химии актуальны, и в дальнейшем становятся основой фундаментальных и прикладных исследованию.

**Таблица 3**

**Объемы финансирования научных исследований кафедры совместно с НИИ ОНХ за _____г**

| Годы | Число научных тем | Число исполнителей | Объемы финансирования из источников | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Госбюджет (тыс. руб.) | РФФИ (тыс. руб.) |
| | | | | |

*Примечание: финансирование совместное с НИИ ОНХ, так как исполнителями проектов являются 50% ППС кафедры химии и все аспиранты, докторанты и магистранты.*

**Таблица 4**

## Сведения
## по научно – исследовательским работам, выполненным за 2021-2024 коллективом кафедры химии

| Год | Руководитель | Название темы | Вид исследований | Источник финансирования (ФЦП, грант и т.д.) | Объем финансирования (тыс. руб.) | Научно - исследовательская программа, в рамках которой выполняется тема* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | | | | | | |

***Примечание:*** *тематика и финансирование совместное с НИИ ОНХ, так как исполнителями проектов являются 50% ППС кафедры химии и все аспиранты, докторанты и магистранты в данной таблице приведены объемы финансирования соотнесенные к ним и указанные по отчетам кафедры химии*

## Студенческая научная работа

Кафедра соблюдает преемственность в учебно-исследовательской (УИРС) и научно-исследовательской работе (НИРС) студентов, переход от учебных заданий исследовательского характера к курсовым и выпускным работам. Кафедра привлекает студентов к участию в научной работе, научно-методических семинарах и научных конференций (табл. 4).

**Таблица 5**

## Сведения
## о научно-исследовательской работе студентов
## на кафедре химии за 2018-2022 гг

| Формы научной работы студентов | Контингент студентов по годам | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Общее число участвующих в НИР студентов | 25 | 37 | 42 | 35 | 45 |
| Кол-во докладов на научных конференциях | 9 | 13 | 18 | 20 | 35 |
| Кол-во публикаций студенческих работ | 7 | 6 | 3 | 3 | 6 |
| Работа по госбюджетной тематике кафедры | - | - | - | - | - |

На кафедре и НИИ ОНХ совместно функционирует научно-педагогическая школа по физико-химическому анализу под руководством проф. Гасаналиева А.М., которая обеспечивает следующую деятельность:

- функционирует СНК «Химик» (рук., доц. Гасаналиева П.Н..), который ежемесячно проводить заседания и выпускает стенгазету (все материалы отражены на стенде в коридоре кафедры и имеются в папках);

- на кафедре и в НИИ ОНХ работают 2 проблемные группы «Преподавание химии в школе и ВУЗе» (рук. Абакаргаджиева П.Р.), «Физико-химический анализ» (рук. Гасаналиев А.М.) и НИС (рук., доцент. Расулов А.И.);

- на кафедре 6 учебных лабораторий с хорошей материально-технической базой и 2 комплектами ИКТ, а в НИИ ОНХ функционируют 4 научные лаборатории - экспериментальные площадки, оснащенные современным оборудованием и всем необходимым, в том числе 5 автоматизированных установок и 2 комплектов ИКТ со свободным доступом к Интернет-сети.

**Подготовка кадров высшей квалификации**

При кафедре функционировала докторантура (1997г) и ведется и по настоящее время подготовка в аспирантуре (1992г) по специальностям 1.4.1 – неорганическая химия и 1.4.4 – физическая химия: всего подготовлено 2 д.х.н. и 33 к.х.н., выпуск с защитой или в первый год после окончания, которых составляет 90%;

- в 2021-2022 уч. году - аспиранты на заочном 2 чел. по внебюджету;

- в 2022-2023 уч. году – аспирантов на заочном отделении 2 чел. по внебюджету;

- 2022-2023 уч. году – аспирантов на очном отделении 2 чел. по внебюджету;

- 2023-2024 уч. году – аспирантов на очном отделении 1 чел. по внебюджету;

- магистерская программа по направлению «Технологии химического образования» функционирует с 2000 года, выпущено более 78 чел., а в 2022-2023 уч. году обучаются 26 студента. В 2023-2024 уч. году обучаются 18 магистров.

**Научное руководство аспирантами и докторантами**

Научным руководителям аспиранта являются доцент кафедры химии, кан. Хим. наук Расулов А. И.

**Научные конференции и семинары**

Ежегодно кафедра организовывает и проводит Бергмановские чтения и раз в пять лет Всероссийскую научную конференцию, а также совместно с НИИ ОНХ работает еженедельный научный семинар по проблемам физико-

химического анализа многокомпонентных систем под руководством профессора Гасаналиева А.М., который посещают и обмениваются опытом педагоги (-ученые) и ученики (-исследователи);

-ежегодно кафедра проводит студенческие научные чтения, посвященные дню химика (май, 1-12-ые, 2010-2022 гг, рук., отв. доц. Гасаналиева П.Н., Абакаргаджиева П.Р.), Бергмановские чтения (1-22) и конференции (1-5) (апрель, 1997, 2002, 2007,2012, 2017, 2022)гг., рук. Гасаналиев А.М.).

Активность коллектива кафедры по участию в работе научных конференций отражена в таблице 6.

**Таблица 6**

**Участие членов кафедры в работе научных конференций**

**за 2019-2024 гг.**

| **Статус конференции** | **Число участников конференций по годам** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **2019** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Международные | 119 | 28 | 42 | 34 | 1 | 2 | 12 |
| Всероссийские | 30 | 12 | 7 | - | 2 | 4 | 5 |
| Региональные | 64 | 34 | 14 | - | 7 | 4 | 5 |
| Внутривузовские | 45 | - | 14 | - | 21 | 5 | 5 |
| Всего | 258 | 74 | 77 | 34 | 31 | 15 | 27 |

## Основные результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности

Коллектив кафедры совместно с НИИ ОНХ качественно выполнил и активно работает в настоящее время над проектами, финансируемыми научными фондами.

Результатом научно-исследовательских работ, проводимых коллективом кафедры, является множество опубликованных работ. Профессорско-преподавательским коллективом кафедры за последние пять лет опубликовано более 247 научных работ, в том числе 4 монографий, около 79 статей в иностранных, центральных и региональных журналах, 32 - учебников, учебно - методических пособий и другая литература (табл. 7).

