**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»**

**УТВЕРЖДАЮ**
Проректор по учебно-методической работе
_____ И.А. Дибиров
«13» марта 2025 г.

# ОТЧЕТ

**о самообследовании кафедры**

# ПЕДАГОГИКИ
(наименование кафедры)

Зав. кафедрой
Сулейманова Р.В.
(подпись, Ф.И.О.)
«13» марта 2025

**Махачкала, 2025**



1

## СТРУКТУРА ОТЧЕТА О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ
## 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1.1.ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О КАФЕДРЕ

Кафедра педагогики одна из старейших кафедр Дагестанского государственного педагогического университета: она была основана в 1946 году. История кафедры педагогики является отражением жизни университета. В разные годы кафедрой руководили: А.К. Селимханов, К.Д.Дадаев, Х.Д.Даибов, З.Т.Гасанов, Сулейманова Р.В. (по настоящее время).

В 1960-1980 годы исследуются актуальные для того времени проблемы: «Формирование коллектива с многонациональным составом учащихся» (И.И. Асланов); «Система работы «Школы юного педагога» в педагогическом институте» (А.А. Левин); «Вопросы организации и планирования народного образования» (Б.М. Магомедов); «История школы и педагогической мысли в Дагестане» (Ш.Д. Хасбулатов) и другие.

В 1990-е годы исследуются проблемы патриотического и гражданского воспитания: «Воспитание культуры межнационального общения: методология, теория, практика», «Педагогика межнационального общения» (З.Т. Гасанов).

В 1999-2024 гг. под эгидой кафедры педагогики «Дагестанского государственного педагогического университета» и «Государственного НИИ семьи и воспитания» Российской академии образования проводятся «Всероссийские научно-практические конференции «Воспитание патриотизма, дружбы народов, гражданственности» (1999; 2001; 2003; 2008; 2012;2014; 2016-2024).

Миссия кафедры педагогики:

осуществлять подготовку специалистов высокой квалификации, способствовать формированию профессиональной компетентности будущего педагога средствами инновационных технологий.

Направления реализации миссии:

- кафедра - центр учебной и научно-методической деятельности, направленной на совершенствование педагогического образования в соответствии с изменяющимися требованиями участников рынка образовательных услуг;
- кафедра - активный участник процесса воспитания личности будущего учителя, социально и профессионально ответственной, ориентированной на ценности гражданского общества;
- кафедра - команда специалистов высшей квалификации, реализующая фундаментальные и прикладные педагогические исследования, востребованные современным российским обществом.

Политика:

- обеспечение гибкости программ для организации индивидуального образовательного маршрута студентов с учетом динамики развития образовательного рынка Северного Кавказа;
- создание условий для мобильности преподавателя в получении и оказании образовательных услуг;
- организация исследовательской деятельности обучающихся по основным и дополнительным образовательным программам для решения актуальных задач отечественной системы образования;
- организация научных исследований востребованных российским обществом, и поддерживаемых отечественными и зарубежными фондами и организациями.

**Цели** в области качества образовательных услуг и подготовки специалистов:

- реализация компетентностного подхода, усиление практической направленности в подготовке специалистов;

- организация учебно-методического сопровождения образовательных программ, научно - исследовательской и воспитательной деятельности в педагогическом вузе;

- усиление научной, учебно-методической базы, использование информационно-коммуникативных технологий для реализации учебных программ по всем специальностям;

- совершенствование воспитательной работы, формирование культурно-нравственной среды студентов ДГПУ, обеспечивающей становление их гражданской активности и ответственности;

- взаимодействие с образовательными учреждениями Северного Кавказа (Ставропольского края, Чеченской Республики, Краснодарского края, Башкирии) по вопросам оказания образовательных услуг;

- повышения уровня профессионализма, квалификации и самосовершенствования преподавательского состава, наиболее полной реализации их творческого потенциала в процессе педагогической и научно-исследовательской деятельности.

Материально-техническая база соответствует современным требованиям. Кафедра располагает 2 кабинетами для проведения лабораторно-практических занятий, оснащенных необходимыми расходными материалами, современным оборудованием и ИКТ.

Профессорско-преподавательский коллектив кафедры выполняет научные исследования по трем основным направлениям: поликультурное образование; патриотическое воспитание; педагогика одаренности; современные образовательные технологии. Научно-исследовательская работа студентов традиционно выполняется в рамках работ студенческих научных кружков и проблемно тематических групп. Их работой руководят ведущие ученые-педагоги кафедры: проф. Караханова Г.А., проф. Алижанова Х.А., проф. Мирзоев Ш.А., доцент Омаров О.Н. и др.

Результатом научно-исследовательских работ, проводимых коллективом кафедры, являются опубликованные работы. Профессорско-преподавательским коллективом кафедры педагогики за последние пять лет опубликовано более 271 научной работы, в том числе 17 монографий, около 97 статей в зарубежных, центральных и региональных журналах из перечня ВАК 21 статья и входящих в РИНЦ - 30 статей, 11 учебников, 15 учебно - методических пособий, 9 методических рекомендаций и около 400 рабочих программ дисциплин.

Коллективом кафедры ведется широкое сотрудничество с другими организациями и учреждениями, как в научной, так и в сфере подготовки научно-педагогических кадров. Награды работников кафедры:

- Почетный работник высшего профессионального образования – 4 чел.;
- Заслуженный учитель школ РД – 2 чел.;
- медаль «Молодость и профессионализм» 1 чел.;
- Отличник народного просвещения России – 1 чел.;
- Заслуженный деятель науки РД – 1 чел.

Кафедра педагогики поддерживает связи со школами и органами народного образования республики, а также с ведущими научными и педагогическими центрами страны.