**Таблица 7**

## Сведения о научных публикациях сотрудников кафедры за 2019-2024 гг.

| Характер публикаций | Объемы научных публикаций по годам, количество | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| Учебники | - | - | - | - | - | |
| Монографии | - | 2 | - | - | - | |
| Учебные пособия | 5 | 7 | 6 | 2 | 3 | 5 |
| Статьи в центральных журналах | 15 | 17 | 11 | 14 | 8 | 4 |
| Статьи в иностранных журналах | 4 | 5 | 3 | 2 | - | 3 |
| Статьи в центральных и иностранных сборниках | 2 | - | 2 | - | 3 | 3 |
| Депонированные рукописи | - | - | - | | - | |
| Тезисы и иные публикации | 21 | 19 | 16 | 12 | 11 | 29 |
| **Всего** | **47** | **50** | **38** | **30** | **25** | **44** |

**Таблица 8**

## Публикации ППС кафедры химии за отчётный период – 2024 год

| | Автор(ы) | Название работы | В каких изданиях опубликованы (РФ/ зарубежные) | Место издания, издательство |
|---|---|---|---|---|
| | **Статьи в журналах, включённых в перечень ВАК и представленные в РИНЦ** | | | |
| 1. | Усов С.С., Хорохорина Г.А., Ежова Е.В., Расулов А.И., Косых Д.А. | ЭТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЦИФРОВОЙ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ | Научная статья в российском издании | Вестник педагогических наук. 2024. № 8. С. 239-245. |
| 2. | Харченко Н.Л., Мезенцева Д.А., Терехова Г.В., Расулов А.И., Павлова И.В. | ЦИФРОВОЕ НЕРАВЕНСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ КАК АСПЕКТ АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕВАЕМОСТИ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ | Научная статья в российском издании | Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2024. № 1-2. С. 102-106. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3. | Борзова З.В., Гайдарова М.Г., Расулов А.И., Мамедова А.К. | ИГРА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ "ВЕЛИКИЕ ХИМИКИ РОССИИ" | Научная статья в российском издании | Химия в школе. 2024. № 8. С. 71-78. |
| 4. | Борзова З.В., Гайдарова М.Г., Расулов А.И., Мамедова А.К. | ИГРА ДЛЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ "ВЕЛИКИЕ ХИМИКИ РОССИИ" | Научная статья в российском издании | Химия в школе. 2024. № 7. С. 62-69. |
| 5. | | | | |
| 6. | | | | |
| **В зарубежных изданиях** | | | | |
| 7. | | | | |
| | **Статьи представленные в РИНЦ** | | | |
| 8. | Расулов А.И. | ЭЛЕМЕНТ ГЕНИАЛЬНОСТИ: 190 ЛЕТ ДМИТРИЮ МЕНДЕЛЕЕВУ | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 9. | Фаталиев М.Б., Расулов А.И. | ИССЛЕДОВАНИЕ ДИАГРАММ ПЛАВКОСТИ ТРЕХКОМПОНЕНТНОЙ ОКСИДНО-СОЛЕВОЙ СИСТЕМЫ CSCL-CS2MOO4-WO3 | | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 10. | Фаталиев М.Б., Расулов А.И. | ИССЛЕДОВАНИЕ ФАЗОВЫХ ДИАГРАММ ПЛАВКОСТИ СИСТЕМЫ RBCL - WO3 | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 11. | Фаталиев М.Б., Магомедов М.Р., Расулов А.И. | ПОЛУЧЕНИЕ ОКСИДНО-СОЛЕВЫХ БРОНЗ ИЗ РАСПЛАВОВ СИСТЕМЫ CS2MOO4 - WO3 | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 12. | Кочкаров Ж.А., Бисергаева Р.А., Расулов А.И. | ВОЛЬФРАМАТЫ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 13. | Кочкаров Ж.А., Бисергаева Р.А., Расулов А.И. | МОЛИБДАТЫ РЕДКОЗЕМЕЛЬНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 14. | Кебедмагомедова Р.К., Гаджиалиева П.И., Расулов А.И., Ильясова Л.К. | ОСНОВНЫЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ В МАХАЧКАЛЕ | Научная статья в российском издании | Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Петрозаводск, 2024. |
| 15. | Расулов А.И. | ПРИМЕНЕНИЕ ЦОР В ОБУЧЕНИИ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ | Научная статья в российском издании | Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава. Махачкала, 2024. |
| 16. | Борзова З.В., Гайдарова М.Г., Расулов А.И. | ХИМИЯ В СЕЛЬСКОМ ХОЗЯЙСТВЕ. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 17. | Расулов А.И., Мамедова А.К., Гусейханов Б.Б., Рагимова Г.К., Фаталиев М.Б., Самедова М.Р. | ПЛОТНОСТЬ КОМПОЗИЦИЙ НОНВАРИАНТНОГО РАВНОВЕСИЯ В СИСТЕМЕ LINO3-NANO3-NACL-KNO3-SR(NO3)2 | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 18. | Расулов А.И., Мамедова А.К., Гусейханов Б.Б., Рагимова Г.К., Фаталиев М.Б. | ЭЛЕКТРОПРОВОДНОСТЬ КОМПОЗИЦИЙ НОНВАРИАНТНОГО РАВНОВЕСИЯ В СИСТЕМЕ LINO3-NANO3-NACL-KNO3-SR(NO3)2 | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 19. | Тагзиров М.Т., Гасаналиев А.М., Расулов А.И., Омарова М.А. | ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОТНОСТИ ЧЕТЫРЕХКОМПОНЕНТНОЙ СИСТЕМЫ LIF-LICL-SRFCL-SRCO3 | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 20. | Гасаналиев А.М. | Д. И. МЕНДЕЛЕЕВ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 21. | Омарова М.А., Гасаналиев А.М., Самедова М.Р | ТЕРМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДВУХКОМПОНЕНТНОЙ СИСТЕМЫ BAF2- BA3MOO6 | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 22. | Тагзиров М.Т., Гасаналиев А.М., Расулов А.И., Омарова М.А. | ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПЛОТНОСТИ ЧЕТЫРЕХКОМПОНЕНТНОЙ СИСТЕМЫ LIF-LICL-SRFCL-SRCO3 | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 23. | Gasanaliev A., Israilov M., Gasanalieva P. | TOPOLOGICAL IMAGE OF A PHASE DIAGRAM $CsVO3$ - $Cs2WO4$ - $Cs2O$ AND ITS TRIANGULATION | Научная статья в зарубежном издании | Danish Scientific Journal. 2024. № 84. С. 20-24. |
| 24. | Гасаналиева П.Н., Гереева М.Б. | ЗАВИСИМОСТЬ СРЕДНЕЙ СКОРОСТИ КОРРОЗИИ ОТ ЦИКЛОВ "РАЗОГРЕВ-ОХЛАЖДЕНИЕ" ЭВТЕКТИЧЕСКОГО СОСТАВА СИСТЕМЫ LINO3-KNO3-NACI-KCI | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 25. | Магомедов А.Г., Абакаргаджиева П.Р. | АДСОРБЦИОННЫЕ ОГРАНИЧЕНИЯ В ПРОЦЕССАХ ВОССТАНОВЛЕНИЯ ВИСМУТА В ОРГАНИЧЕСКИХ РАСТВОРИТЕЛЯХ С ДИАНТИПИРИЛМЕТАНОМ РАЗВИТИЕ ХИМИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ОДНО ЕГО НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРИМЕРЕ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 26. | Магомедов А.Г., Абакаргаджиева П.Р. | ВЫРАБОТКА У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ КУРСА АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 27. | Абакаргаджиева П.Р., Магомедов А.Г. | ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 28. | Абакаргаджиева П.Р. | УСЛОВИЯ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ОРИЕНТИРОВАННОГО КАБИНЕТА ХИМИИ | Научная статья в российском издании | Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава. Махачкала, 2024. |
| 29. | Гусейнов Р.М., Раджабов Р.А. | КИНЕТИКА ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ ПЕРВОГО И ВТОРОГО ПОРЯДКОВ | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 30. | Магомедов А.Г. | ЗАВИСИМОСТЬ ХАРАКТЕРИСТИК ВОЛЬТАМПЕРОГРАММ ВИСМУТА, ИНДИЯ И КАДМИЯ ОТ КИСЛОТНОСТИ В ЭКСТРАКТЕ | Научная статья в российском издании | Материалы научной сессии профессорско-преподавательск |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ого состава. Махачкала, 2024. |
| 31. | Гасаналиев А.М. | Д. И. МЕНДЕЛЕЕВ И ПЕРИОДИЧЕСКАЯ СИСТЕМА ХИМИЧЕСКИХ ЭЛЕМЕНТОВ | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 32. | Омарова М.А., Гасаналиев А.М., Самедова М.Р. | ТЕРМИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ДВУХКОМПОНЕНТНОЙ СИСТЕМЫ BAF2- BA3MOO6 | Научная статья в российском издании | Махачкала, 2024.из-во Алеф |
| 33. | Gasanaliev A., Israilov M., Gasanalieva P. | TOPOLOGICAL IMAGE OF A PHASE DIAGRAM $CsVO3$ - $Cs2WO4$ - $Cs2O$ AND ITS TRIANGULATION | Научная статья в зарубежном издании | Danish Scientific Journal. 2024. № 84. С. 20-24. |
| **Учебные пособия** | | | | |
| 34. | Магомедов А.Г .Абакаргаджиева П.Р | Решение задач | Учебное пособие | Махачкала: Алеф |
| 35. | Расулов А.И. | ХИМИЧЕСКАЯ НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ, ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ | СБОРНИК НАУЧНЫХ СТАТЕЙ ПО ИТОГАМ МЕЖДУНАРОДНОЙ КОНФЕРЕНЦИИ. | Махачкала: Алеф |
| 36. | Гасаналиева Патимат Насирдиновна | химия в быту | Учебно-методические пособия | Издательство АЛЕФ, 2024. |
| 37. | Гасаналиева Патимат Насирдиновна Гасаналиев Абдулла Магомедович | общая химия | Учебно-методические пособия | Издательство АЛЕФ, 2024 |
| 38. | Абакаргаджиева Патимат Рабазановна Магомедов Анвер Гусейнович | неорганическая химия | Учебно-методические пособия | Издательство АЛЕФ, 2024. |
| 39. | Абакаргаджиева Патимат Рабазановна Магомедов Анвер Гусейнович | методика решения задач | Учебно-методические пособия | Издательство АЛЕФ, 2024. |
| 40. | Абакаргаджиева Патимат Рабазановна Магомедов Анвер Гусейнович | методический анализ тем школьного курса химии | Учебно-методические пособия | Издательство АЛЕФ, 2024 |

Тематика большинства выпускных квалификационных, дипломных и магистерских работ, кандидатских диссертаций по неорганической химии актуальна, что в дальнейшем становятся основой фундаментальных и прикладных исследований, финансируемых различными программами. Почти ежегодно часть этих работ участвуют и являются призерами в ряде конкурсов.

## 1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Всего в бакалавриате по кафедре проходят более 35 дисциплин, в том числе 15 - базовых, 14 – обязательных и остальные курсы по выбору, а также 7 практик, которые распределены согласно ОПОП и УП по следующим направлениям подготовки и профилям: бакалавриат: 44.03.05 - Педагогическое образование («химия и биология», «география и биология»,); а также более 40 дисциплин по: магистратуре: 44.04.01- Педагогическое образование (магистерские программы - «Технологии химического образования», «инновации в биологическом и химическом образовании»): аспирантуре по специальности «1.4.1 - неорганическая химия»

Основные дисциплины, преподаваемые ППС кафедры: общая, неорганическая, аналитическая, органическая, физическая химия, биохимии, неорганический синтез, органический синтез, экологическая химия, коллоидная химия, ведение в химию, методика обучения химии, история и методология химии, коллоидная химия, экологическая химия, прикладная химия, химические системы и технологии, решение расчетных задач, межпредметные связи, химия, физико-химический анализ, термодинамика расплавов, моделирование сложных систем, избранные главы неорганической химии, прикладная химия ионных расплавов, биохимия и другие курсы по выбору (табл.7).

Таблица 7.

Перечень учебных подразделений, которые обслуживаются кафедрой

| Факультет (профили) | Дисциплина | Курс | Число групп (ДО, ЗО) | Число студентов (ДО, ЗО) | Действующие РПД, УП по ФГОС |
|---|---|---|---|---|---|
| **БГ и Х** (Химия и биология) | Общая химия | 1,2 | 5 | 120 | 2019-2024гг |
| | Неорганическая химия | 2 | 2 | 48 | -//- |
| | Аналитическая химия | 2 | 2 | 48 | -//- |
| | Физическая химия | 3 | 2 | 52 | -//- |
| | Органическая химия | 3,4 | 4 | 92 | -//- |
| | Биохимия | 4 | 2 | 45 | -//- |
| | Методика обучения химии | 3-4 | 4 | 49 | -//- |
| | Неорг. Синтез | 5 | 1 | 37 | -//- |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Ист.и метод. Хим. | 3 | 2 | 48 | -//- |
| | Коллоидная химия | 4 | 2 | 45 | -//- |
| | Общ. и неорган. химия | 5 | 2 | 56 | -//- |
| | Орг. Синтез | 5 | 2 | 56 | |
| | Химия в быту | 2-3 | 4 | 94 | -//- |
| | Физико-химические методы анализа | 3 | 2 | 50 | -//- |
| | Коллоидная химия | 4 | 2 | 45 | -//- |
| **БГ и Х** (ГиБ) | Биохимия | 4 | 1 | 29 | -//- |