Коллектив кафедры принимает активное участие в ежегодных конкурсах ДГПУ «Кафедра года», «Преподаватель года», рейтинги по НИР среди кафедр и ППС, где занимали призовые места.

Плодотворная и разнообразная учебно-научно-образовательная деятельность коллектива кафедры успешно продолжается и сегодня. Свидетельство тому и множество сборников научных статей и материалов конференций, которые ежегодно проводятся и включают результаты исследований, проводимых по всем научным направлениям кафедры в настоящее время.

Адрес местонахождения кафедры педагогики: 367000, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул.М. Ярагского, 57.

## 1.2. Организационно - правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре

Образовательная деятельность кафедры строится на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Минобрнауки России от 04 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)»;
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Минобрнауки России № 125 от 22.02.2018 (далее – ФГОС ВО);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (Приказ Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259).
- Приказ Минобрнауки России от 18.03.2016 г. № 227 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программам ординатуры, программам ассистентуры-стажировки"
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06.04.2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Приказ Министерства науки и высшего образования и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

• Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30.08.2019 г. № 666 «Об утверждении перечня вступительных испытаний при приёме на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата и программам;

• Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

• Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383;

• Устав Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова», утвержденный Министерством образования и науки РФ (приказом МОиН РФ от 27.05.2015 №1861).

• Постановление Правительства Российской федерации от 24 сентября 2013г N 842 «О порядке присуждения ученых степеней».

• Постановление Правительства РФ от 28 октября 2013г. №966 «О лицензировании образовательной деятельности»;

• Нормативно-методические документы Минобрнауки России;

• Локальные нормативные акты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дагестанский государственный педагогический университет».

• Устав Университета.

• ОПОП ВО

## 1.2. КАДРОВЫЙ СОСТАВ

Кадровое обеспечение дипломированными специалистами составляет 100%. На кафедре работает 20 преподавателей, в том числе: 2 доктора педагогических наук (17,6%) и 18 кандидатов педагогических наук (82,4%). Из них 3 профессора и 17 доцентов Обслуживающий персонал кафедры составляет 1 человек с высшим профессиональным образованием на 1 шт.ед.

Штат кафедры, ед.: по бюджету - профессоров – 3; доцентов – 18, зав. кабинетом - 1.

**Научно-педагогический состав кафедры**

*(по состоянию на 28 марта 2024 года)*

| № | Ф. И. О. преподавателя | Должность (ставка) | Ученая степень | Ученое звание | Возраст | Стаж работы в ДГПУ им.Р.Гамзатова (на кафедре) |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Алиева С.А. | доцент | к.п.н. | доцент | 75 | 35 |
| 2 | Алижанова Х.А. | профессор | д.п.н. | профессор | 45 | 24 |
| 3 | Астарханова Н.Р. | доцент | к.п.н. | доцент | 66 | 25 |
| 4 | Ахмедова А.М. | доцент | к.п.н. | доцент | 41 | 1 |
| 5 | Билалов М.К. | доцент | к.п.н. | доцент | 44 | 19 |
| 6 | Гаджиев Р.Д. | доцент | к.п.н. | доцент | 41 | 15 |
| 7 | Закарьяева С.З. | доцент | к.п.н. | доцент | 70 | 31 |
| 8 | Исламбекова И.С. | ст.преп | к.п.н. | ст.преп | 45 | 22 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 9 | Караханова Г.А. | профессор | д.п.н. | профессор | 74 | 44 |
| 10 | Магомедов Ш.А | доцент | к.п.н. | доцент | 48 | 21 |
| 11 | Мирзоев Ш.А. | профессор | к.п.н. | профессор | 75 | 33 |
| 12 | Мустафаева З.С. | доцент | к.п.н. | доцент | 43 | 16 |
| 13 | Недюрмагомедов Г.Г. | доцент | к.п.н. | доцент | 65 | 41 |
| 14 | Нюдюрмагомедов А.Н. | доцент | к.п.н. | доцент | 67 | 35 |
| 15 | Омаров О.Н. | доцент | к.п.н. | доцент | 52 | 25 |
| 16 | Оруджалиева Е.Е. | доцент | к.п.н. | доцент | 72 | 47 |
| 17 | Сулейманова Р.В. | доцент | к.п.н. | доцент | 68 | 39 |
| 18 | Умалатова З.М. | доцент | к.п.н. | доцент | 47 | 26 |
| 19 | Феталиева Л.П. | доцент | к.п.н. | доцент | 52 | 11 |
| 20 | Хиясова С.Г. | доцент | к.п.н. | доцент | 47 | 5 |

Средний возраст по ППС кафедры составляет 55,3 лет, при этом, педагогический стаж в ДГПУ и опыт преподавания дисциплин разнится от 16 до 45 лет.

**Учебно-вспомогательный персонал кафедры**

Учебный процесс кафедры обслуживает один человек – Магомедова Зумруд Исаевна, имеет высшее образование: филологический факультет ДГПУ.