## 1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Вся учебно-методическая документация кафедры по основным профессиональным образовательным программам отвечает требованиям ядра педагогического образования. Кафедральные дисциплины относятся к обязательной и вариативной части базового цикла. Все программы по дисциплинам кафедры разработаны на базе примерных программ, соответствующих УМО, утвержденных МОН РФ, в которых учтены требования ядра педагогического образования к выпускникам и их реализация кафедрой по выпускающим профилям. На кафедре разработаны программы всех видов учебных, преддипломных и производственных практик, контрольных работ и тестовых заданий по дисциплинам кафедры на всех уровнях обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и направлениях подготовки.

Проведенный нами анализ *учебно-методической литературы* и *информационного обеспечения учебного процесса* по всем дисциплинам учебных планов по ФГОС в фундаментальной библиотеке ДГПУ и на кафедре показал, что:

- по ряду дисциплин курсов по выбору химического цикла учебных планов плохо обеспечены комплектами учебников, либо мало или не соответствуют требованиям рабочей программы, в связи с чем, нужно обновить библиотечный фонд;

- по качеству и количеству все УМК и РПД соответствуют требованиям, которые были представлены при разработке, имеются бумажные и электронные

носители на кафедре, а ФБ были представлены все УМК и РП дисциплин и практик;

- разработаны и введены в учебный план ряд авторских курсов, в том числе: введение в химию, физико - химический анализ, топология сложных систем, химия в быту, химия природных богатств Дагестана, химические системы и технологии, по которым ведется разработка учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов и т.д.

С введением ядра педагогического образования ППС кафедры разработали РПД, аннотации, компетенции и УММ по дисциплинам и практикам кафедры. Разработаны и утверждены рабочие программы по этим дисциплинам.

Залогом успешной подготовки студентов является научно-обоснованная и правильная организация учебного процесса. Учебный процесс на кафедре проходит в точном соответствии с учебными планами и требованиями о последовательности и продолжительности прохождения учебных дисциплин.

Кафедра постоянно контролирует учебный процесс и его ход, немаловажное значение в этом отношении имеет, и правильная организация, и рациональное использование времени, отводимого на самостоятельную работу студентов. Кафедрой составляется на каждый семестр, график самостоятельной работы преподавателей со студентами и контролируется эффективность проведения данной формы работы.

На 4-5 курсах в 8-9-м семестрах студенты проходят педагогическую практику. Педагогическая практика имеет особое значение в профессиональной подготовке педагогов. Продолжительность педагогической практики была 8 недель с отрывом от занятий. Педагогическую практику студенты проходят в различных образовательных учреждениях г. Махачкалы, в частности в школах № 8, №5, №37.

Завершает цикл практик преддипломная (научно-исследовательская) практика, главной целью которой является организация и проведение научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной (дипломной или магистерской) работы, тестовые контрольные задания, а также аналитическая обработка полученных результатов и их первичное обобщений. Данный вид практики студенты проходят на пятом (и втором) курсе. В период с 2019 по 2024 годы по кафедре выполнены ряд ВКР и магистерских диссертации

**Использование новых форм и методов обучения. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.**

На кафедре используются современные технологии, разрабатываются обучающие и контролирующие программы, программы для выполнения расчетных работ, курсовых и дипломных проектов.

Проведенный нами анализ *информационного обеспечения учебного процесса* по дисциплинам учебных планов ФГОС – 3+ в фундаментальной библиотеке ДГПУ и на кафедре показал, что:

- банк аудиовизуальных средств насчитывает 33 электронных носителей разных материалов на кафедре, причем все рекомендованные Минобрнауки РФ, которые по качеству и содержанию применимы для многих дисциплин и содержат комплексные материалы;

-электронных ресурсов по дисциплинам кафедры в ФБ ДГПУ 38 изданий на оптических дисках, содержащих как тематические, так и общие материалы по дисциплинам;

- анализ всех этих материалов по каждой дисциплине широко представлен в материалах кафедры.

*В настоящее время все преподаватели продолжают работу по:*

- разработке презентаций к лекциям и лабораторно-практическим занятиям;

-разработке и ведению в учебный процесс учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов по 6 новым авторским курсам;

- подбору интернет-ресурсов по дисциплинам;

-приобретению аудио-визуальных курсов, имеющихся в продаже, в том числе через библиотеку ДГПУ;

-разработке и включению в учебные курсы экспериментальных работ с автоматизированным учебно-научным оборудованием;

-подбору и заказу новой учебно-методической литературы через ФБ ДГПУ (консультант кафедры, доцент Магомедов А.Г.);

-обучению студентов и совместной разработке ИКТ в рамках курсовых и творческих работ, на студенческих научных кружках и проблемных группах.

Все эти материалы и технологии профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами, магистрами, аспирантами, докторантами осваиваются и применяются в учебной работе и научно-исследовательской деятельности, но есть проблемы с нехваткой компьютерного парка.

На кафедре осуществляется ведение документации с помощью ЭВМ, хранение информации на магнитных носителях. Все преподаватели и сотрудники кафедры владеют работой на ЭВМ.

**Организация самостоятельной работы студентов (СРС)**

Кафедра уделяет особое внимание организации СРС. В рабочих программах кафедральных дисциплин запланированы формы и методы реализации СРС, в них включены разработанные кафедрой методические пособия и задачи для самостоятельного решения. СРС контролируется кафедрой ежемесячно, результаты регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры.