**Повышение квалификации научно-педагогического состава кафедры**

Преподаватели проходят по графику курсы повышения квалификации. С целью повышения квалификации ППС по ИКТ, практической реализации модели компетентностного подхода, современных технологий обучения и решения первоочередных задач по внедрению ФГОС3+ кафедрой составлен перспективный план повышения квалификации на 2023-2024гг, при этом многие из числа ППС неоднократно уже прошли повышение квалификации в 2023-2024 гг. по различным актуальным программам, в том числе:

| № № | Ф.И.О. | Должность, степень | Наименование программы ПК | Кол-во часов | Место прохождения ПК | год |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Алиева С.А. | К.п.н., доцент | Современные походы к преподаванию технологии в условиях реализации ФГОС ВО | 108 | Межрегиональный центр профессиональных компетенций | 2024 |
| 2 | Астарханова Н.Р. | К.п.н., доцент | Обучение работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи | 16 | ДГПУ им.Р.Гамзатова | 2024 |
| | | | Информационные технологии: Power Point для педагогов: создание профессиональных и интерактивных презентаций | | Автономная некоммерческая организация Центр правовой поддержки | 2024 |
| 3 | Билалов М.К. | К.п.н., доцент | Управление деятельностью вузов. Аспекты разработки и реализации ФГОСФО нового поколения | 18 | ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет МИСИС» | 2024 |
| | | | Проектирование образовательных программ ба- | 18 | ФГБОУ ВО «МПГУ» | 2024 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | зового высшего образования по УГСН 44.00.00 «Образование и педагогические науки | | | |
| | | | Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (Ядро педагогического образования) | 18 | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» | 2024 |
| 4 | Закарьяева С.З. | К.п.н., доцент | Современные технологии в педагогике: интерактивные технологии обучения | 144 | Автономная некоммерческая организация «Центр правовой поддержки «Профзащита» | 2024 |
| | | | Компетентностный подход как условие повышения качества подготовки студентов | 108 | НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ | 2924 |
| | | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности преподавателя | 108 | НАНО ДПО ОЦ ЗНАНИЕ | |
| 5 | Мустафаева Зарема Сержутдиновна | К.п.н., доцент | Современные технологии в педагогике: интерактивные технологии обучения | 144 | Автономная некоммерческая организация «Центр правовой поддержки «Профзащита» | 2024 |
| | | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 72 | ФГАОУ ВО «ЮФУ» | 2024 |
| 6 | Недюрмагомедов Г.Г. | К.п.н., доцент | Управление деятельностью вузов. Аспекты разработки и реализации ФГОСФО нового поколения | 18 | ФГАОУ ВО «Национальный исследовательский технологический университет МИСИС» | 2024 |
| | | | Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (Ядро педагогического образования) | 18 | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» | 2024 |
| | | | Педагогика | 36 | Калининград; ГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»; рег.№ 40690 от 12.02.2024 г Удост: № 013927070547 | 2024 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Современные тенденции инклюзивного образования в вузе | 50 | Калининград; ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»; рег. № 42196 от 12.02.2024 г.; Удост: № 013927070669 | 2024 |
| | | | Обучение работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи | 16 | Махачкала; ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова»; Сертификат № 167-03/24 от 15.03.2024 г. | 2024 |
| | | | Эффективное управление командной работой в образовательной организации | 36 | Ялта, пгт Гурзуф; ФГБОУ «Международный детский центр «Артек»»; рег. № 33079 от 26.04.2024 г.; Удост: № 202400002951). | 2024 |
| | | | Педагогика | 36 | Калининград; ГАОУ ВО «Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта»; рег.№ 40690 от 12.02.2024 г Удост: № 013927070547 | 2024 |
| 7 | Омаров О.Н. | К.п.н., доцент | Современные технологии в педагогике: интерактивные технологии обучения | 144 | Автономная некоммерческая организация «Центр правовой поддержки «Профзащита» | 2024 |
| 8 | Сулейманова Р.В. | К.п.н., доцент | Современные технологии в педагогике: интерактивные технологии обучения | 144 | Автономная некоммерческая организация «Центр правовой поддержки «Профзащита» | 2024 |
| | | | Обучение работников образовательных организаций навыкам оказания первой помощи | 16 | Махачкала; ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова»; Сертификат № 167-03/24 от 15.03.2024 г. | 2024 |
| 9 | Умалатова З.М. | К.п.н., доцент | Управление деятельностью вузов. Аспекты | 18 | ФГАОУ ВО «Национальный | 2024 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | разработки и реализации ФГОСФО нового поколения | | исследовательский технологический университет МИСИС» | |
| | | | Современные технологии в педагогике: интерактивные технологии обучения | 144 | Автономная некоммерческая организация «Центр правовой поддержки «Профзащита» | 2024 |
| 10 | Феталиева Л.П. | К.п.н., доцент | Современные технологии в педагогике: интерактивные технологии обучения | 144 | Автономная некоммерческая организация «Центр правовой поддержки «Профзащита» | 2024 |
| 11 | Хиясова С.Г. | К.п.н., доцент | Современные технологии в педагогике: интерактивные технологии обучения | 144 | Автономная некоммерческая организация «Центр правовой поддержки «Профзащита» | 2024 |
| | | | Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | 72 | ФГАОУ ВО «ЮФУ» | 2024 |
| | | | Обновление содержания педагогического образования с учетом единых подходов к подготовке педагогов (Ядро педагогического образования) | 18 | ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» | 2024 |
| | | | Организация сетевого смешанного обучения в сетевой практической подготовке | 72 | Институт дополнительного образования по дополнительной профессиональной программе | 2024 |

## 1.3.НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

На кафедре разрабатываются три научные проблемы:

1. Современные педагогические технологии, профессор Алижанова Х.А.
2. Патриотическое воспитание, доцент Алиева С.А.
3. Поликультурное образование, доцент Сулейманова Р.В.

Над выполнением этих проблем работают все преподаватели кафедры, аспиранты, магистры, бакалавры.

Научные исследования на факультете ведутся в соответствии с планом Даггоспедуниверситета, координационных советов РАН и регионального центра ДНЦ РАН. Практическая ценность проводимых исследований определяется использованием результатов исследований на практике.