В целях организации СРС и обеспечения качества их образования коллективом кафедры проводится следующая работа:

-широкое привлечение студентов, а слабых и прогульщиков индивидуально, во внеурочную работу в рамках самостоятельной работы в субботние дни и консультаций по всем дисциплинам по еженедельным графикам дежурств ППС и ВП;

-к индивидуальной работе с такими студентами привлечены и магистры, аспиранты, не только в период НИП и НПП, но и в течение года по принципу шефства;

-при организации учебного процесса по дисциплинам кафедры с целью повышения качества усвоения материала, заинтересованности студентов ППС активно используют ИКТ, в том числе собственные презентации, в разработку которых привлекаются и сами студенты, аудио- и видео-курсы лекций, уроков, практических занятий ведущих вузов, как на прямую с интернет-сайтов, так и на электронных носителях, приобретенные самими преподавателями и ФБ ДГПУ с участием кафедры;

-аналогичная работа, но уже на современных экспериментальных площадках ведется и в НИИ ОНХ, причем по системе непрерывного образования в рамках деятельности НПШ;

-в плане воспитательных и организационных мероприятий по обеспечению посещаемости и успеваемости, следовательно, сохранению количества и

повышению уровня качества образования нами ППС и зав. каф. проводится ежедневный контроль этих показателей и принятие мер с подробным анализом каждой ситуации и фамилии индивидуально, в том числе беседы со студентами и их родителями;

-на кафедре прием отработок ППС и ВП от студентов за пропуски и неудовлетворительные оценки проводится в течение семестра, не откладывая на последнюю неделю перед зачетно-экзаменационной сессией, что строго введено решением заседания кафедры.

-наконец, с целью обеспечения нормального качества образования, объективности и прозрачности оценки знаний коллективом кафедры проводится жесткий контроль в период ЗЭС, что, сегодня, отрицательно повлияло на сохранение контингента студентов, но уверены, что завтра эта работа принесет самые положительные результаты.

## Воспитательная работа

Воспитательная работа со студентами проводится в соответствии с планами, утвержденными на заседании кафедры. Два преподавателя кафедры являются кураторами студенческих групп.

Работа по сохранению контингента и адаптации студентов к обучению в системе ВУЗа, прежде всего, планируется на 1 курсе, для этого, а также и повышения интереса обучающихся, во 2-5 курсах в учебный план ОПОП ВО «Химия и биология» введены ряд дисциплин по выбору, позволяющие изучать региональные аспекты химии в производстве и образовании, в частности, «Химия в быту», «Химические системы и технологии», «Решение расчетных задач», «Экологическая химия» и т.п.

По всем вышеуказанным моментам и направлениям деятельности коллективом кафедры в большинстве в настоящее время проводится объемная, целенаправленная политика, которая, на сегодняшний день, принесла следующие положительные результаты:

-совершенно изменилось в лучшую сторону отношение студентов к учебе, повысилась их ответственность, старание, посещаемость, поэтому надеемся, что по результатам аттестации и ЗЭС мы получим более высокий уровень успеваемости;

- более требовательными и жестче стали и ППС, усилили индивидуальный подход и самостоятельную, консультационную работу со студентами.

За время существования кафедры и факультета у нас сложились добрые традиции. К примеру, ежегодно проводятся такие мероприятия, как «Посвящение первокурсников в студенты», «День факультета», смотр-конкурс «Студенческая весна», КВН, слет отличников, круглый стол «Памяти событий», встречи с работниками правоохранительных, религиозных, медицинских и образовательных учреждений, конкурс на лучшую газету или плакат по определенной теме среди всех курсов факультета, тематические диспуты и многое другое.

## 1.7. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ежегодно кафедра участвует в профориентационной работе среди выпускников школ. Составляет тестовые задания для вступительных экзаменов. Преподаватели кафедры выступают с лекциями перед выпускниками школ, как города, так и районов Республики, организуют «День открытых дверей» на кафедре, диспуты и выставки, посвященные достижениям химической науки и образования. Профориентационной работой на кафедре руководит к.х.н., доцент Расулов А.И.

### Уровень подготовки выпускников

Качество итоговой подготовки выпускников как раз и является показателем качества работы кафедры, потому что оно является итогом работы кафедры в течение всего времени подготовки выпускника. В истекшем учебном году на кафедре было выполнено 9 ВКР по направлению «Педагогическое образование» и профилям «химия и биология» на ОДО и 20 ВКР ОЗО. Как показывают результаты защиты МД и ВКР, 70-80% выпускников завершают учебу на «хорошо» и «отлично». Приведенные цифры говорят, что качество подготовки выпускников находятся на должном уровне.

Основные мероприятия (срезовые контрольные работы по базовым дисциплинам учебного плана, отчеты руководителей практик, анализ профориентационной работы, анализ профессиональных образовательных программ и усовершенствование учебно-методических комплексов, проверка организации самостоятельной учебной работы студентов, проверка структуры и динамики научных исследований на кафедре, отчеты о воспитательной работе кураторов), проведенные в рамках самообследования, позволили сделать следующие выводы:

-уровень содержания и качество подготовки выпускников по профилям – «химия и биология» в целом соответствует требованиям 44.03.05 – педагогическое образование;

-к началу аттестации были проведены контрольные срезы по всем дисциплинам, определен общий средний бал – 3,50;

-в работе ГИА ежегодно участвуют следующие ведущие преподаватели кафедры: Абакаргаджиева П.Р., Расулов А.И. Магомедов А.Г.;

-в работе ГИА участвуют и 50% ведущие специалисты из числа работодателей, в том числе канд. хим. наук, учитель высшей категории СОШ №34 Мамедова А.К.

Качество подготовки выпускников ВУЗа определяется качеством основной образовательной программы, которая представляет собой комплекс документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки. Это рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, программы и требования к промежуточной итоговой аттестации, тестовые задания по всем дисциплинам кафедры, которые в включены в учебно-методические комплексы.

В связи с переходом на ядро педагогического образования были пересмотрены, обновлены и изменены рабочие учебные программы по всем дисциплинам кафедры, программы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

На кафедре ведется работа по составление КИМ для проверки остаточных знаний студентов. Составлены новые варианты контрольных работ и измерительных материалов с включением задач в основном проблемного характера. С завершением модуля на всех курсах проводятся контрольные работы с последующим анализом каждого варианта. В целях выяснения эффективности различных форм опроса выборочно в некоторых группах без предварительного предупреждения проводятся письменные контрольные работы.

Все большего внимания в последние годы заслуживают рейтинговые опросы и тестовые контрольные задания. По всем дисциплинам кафедры составлены тестовые контрольные задания, которые позволяют оперативно определять текущие знания, но также определить уровень остаточных знаний по любому предмету. Для этих целей на кафедре по всем предметам составлены тестовые задания, они ежегодно обновляются, пересматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры.

Ежемесячно по всем предметам кафедры проводится текущая аттестация студентов с последующим обсуждением результатов на курсах и заседаниях кафедры. Аттестации проводятся исходя из тех требований, которые предъявляются к студентам в соответствии с формируемыми компетенциями.

Особое внимание уделяет кафедра качеству выпускных работ студентов. Тематика тщательно обсуждается и утверждается. Ректором ДГПУ Асваровым Н.А. была создана комиссия для общего контроля тематики ВКР студентов. Все работы экспериментальные, содержат теоретические и прикладные вопросы, в том числе посвященные проблемам преподавания химии в школе и вузе.

Тематика работ в основном по методике преподавания химии. Результаты этих активно публикуются и представляются на многие, в том числе всероссийские, международные конференции и конкурсы. За период 2019-2024 гг. ряд работ имеют призовые места.

Большое внимание уделяет кафедра организации, ходу и итогам педагогической практики студентов. Педагогической практикой руководят опытные ведущие педагоги кафедры. Многие студенты в период прохождения педагогической практики выполняют экспериментальную часть НИРС, посвященную школьной тематике.

## РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Проведенный нами анализ *учебно-методической литературы* и *информационного обеспечения учебного процесса* по всем дисциплинам по в фундаментальной библиотеке ДГПУ и на кафедре показал, что:

- по 15 дисциплинам химического цикла учебных планов либо нет вообще комплектов учебников, либо мало или не соответствуют требованиям рабочей программы;

- по качеству и количеству все РПД соответствуют требованиям, которые были представлены при разработке, имеются бумажные и электронные носители на кафедре;

- реализуются 10 авторских курсов, в том числе: введение в химию, физико - химический анализ, топология сложных систем, химия в быту, химия природных богатств Дагестана, химические системы и технологии, по которым ведется разработка учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов и т.д.;

- банк аудиовизуальных средств насчитывает 40 электронных носителей разных материалов на кафедре, причем все рекомендованные Минобрнауки РФ и Минпросвещения РФ, которые по качеству и содержанию применимы для многих дисциплин и содержат комплексные материалы;

-электронных ресурсов по дисциплинам кафедры в ФБ ДГПУ 38 изданий на оптических дисках, содержащих как тематические, так и общие материалы по дисциплинам;

- анализ всех этих материалов по каждой дисциплине широко представлен в материалах кафедры.

Кафедра также располагает *автоматизированным учебно-научным оборудованием (АУНО) с доступом к интернет-ресурсам*, в частности: многопроцессорный автоматизированный РН/$^0$С –метр; установка для высокотемпературного электрохимического синтеза; фотоэлектрический колориметр (КФК-2); экспериментальные модули по демонстрационной химии (измерительный блок, ПХЭ, датчики температуры, давления, проводимости, кислотности); измерительный блок для микро-лабораторий (демонстрационный эксперимент) с программным обеспечением.

Все эти материалы и технологии профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами, магистрами, аспирантами, докторантами осваиваются и применяются в учебной работе и научно-исследовательской деятельности, но есть проблемы с нехваткой компьютерного парка.

**Планы по развитию**

В настоящее время все преподаватели продолжают работу по:

- обновлению материально технической базы, обновлению фонда реактивов, закупке приборов и установок для проведения научных исследований;

- наладить работу аспирантов и магистров в НИИ ОНХ;

- разработке презентаций к лекциям и лабораторно-практическим занятиям;

- разработке и ведению в учебный процесс учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов;

- подбору Интернет-ресурсов по дисциплинам;

-приобретению аудиовизуальных курсов, имеющихся в продаже, в том числе через библиотеку ДГПУ;

-разработке и включению в учебные курсы экспериментальных работ с автоматизированным учебно-научным оборудованием;

- корректировке РПД согласно новым образцам, представленным из УМУ 2024 года;

-подбору и заказу новой учебно-методической литературы через ФБ ДГПУ (консультант кафедры, доцент Магомедов А.Г.);

-обучению студентов и совместной разработке ИКТ в рамках курсовых и творческих работ, на студенческих научных кружках и проблемных группах.

**Проблемы:**

-наличие только одного лекционного зала с соответствующим оборудованием, где меньше всего занятий кафедры химии;

- после капитального ремонта на кафедре, возникла проблема обновления стендов, стеллажей, таблиц, лабораторного оборудования, вытяжного оборудования, мебели, т.е. материально-техническая база требует обновления;

*В связи с чем, необходимо приобрести оборудование для полномасштабного использования данных материалов.*

## 1.8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническая база кафедры полностью соответствует современным требованиям. Учебные площади кафедры для проведения учебной и научной работы полностью удовлетворяют. На кафедре имеется лекционный зал и 6 специализированных аудиторий для проведения лабораторно-практических занятий, оснащенных необходимым материалом и оборудованием.

Кафедра имеет недостаточное количество наглядных пособий практически по всем дисциплинам. Из технических средств имеются: ЛЭТИ – 60м. для демонстрации диафильмов, кодоскопы для демонстрации рисунков и транспарантов, «Протон» для демонстрации слайдов - это оборудование очень старое и на практике практически не используется. Лекции и лабораторно-практические занятия проводятся с использованием ТСО, наглядных пособий. Из ТСО используется кино, кодоскоп, диапроектор, ЛЭТИ, видеомагнитофон и др. для контроля знаний студентов используется рейтинговые системы и тестирование.

Кафедра также располагает *автоматизированным учебно-научным оборудованием (АУНО) с доступом к интернет-ресурсам*, в частности: **м**ногопроцессорный автоматизированный pH/$^0$C–метр; установка для высокотемпературного электрохимического синтеза; фотоэлектрический колориметр (КФК-2); экспериментальные модули по демонстрационной химии (измерительный блок, ПХЭ, датчики температуры, давления, проводимости, кислотности); измерительный блок для микро-лабораторий (демонстрационный эксперимент) с программным обеспечением.

Кафедра располагает достаточными площадями аудиторного фонда, необходимым для учебных целей оборудованием и количеством химических реактивов.

**Обеспеченность источниками учебно-методической информации по дисциплинам учебных планов, за реализацию которых отвечает кафедра**

Кафедра обеспеченна учебной литературой в целом, в том числе по каждой из кафедральных дисциплин. Учебная литература имеется как в библиотеке, так и на кафедре. Другие информационные источники, используемые кафедрой. Использование в учебном процессе российских и зарубежных периодических изданий. Выполнение нормативного коэффициента обеспеченности (0,5 ед. на студента по ГОС-2 и 25 ед. на 100 студентов по ФГОС -3+). Ежегодно кафедрой оформляются заявки на новые источники литературы по специальности, оформляются заявки на Российские и зарубежные периодические издания. Кафедральные дисциплины обеспеченны и учебной литературой собственного издания (табл. 8).