### Научные школы

При кафедре функционирует докторантура (1997г) и аспирантура (1992г) по специальностям 5.8.1 – общая педагогика, история педагогики и образования. За отчетный период подготовлено 5 к.п.н., выпуск с защитой или в первый год после окончания, которых составляет 90%;

- в 2023-2024 уч. году - аспирантов на заочном отделении 12 чел.;

- магистерские программы по направлениям «Поликультурное образование», «Педагогика одаренности» - заочное отделение, функционируют с 2000 года, последний выпуск по направлению «Поликультурное образование» состоялся в декабре 2024 года - 12 чел. В 2023-2024 уч. году по направлению «Педагогика одаренности» обучается 15 студентов.

**Объемы научных исследований**

Тематика большинства выпускных квалификационных, дипломных и магистерских работ, кандидатских диссертаций по педагогике является актуальной, нередко впоследствии становятся основой фундаментальных и прикладных исследований.

**Таблица 3**

**Объемы финансирования научных исследований кафедры**

| Годы | Число научных тем | Число исполнителей | Объемы финансирования из источников | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Госбюджет (тыс. руб.) | РФФИ (тыс. руб.) |
| **2024** | **2** | **6** | **3250000** | **-** |

**Таблица 4**

**Сведения**
**по научно – исследовательским работам,**
**выполненным за 2023-2024 коллективом кафедры педагогики**

| Год | Руководитель | Название темы | Вид исследований | Источник финансирования (ФЦП, грант и т.д.) | Объем финансирования (тыс. руб.) | Научно - исследовательская программа, в рамках которой выполняется тема* |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 2024 | Хайбулаев М.Х. | Новые векторы развития профессионального мастерства педагогов дошкольных образовательных организаций в условиях единого образовательного пространства. | Грант | Минпрос РФ | 4100000 | |
| 2024 | Салманова Д.А. | Формирование универсальных педагогических компетенций в педагогических мастерских учителей (прикладной) | Госзадание | Минпрос РФ | 1500000 | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | AGWQ-2024-0016 | | | | |
| 2024 | Сулейманова Р.В. | Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции | Госзадание | Минпрос РФ | 2000000 | |

**Студенческая научная работа**

Кафедра соблюдает преемственность в учебно-исследовательской (УИРС) и научно-исследовательской работе (НИРС) студентов, переход от учебных заданий исследовательского характера к курсовым и выпускным работам. Кафедра привлекает студентов к участию в научной работе, научно-методических семинарах и научных конференциях.

**Таблица 5**

**Сведения**
**о научно-исследовательской работе студентов**
**на кафедре педагогики за 2020-2024 гг.**

| Формы научной работы студентов | Контингент студентов по годам | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 | 2024 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Общее число участвующих в НИР студентов | 25 | 36 | 25 | 20 | 29 |
| Кол-во докладов на научных конференциях | 36 | 19 | 15 | 8 | 11 |
| Кол-во публикаций студенческих работ | 14 | 11 | 16 | 7 | 9 |
| Работа по госбюджетной тематике кафедры | - | - | - | - | - |

На кафедре педагогики функционируют научные кружки и проблемные группы: «Патриот» (рук.Омаров О.Н.), «Юный филолог» (рук.Сулейманова Р.В.), «Патриоты России» (рук.Алиева С.А.).

**Научное руководство аспирантами и докторантами**

Научными руководителями аспирантов и докторантов являются 4 преподавателя кафедры, в том числе: д.п.н., профессор, Караханова Г.А., д.п.н., профессор Алижанова Х.А., д.п.н., к.п.н., профессор Мирзоев Ш.А., доцент Сулейманова Р.В. (табл. 11-12)

**Научные конференции и семинары**

Ежегодно кафедра организовывает и проводит международные научно-практические конференции «Проблемы патриотического воспитания учащейся молодежи».

Активность коллектива кафедры по участию в работе научных конференций отражена в таблице 6.

**Таблица 6**

**Участие членов кафедры в работе научных конференций за 2020-2025 гг.**

| Статус конференции | Число участников конференций по годам | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Всего** | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Международные | 131 | 26 | 16 | 13 | 17 | 59 |
| Всероссийские | 67 | 9 | 9 | 19 | 7 | 23 |
| Региональные | 20 | 2 | 4 | 3 | 10 | 1 |
| Внутривузовские | 23 | - | 2 | 7 | 9 | 5 |
| **Всего** | **241** | **37** | **31** | **42** | **43** | **88** |

**Патентная работа - 0**

**Основные результаты научно-исследовательской и инновационной деятельности**

Коллектив кафедры педагогики совместно активно работает в настоящее время над проектами, финансируемыми научными фондами.

Результатом научно-исследовательских работ, проводимых коллективом кафедры, являются опубликованные работы. Профессорско- преподавательским коллективом кафедры педагогики за период с 2020 по 2024 год опубликовано 399 работ, в том числе 21 монография, 34 учебников, учебно- методических и методических пособий, 105 статей в рецензируемых журналах ВАК, 212 статей в РИНЦ (табл.7).

**Таблица 7**

**Сведения о научных публикациях сотрудников кафедры за 2020-2024 гг.**

| Характер публикаций | Объемы научных публикаций по годам, количество | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| Учебники | 3 | 3 | - | 3 | 4 |
| Монографии | 4 | 5 | 3 | 2 | 7 |
| Учебные пособия | 3 | 10 | 3 | 3 | 15 |
| Статьи ВАК | 44 | 6 | 15 | 17 | 23 |
| Статьи в иностранных журналах | 0 | 4 | 4 | 2 | 5 |
| Статьи в центральных и иностранных сборниках | 50 | 26 | 24 | 30 | 82 |
| Депонированные рукописи | - | - | - | - | - |
| Тезисы и иные публикации | - | - | - | - | - |
| Всего | 104 | 54 | 49 | 57 | 135 |

**Таблица 8**

**Публикации ППС кафедры педагогики за 2024 год**

| №№ | Автор(ы) | Название работы | В каких изданиях опубликованы (РФ/ зарубежные) | Место издания, издательство |
|---|---|---|---|---|
| **Монографии** | | | | |
| 1 | Мирзоев Ш.А. | Народная педагогика Дагестана - методика этнокультурного воспитания | РФ | Махачкала: Алеф, 2024. – 355 с. |
| 2 | Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова | Становление и развитие экологического образо- | РФ | Экологическое образование и воспитание на |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | В.П., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И., Атаев З.В. | вания | | особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. – С. 32-47. |
| 3 | Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И. | Стратегия национальной системы образования в контексте тенденций устойчивого развития и сохранения природного наследия | РФ | Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. – С.48-55 |
| 4 | Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И | Методологические аспекты управления системой образования для устойчивого развития и сохранения природного наследия | РФ | Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. – С. 66-74. |
| 5 | Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И | Концептуальные подходы к организации школьной системы непрерывного экологического образования и воспитания. | РФ | Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. – С.102-120. |
| 6 | Недюрмагомедов Г.Г., Разаханова В.П., Атаев З. В., Магомедова М.А., Гаджибеков М.И | Экологическое образование и воспитание подрастающего поколения как социально-педагогическая проблема. Анализ педагогического опыта | РФ | Экологическое образование и воспитание на особо охраняемых природных территориях: коллективная монография / Под ред. З.В. Атаева. – Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. – С.160-172. |
| 7 | Умалатова З. М. Алибекова З.Н. | Экология воспитания как концептуальная идея организации и развития воспитательной деятельности | РФ | Современные тенденции обучения и воспитания в начальном образовании. Коллективная научная монография. – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ, 2024. |
| | | | | |
| **Учебники** | | | | |
| | | | | |
| 1 | Мирзоев Ш.А. | Культура и традиции народов Дагестана для 5 класса | РФ | Москва, Просвещение, 2024. – 175 с. |
| 2 | Мирзоев Ш.А., Мирзоева А.Ш. | Культура и традиции народов Дагестана для | РФ | Москва, Просвещение, 2024. – 175 с. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 8 класса. Часть 1. | | |
| 3 | Мирзоев Ш.А., Мирзоева А.Ш. | Культура и традиции народов Дагестана для 8 класса – Часть 2 | РФ | Москва, Просвещение, 2024. – 120 с. |
| 4 | Мирзоев Ш.А., Мейланова Ж.Ш. | Лезги литература | РФ | Москва-СПб., Просвещение, 2024. – 128 с. |
| | | | | |
| **Учебно-методические пособия** | | | | |
| | | | | |
| 1 | Мирзоев Ш.А., Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З. | Методика трудового воспитания дошкольников | РФ | Махачкала: Алеф, 2024. – 120 с. |
| 2 | Недюрмагомедов Г.Г., Несговорова Н.П. | Биология: Лабораторные работы. 5 класс | РФ | Курган-Махачкала: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2024. - 118 с. ISBN 978-5-4217-0680-9. |
| 3 | Умалатова З. М., Алибекова З.Н. | Организационно-педагогические основы управления воспитательной деятельностью на муниципальном уровне | РФ | Махачкала, РИЗО-ПРЕСС, 2024 г. – 198 с. |
| 4 | Умалатова З. М., Алибекова З.Н. | Методика организации внеурочной деятельности младших школьников | РФ | Махачкала, РИЗО-ПРЕСС, 2024 г. – 151 с. |
| 5 | Алиева С.А., Сулейманова Р.В. | Нормативно-правовые основы подготовки студентов педагогических вузов к выполнению функций классного руководителя | РФ | Махачкала, 2024. - 50 с. |
| 6 | Астарханова Н. Р., Разаханова В.П | Основы организации и методика проведения педагогической практики | РФ | Махачкала: ДГУ, 2024. – 74с. |
| 7 | Астарханова Н. Р., Разаханова В.П | Введение в профессию | РФ | Махачкала: ДГУ, 2024. – 111с. |
| 8 | Хайбулвев М.Х., Сулейманова Р.В., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Салманова Д.А. | Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции | РФ | Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 102 с. |
| 9 | Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Гасанова Д.И.,Магомедова З.Ш. | Антология боевой славы: уроки мужества | РФ | Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024. - 140 с. |
| 10 | Магамедова Г.Р., Сулейманова РВ. | Образовательный навигатор: путеводитель для студента. | РФ | Махачкала: Изд-во Ризо-Пресс, 2024. -90 с. |
| 11 | Хайбулаев М.Х., Сулейманова РВ., Гасанова РВ., Ма- | Формирование российской идентичности студенческой молодежи в | РФ | Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 90 с. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | гомедова ЗШ., Салманова ДА. | условиях специальной военной операции: методические рекомендации. | | |
| | | | | |
| **Статьи в журналах, включённых в перечень ВАК и представленные в РИНЦ** | | | | |
| | | | | |
| 1 | Мирзоев Ш.А., Магомедов О.М. | Физическая культура народов Дагестана как фактор укрепления ЗОЖ | РФ | Известия ДГПУ: психолого-педагогические науки, г. Махачкала. 2024, №2 **К-3** |
| 2 | Мирзоев Ш.А., Курбан-Адамова Г. А. | Художественная культура народов Дагестана как фактор эстетического воспитания | РФ | Известия ДГПУ: психолого-педагогические науки, г. Махачкала, 2024 г., №3 **К-3** |