**Таблица 8**

**Сведения о книгообеспеченности дисциплин кафедры химии по ОПОП ВО ФГОС по профилю «Химия и …..»**

*(по состоянию книжного фонда на 01.02.24г в ФБ ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова»)*

| Дисциплина (ОД) | Общая потребность (экз.) | Наличие в библиотеке ДГПУ, учебников (экз.) | Обеспеченность, % |
|---|---|---|---|
| Методика обучения химии | 6-7 | 126 *(267)* | 100 |
| Общая химия | 15 | 12 *(159)* | 100 |
| Неорганическая химия | 6-7 | 18 *(204)* | 100 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Строение молекул и основы квантовой химии | 6-7 | 9 *(43)* | 100 |
| Аналитическая химия | 6-7 | 18 *(285)* | 100 |
| Органическая химия и основы супрамолекулярной химии | 15 | 23 *(595)* | 100 |
| Физическая химия | 6-7 | 10 *(139)* | 100 |
| Коллоидная химия | 6-7 | 8 *(170)* | 100 |
| Биохимия и основы биорегуляции организмов | 15 | 11 *(305)* | 100 |
| Прикладная химия | 6-7 | 3 *(52)* | 100 |
| Неорганический синтез | 6-7 | 5 *(25)* | 100 |
| Органический синтез | 6-7 | 5 *(39)* | 100 |
| Химия высокомолекулярных соединений | 6-7 | 1 *(12)* | 100 |
| История и методология химии | 6-7 | 2 *(12)* | 100 |

***Примечание**: по дисциплинам, имеющимся в этом списке, данные будут одинаковы и для профиля «Биология и география» по дисциплине «Биохимия и основы биорегуляции организмов»*

## 1.9. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Из 7 преподавателей кафедры пять являются выпускниками кафедры, а также все из УВП, а также кафедра регулярно организовывает встречи с выпускниками факультета, приглашает их на научные конференции, осуществляет выезды в районы, где работают выпускники. Выпускники также востребованы и всеми школами Республики Дагестан. По отзывам руководителей школ, выпускники факультета пользуются заслуженным авторитетом и уважением среди коллективов.

## 2. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАФЕДРЫ

**Форма 3**

### Данные о кадровом составе

| Показатель | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|
| Численность научно-педагогических работников (далее - НПР) | человек | **6** |
| в том числе | | |
| без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | человек | 6 |
| Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры | % | 100 |
| Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры | % | 33 |
| Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | % | 100 |
| Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры | % | 0 |
| Средний возраст НПР | лет | 62 |
| Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | 6,5 |
| в том числе | | |
| без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | единиц | 6,5 |
| Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | 6,5 |
| в том числе | | |
| без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | единиц | 6,5 |
| Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | - |
| Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | - |

**Форма 4**

**Данные о научно-исследовательской деятельности за 2024год**

| Показатель | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|
| Количество цитирований в Web of Science | единиц | **225** |
| Количество цитирований в Scopus | единиц | **300** |
| Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) | единиц | **170** |
| Количество публикаций в Web of Science | единиц | **0** |
| Количество публикаций в Scopus | единиц | **0** |
| Количество публикаций в РИНЦ | единиц | **37** |
| Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР | единиц | **-** |
| Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах | единиц | **5** |
| Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | **-** |
| Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей) | % | **100** |
| Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) | тыс. руб. | **-** |
| Количество лицензионных соглашений | единиц | **-** |
| Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года | единиц | **-** |
| Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года | единиц | **1** |
| Число патентов, в том числе зарубежных | единиц | **-** |

**Форма 4а**

**Данные о деятельности по научным направлениям кафедры (за 2024)**

| **Научное направление: физико-химический анализ** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) | Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров | | Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров | | Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени | | Количество монографий штатных НПР | Количество статей штатных НПР** | Количество патентов |
| | аспирантами | докторантами | в аспирантуре | в докторантуре | кандидат наук | доктор наук | | | |
| Гасаналиев А.М., д.х.н., профессор<br>Расулов А.И., К.х.н., доцент<br>Гасаналиева П.Н., К.х.н., доцент | 1 | - | - | - | - | - | | 4 | 2 поддерживаемые |

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

| **Научное направление:**<br>граница блокированный электрод-твердый электролит в различных режимах. Электрохимические аспекты. | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) | Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров | | Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров | | Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени | | Количество монографий штатных НПР | Количество статей штатных НПР** | Количество патентов |
| | аспирантами | докторантами | в аспирантуре | в докторантуре | кандидат наук | доктор наук | | | |
| Гусейнов Р.М., д.х.н., профессор | | - | - | - | - | - | - | 1 | - |

**Данные о деятельности по научным направлениям кафедры**

| **Научное направление: Активизация учебного процесса по химии в ВУЗе и средней школе** | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) | Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров | | Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров | | Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени | | Количество монографий штатных НПР | Количество статей штатных НПР** | Количество патентов |
| | аспирантами | докторантами | в аспирантуре | в докторантур | кандидат наук | доктор наук | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Гасаналиев А.М., д.х.н., профессор<br>Гусейнов Р.М., д.х.н., профессор<br>Расулов А.И., К.х.н., доцент<br>Гасаналиева П.Н., К.х.н., доцент<br>Абакаргаджиева П.Р., к.п.н., доцент<br>Магомедов А.Г., к.х.н., доцент | - | - | - | - | - | - | - | 35 | - |

**Форма 4б**

**Сведения по НИОКР в отчетный период**

| Научное направление | Руководитель (Ф.И.О., должность) | № ОФС НИР | Тема | Категория НИР (источник финансирования) | Объем финансирования (тыс. р.) | Программа или проект, в рамках которой выполняется |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**Форма 5**

**Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения**

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения | |
|---|---|---|---|
| | | Количество | Объем изданий в печатных |
| Количество учебников и учебно-методических пособий, | 1 | единиц | - |
| в том числе | | | |
| имеющие грифы УМО или НМС | 5 | единиц | 21,31 |
| имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти | - | единиц | - |
| Количество монографий | - | единиц | - |
| Количество электронных учебников и учебных пособий | - | единиц | - |
| Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой | - | единиц | X |

**Форма 5а**

**Сведения об учебниках и учебных пособиях**

| № | Год | Автор (ы) | Название работы | Вид | Тираж | Объем, п. л. | Издатель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Гасаналиева П.Н. | Учебно- методическое пособие «Химия в быту», 36стр | Учебное пособие | 50 | 2,06п.л. | Махачкала: Алеф |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Гасаналиева П.Н.<br>Гасаналиев А.М. | Учебно- методическое пособие «Общая химия», 171 стр | Учебное пособие | 50 | 9,81п.л. | Махачкала: Алеф |
| | | Абакаргаджиева П.Р.<br>Магомедов А. Г. | Учебно- методическое пособие «Неорганическая химия», 46стр | Учебное пособие | 50 | 2,65п.л. | Махачкала: Алеф |
| | | Абакаргаджиева П.Р.<br>Магомедов А. Г. | Учебно- методическое пособие «Методика решения задач», 50стр. | Учебное пособие | 100 | 2,88п.л. | Махачкала: Алеф |
| | | Абакаргаджиева П.Р.<br>Магомедов А. Г. | Учебно- методическое пособие «Методический анализ тем школьного курса химии», 68стр | Учебное пособие | 100 | 3,91п.л. | Махачкала: Алеф |