| 3 | Закарьяева С. З., Баглиева А.З | Воспитательная работа вуза и формирование социальной компетентности студентов | РФ | Этносоциум и межнациональная культура. - М., 2024. № 7 (193). - С. 111-118. **К-3** |
| 4 | Закарьяева С. З.,Попавлова Н.О., Саидов З.А. | Сущность и особенности развития коммуникативной компетенции младших школьников посредством КТД | РФ | Проблемы современного педагогического образования. № 85(4). – Ялта, 2024. – С.328-332 (Входит в «Перечень …», рецензируемых журналов ВАК). **К-2** |
| 5 | Караханова ГА, Шахманова А.Ш. | Использование информационных и телекоммуникационных технологий (ИКТ) как средства оптимизации внеурочной деятельности школьников | РФ | Мир науки культуры образования 2(105) С.313-316 **К-1** |
| 6 | Караханова ГА, Шахманова А.Ш. | Развитие ценностно-мотивационной сферы личности в процессе духовно-нравственного воспитания школьников | РФ | Проблемы современного педагогического образования 83(4) ,2024 С. 346-350 **К-2** |
| 7 | Караханова ГА, Шахманова А.Ш. | Роль освоения школьниками математических методов познания в активизации их учебной деятельности | РФ | Проблемы современного педагогического образования 83(4) ,2024 С.240-243. **К-2** |
| 8 | Умалатова З. М. Аджиев М.В. Газиева Я.З. | Формирование готовности будущих педагогов к работе с детьми с ОВЗ | РФ | Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2024. – Вып. 85. – Ч. 4. **К-2** |
| 9 | Алижанова Х.А., Абдулаева М.А., Омарова Н.М. | Особенности реализации проектно-ориентированного подхода к управлению организацией среднего профессионального образования особенности реализа- | РФ | Проблемы современного педагогического образования. – Сборник научных трудов: Ялта: РИО ГПА, 2024. - Вып.83(4). - Ч.3. С 14-17. ВАК РФ, **К-2.** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ции проектно-ориентированного подхода к управлению организацией среднего профессионального образования | | |
| 10 | Алижанова Х.А., Абдулаева М.А. | Специфика организации воспитательной работы в учреждениях, реализующих программы среднего профессионального образования. | РФ | Мир науки, культуры, образования. № 2. – Горно-Алтайск, 2024 .– С. 300-302. ВАК РФ, **К-1.** |
| 11 | Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г. Камалова О.Н. | Этико-нравственное воспитание молодёжи на традициях народной педагогики | РФ | Гуманитарные и социальные науки, Т. 104 №3 (Входит в «Перечень …», рецензируемых изданий ВАК РФ). - Ростов-на-Дону, 2024 г. - С.192-198. **К- 2.** |
| 12 | Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г Мустафаева З.С. | Социальная ответственность: специфика и особенности ее формирования у студенческой молодёжи | РФ | Гуманитарные и социально-экономические науки», № 3(136), рецензируемых изданий ВАК РФ). - Ростов-на-Дону, 2024 г. -С.12-17. **К-2** |
| 13 | Хиясова С.Г., Мустафаева М.Г Мустафаева З.С | Волонтёрская деятельность и формирование социальной ответственности у студентов вуза | РФ | Гуманитарные и социально-экономические науки», № 2 (135) . - Ростов-на-Дону, 2024 г. - С.34-39. **К-2** |
| 14 | Астарханова Н. Р., Гаджимагомедова Т.И., Аджиева М.М | Формирование природоохранной культуры учащихся в учебно – проектной деятельности | РФ | Известия Дагестанского государственного педагогического университета. «Психолого-педагогические науки».– 2024. - Т.18. - №1. – С. 20-24.(Входит в «Перечень …», рецензируемых изданий ВАК РФ). **К-3** |
| 15 | Омаров О.Н. | Система патриотического воспитания школьников во внеучебной работе | РФ | Проблемы современного педагогического образова-ния. – Сборник научных трудов: - Ялта: РИО ГПА, 2024. С.116-119. – Вып. 84. – Ч. 4. – 467с (ВАК РФ). **К2** |
| 16 | Омаров О.Н. , Филимонюк Л.А. Земляной А.И. | Применение современных технологий в процессе организации гражданско-патриотического воспитания студентов | РФ | Мир науки, культуры, образования № 5 (108) 2024. С.328-331. (ВАК РФ). 558с. **К1** |
| 17 | Сулейманова Р.В., Сулейманова З.З. | Особенности организации внеучебной работы студентов, осваивающих творческие специ- | РФ | Мир науки, культуры, образования. - №2 (105). Горно-Алтайск, 2024. - С. 353-355. («ВАК РФ) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | альности | | **К-1.** |
| 18 | Сулейманова Р.В., Сулейманова З.З | Участие в фестивальной деятельности как средство формирования профессионального имиджа у студентов творческих специальностей | РФ | Мир науки, культуры, образования. - №3 (106). Горно-Алтайск, 2024. - С. 233-235. (ВАК РФ) **К-1.** |
| 19 | Сулейманова Р.В., Салманова Д.А | Формирование патриотических ценностей будущих учителей в условиях специальной военной операции | РФ | Мир науки, культуры, образования. - №5 (108). Горно-Алтайск, 2024. - С. 86 – 89. (ВАК РФ) **К-1** |
| 20 | Сулейманова Р.В., Курбанисмаилова М.Г. | Влияние волонтерского движения в вузе на их профессиональное становление | РФ | Проблемы современного педагогического образования. - № 83(2). – Сборник научных трудов. – Ялта, 2024.– С.243-246. ( ВАК РФ) **К-2**. |
| 21 | Сулейманова Р.В. | Технология формирования универсальных педагогических компетенций будущих учителей | РФ | Муниципальное образование: Инновации и эксперимент. 2024. № 4(97). – С.49-54. **К-2** |
| 22 | Хайбулаев М. Х., Сулейманова Р. В., Салманова Д.А. | Сущность, структура и содержание универсальных педагогических компетенций студента | РФ | Муниципальное образование: Инновации и эксперимент. 2024. № 4(97). – С.54-60 **К-2** |
| 23 | Сулейманова Р.В., Салманова Д.А. | Сущность и структура проектно- эвристической деятельности педагога | РФ | Среднее профессиональное образование. – 2024. – № 2(342). – С. 16-21. **К-2** |
| | | | | |
| **Международные конференции** | | | | |
| | | | | |
| 1 | Мирзоев Ш.А. | Моральный кодекс народов Дагестана | РФ | Международная научно-практическая конференция «ГОМЕР XX ВЕКА». – Махачкала, 2024. |
| 2 | Мирзоев Ш.А., Омарова Б.К. | Роль учителя в воспитании подрастающего поколения | РФ | Международная научно-практическая конференция «ГОМЕР XX ВЕКА». – Махачкала, 2024. |
| 3 | Недюрмагомедов Г.Г., Dzharullaev D.G. | Development of environmental education for schoolchildren under the implementation of unified approaches to the content of ecological disciplines. | Болгария | The twelfth student scientific conference «Ecology and environment» (April 19, 2024). - Shumen: Konstantin Preslavsky University Press, 2024. -Vol.11. - P. 42-48. (Bulgaria) |
| 4 | Недюрмагомедов Г.Г. | Экологическое образование школьников и проблемы формирования экологической культуры | РФ | Двадцатилетие образования в интересах устойчивого развития: смена образовательных парадигм: сборник материа- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | лов Всероссийской с международным участием научно-практической конференции 14-18 октября 2024 года / отв. ред. Н.П. Несговорова. – Курган: Изд-во Курганского гос. ун-та, 2024. – С. 322-332 |
| 5 | Недюрмагомедов Г.Г., Зайналова Л.А. | Развитие познавательных универсальных учебных действий учащихся основной школы в процессе обучения. | Болгария | Деветнадесета студентска научна сесия (17.05.2024 г.). – Велико Търново: Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий», 2024. –Т.4. – Р. 197-203. ISSN 2738 – 8832. (Bulgaria) |
| 6 | Недюрмагомедов Г.Г., Кахриманова А.А. | Экологическое воспитание учащихся основной школы во внеурочной деятельности | Болгария | Деветнадесета студентска научна сесия (17.05.2024 г.). – Велико Търново: Университетско издателство «Св. св. Кирил и Методий», 2024. –Т.4. – Р. 93-99. ISSN 2738 – 8832. (Bulgaria) |
| 7 | Караханова Г.А., Сайпуллаева Д.И. | Компетенции будущего педагога развиваемые в проектной деятельности, и их влияние на готовность к решению профессиональных задач. | РФ | Вестник педагогического опыта № 2-2024 (60) С.14-18 |
| 8 | Умалатова З. М. Алибекова З.Н. | Педагогическая поддержка ребенка в свободном воспитании | РФ | Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. |
| 9 | Умалатова З. М. | Нравственные аспекты открытого взаимодействия детей и взрослых | РФ | Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024.-331 с. С.301-305. |
| 10 | Умалатова З. М. | Комплексные формы | РФ | Актуальные вопросы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Нуралиева С.Г | организации воспитательной деятельности | | педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конференции (март 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. |
| 11 | Умалатова З.М., Абдулгалимова М.М. | Семейные традиции народов Дагестана | РФ | Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. –304. С.6-9. |
| 12 | Умалатова З. М. Алиева С.А. | Влияние героических подвигов на развитие патриотических чувств у студентов | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. |
| 13 | Умалатова З. М. Гаджинская Р.А. | Влияние методов и форм педагогического воздействия на эмоциональное и личностное развитие ребенка | РФ | Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно- практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. |
| 14 | Умалатова З. М. | Свободное развитие педагога и ребенка в образовании | РФ | Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова |
| 15 | Умалатова З. М. | Сотворчество учителя и учащегося в современном образовательном процессе | РФ | Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. |
| 16 | Умалатова З. М. | Менеджмент в органи- | РФ | Актуальные проблемы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | зации дополнительного образования как инструмент эффективного осуществления воспитательной деятельности | | начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. |
| 17 | Умалатова З. М. | Педагогическое взаимодействие как фактор личностного развития учащихся | РФ | Актуальные проблемы начальной школы: новые подходы и технологии. Сборник Международной научно-практической конференции (октябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. |
| 18 | Умалатова З. М. Гаджинская Р.А. | Технология разработки индивидуального образовательного маршрута для одаренных детей | РФ | Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика // Сборник международной научно-практической конференции (ноябрь 2024 год). – Махачкала: Издательство АЛЕФ, ДГПУ им. Р. Гамзатова, 2024. |
| 19 | Хиясова С.Г. | К вопросу о роли классного руководителя в воспитании и формировании личности учащихся | РФ | Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы Международной научно-практической конференции.30 мая 2024 года. - Махачкала: Алеф, 2024. - С.14-20. |
| 20 | Хиясова С.Г., Камалова О.Н. | Гражданская идентичность современного студенчества как фактор патриотического воспитания молодёжи | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.385-392. |
| 21 | Хиясова С.Г. | Патриотическое воспитание студенческой молодёжи через приобщение к национальной культуре | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.329-335. |
| 22 | Хиясова С.Г., | К вопросу об интегра- | РФ | Формирование патрио- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Байрамова А.С. | ции патриотической культуры на уроках обществознания | | тической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 162-166. |
| 23 | Хиясова С.Г., Магомедова З.С. | Роль семьи в патриотическом воспитании ребёнка | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.290-295. |
| 24 | Хиясова С.Г., Насирова Д.А. | Традиции и обычаи табасаранцев как фактор патриотического воспитания | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - |
| 25 | Хиясова С.Г., Чавтараева А.С. | Патриотическое воспитание на уроках родного (лакского) языка | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.226-231. |
| 26 | Хиясова С.Г. | Взаимодействие родителей и детей-подростков, как условие психологического благополучия личности | РФ | Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. – С.299-304 |
| 27 | Хиясова С.Г. | Роль классного руководителя в воспитании и формировании личности учащегося | РФ | Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. - С.304-310 |