**Форма 6**

**Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников**

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|
| Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации | 8 | человек |
| в том числе | | |
| в ДГПУ | 6 | человек |
| в организациях, расположенных на территории РФ | 2 | человек |

| | | |
|---|---|---|
| в организациях, расположенных в странах СНГ | - | человек |
| в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья | - | человек |
| в иных организациях | - | человек |
| Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки, | - | человек |
| в том числе: | - | |
| в организациях, расположенных на территории РФ | - | человек |
| в организациях, расположенных в странах СНГ | - | человек |
| в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья | - | человек |

**Форма 7**

**Данные по материально-технической базе**

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|
| Общая площадь, | 430 | $М^2$ |
| в том числе | | |
| учебно-научная площадь: | 320 | $М^2$ |
| Количество учебных аудиторий, | 7 | единиц |
| в том числе | | |
| оснащенных мультимедийным оборудованием | 2 | единиц |
| Количество учебных лаборатории | 6 | единиц |
| Количество компьютерных классов | - | единиц |
| Количество персональных компьютеров, | 4 | единиц |
| в том числе: | | |
| используемых в учебном процессе | 2 | едини |

**Форма 8**

**Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров**

| Показатель | Исходные данные по | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|---|
| Численность аспирантов | Х | 1 | человек |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Численность докторантов | X | - | человек |
| Численность соискателей | X | - | человек |
| Численность научных руководителей (включая всех докторов наук), | X | 1 | человек |
| в том числе: | | | |
| имеющих ученую степень доктора наук | X | | человек |
| имеющих ученую степень кандидата наук | X | 1 | человек |
| Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры | | 1 | единиц |
| Выпуск аспирантов в истекшем календарном году, | X | - | человек |
| в том числе: | X | - | человек |
| с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры | X | - | человек |
| за пределами установленного срока | X | - | человек |
| Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года | X | - | человек |

**Форма 9**

Данные о реализуемых образовательных программах*

| Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) | Наименование направления подготовки (специальности) | Наименование профиля (специализации) | Контингент студентов | | | Количество выпускников | | |
| | | | Очное обучение | Очно-заочной обучение | Заочное обучение | Очное обучение | Очно-заочной обучение | Заочное обучение |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Бакалавриат | 44.03.05-Педагогическое образование | Химия и биология | 128 | | 247 | 19 | 30 | 49 |
| Магистратура | 44.04.01-Педагогическое образование | Химическое образование | | | 18 | | | 6 |
| Аспирантура | 04.06.01-Химические науки | 1.4.1. Неорганическая химия | 1 | - | 0 | - | - | - |
| Аспирантура | 04.06.01 Химические науки | 02.00.04-Физическая химия | - | - | 0 | - | - | - |

**Форма 10**

**Данные о качестве подготовки обучающихся***

**Профиль химия и биология**

| Дисциплина | Курс | Количество студентов, принявших участие в тестировании | Доля выполненных заданий | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100% |
| Физическая химия | 3 | 18 (90) | 9 | 18 | 53 | 20 |
| Органическая химия и основы супрамолекулярной химии | 4 | 19(90,47) | 5 | 20 | 50 | 25 |
| Биохимия и основы биорегуляции организмов | 4 | 19(90,47) | 4 | 19 | 52 | 25 |
| Органический синтез | 5 | 18(81,8) | 6 | 17 | 56 | 21 |
| Общая химия | 1 | 23(95,8) | 6 | 17 | 56 | 21 |
| Неорганическая химия | 2 | 17(85) | 8 | 19 | 51 | 22 |
| Методика обучения химии | 3 | 18(90) | 7 | 19 | 50 | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Неорганический синтез | 4 | 19(90,47) | 9 | 18 | 51 | 22 |
| Экологическая химия | 4 | 17(85) | 8 | 16 | 48 | 28 |

**Профиль география и биология**

| Дисциплина | Курс | Количество студентов, принявших участие в тестировании | Доля выполненных заданий | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | 0-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100% |
| Биохимия | 5 | 10(28) | 9 | 18 | 53 | 20 |

## 7. Трудоустройство выпускников

Анализ данных по трудоустройству выпускников показал, что не все выпускники трудоустроились (Форма 11). Из 19 выпускников в итоге работают трудоустроены 11 человек, а 8 распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребёнком), из них 5 поступили в магистратуру, 3 человека ещё не устроились на работу.

**Форма 11**

**Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения***

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|
| Наименование основной образовательной программы: | | человек |
| Химия и Биология (бакалавриат) ОДО | 19 | человек |
| Химия и Биология (бакалавриат ОЗО, бюджет) | 30 | человек |
| Химия и Биология (бакалавриат ОЗО, внебюджет) | | |

| | | |
|---|---|---|
| | - | человек |
| Общее количество выпускников очной формы обучения, | 19 | человек |
| в том числе трудоустроившихся: | | |
| в ДГПУ | 1 | человек |
| в другие организации | 10 | человек |
| Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком) | 8 | человек |
| Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета | - | человек |

3. Выводы по результатам самообследования кафедры

**Форма 12**

**Результаты (основные выводы) самообследования кафедры**

**_____химии_____**

(наименование кафедры)

| Преимущества (сильные стороны)** | Благоприятные возможности*** |
|---|---|
| 1. Материально-техническая база | 1. Наличие накопленного ресурсного потенциала |
| 2. Научные и педагогические школы | 2. Сложившиеся традиции |
| 3. Квалификационные характеристики кадрового состава | 3. Используемые педагогические технологии |
| 4. | 4. Эффективность системы повышения квалификации НПР |
| 5. | 5. |
| | |

| Недостатки (слабые стороны)** | Проблемы (угрозы)*** |
|---|---|
| 1. Состояние регионального рынка труда | 1. Уровень подготовки абитуриентов |
| 2. Состояние потенциальных источников финансирования | 2. |
| 3. Отраслевая политика по структуре подготовки кадров | 3. |
| 4. | 4. |
| 5. | 5. |
| | |