| 28 | Хиясова С.Г., Магомедова З.И. | Основные факторы агрессивного поведения у детей младшего | РФ | Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: мате- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | школьного возраста | | риалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. - С.293-299 |
| 29 | Умалатова З.М., Бутаева Ю. | Взаимодействие школы и семьи в процессе воспитания подрастающего поколения | РФ | Начальное образование: инновации и ценности, теория и практика: материалы Международной научно-практической конференции 27 ноября 2024 г. - Махачкала: ДГПУ, 2024 г. - С.59-64. -304 с |
| 30 | Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г. | Педагогика в контексте социально-философского анализа | РФ | Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации: материалы Международной научно- практической конференции.30 мая 2024 года. Махачкала: Алеф, 2024.-С.111-120. |
| 31 | Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г. Магомедгаджиева А.Г. | Патриотическое воспитание школьников (на примере полиэтнического макрорегиона Дагестана) | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 100-107. |
| 32 | Мустафаева З.С., Ильясова Н.М. | Роль традиций народов Дагестана в патриотическом воспитании школьников | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 277-283. |
| 33 | Мустафаева З.С., Маликова П.И. | Патриотическое воспитание учащихся на уроках истории | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.204-208. |
| 34 | Астарханова Н. Р., Умалатова З.М | Комплексный подход к обеспечению безопасности развивающейся личности | РФ | Актуальные вопросы педагогики: инновации и перспективы // Сборник Международной научно-практической конферен- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ции (март 2024). - Махачкала, 2024. – С. 191-197 |
| 35 | Астарханова Н. Р. | Изучение факторов здоровья и безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе | РФ | «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 12-16 |
| 36 | Астарханова Н. Р., Умалатова З.М | К вопросу преподавания основ безопасности жизнедеятельности студентам педагогического вуза | РФ | Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 17-23 |
| 37 | Астарханова Н. Р. | Инновационные технологии здоровьесбережения в образовательной среде | РФ | «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 23-28 |
| 38 | Астарханова Н. Р., Галимова Л.Н | К вопросу о влиянии факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека | РФ | Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). –Махачкала: АЛЕФ, 2024). – С. 165-172. |
| 39 | Астарханова Н. Р., Керимов Р.З | Влияние факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека | РФ | Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ,2024. – С. 172-181 |
| 40 | Астарханова Н. Р., Умалатова З.М | Теоретико-методологические аспекты формирования патриотической идентичности студенческой молодёжи | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи// Материалы XII Международной научно-практической конференции (15-16 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 2024. – С. 93-102 |
| 41 | Астарханова Н. Р., | Патриотическое воспитание школьников в период прохождения студентами вуза вожатской практики | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.62-69. |
| 42 | Омаров О.Н. | Социально педагогическая деятельность в учреждениях среднего профессионального образования | РФ | Педагогика и психология в современном мире: проблемы и инновации // Материалы Международной научно-практической конференции 30 мая 2024 года. Под.ред. к.п.н., доцента Шихамировой Б.А. – Махачкала: ИздательствоАЛЕФ, 2024.С.267-278 |
| 43 | Омаров О.Н., Феталиева Л.П. | Роль патриотизма в воспитании гражданской идентичности школьников | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. - С. 436-440. – 452 с. |
| 44 | Салманова Д.А., Сулейманова Р.В. | Диагностика сформированности патриотической идентичности студенческой молодежи | РФ | Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 414-425. |
| 45 | Сулейманова Р.В., Абдуллаева Л.Э | Особенности формирования патриотической идентичности в условиях СВО | РФ | Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024. – С. 138-145. |
| 46 | Сулейманова Р.В., Азизагаева С.С. | Патриотическое воспитание старшеклассников в условиях полиэтнической школы | РФ | Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 54- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | 59. |
| 47 | Сулейманова Р.В., Мусаева А.М., | Формирование патриотизма у школьников в процессе досуговой деятельности | РФ | Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024. С. 95-100. |
| 48 | Сулейманова Р.В. , Рамазанова К.А. | Формирование патриотических чувств в процессе изучения литературы | РФ | Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 215-220. |
| 49 | Сулейманова Р.В., Сулейманова Т. Р. | Формирование патриотической идентичности студентов на героике участников СВО | РФ | Материалы XII Международной научно-практической конференции «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи». - Махачкала: РИЗО-ПРЕСС, 2024.– С. 425-430 |
| 50 | Оруджалиева Е.Е. Алиева М.М. | Особенности патриотического воспитания школьников в многонациональном регионе. | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с.- С.59-62. |
| 51 | Мелибабаева Д.М., Оруджалиева Е.Е. | Классный руководитель: патриотическое воспитание школьников | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.90-95 |
| 52 | Абдулаева Х.А., Оруджалиева Е.Е. | Средства патриотического воспитания в высшей школе | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.145-152. |
| 53 | Шахмарданов И.А., | Возможности исполь- | РФ | Формирование патрио- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Оруджалиева Е. Е. | зования ИКТ в патриотиче-ском воспитании | | тической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.231-235 |
| 54 | Кунниева Р.С., Оруджалиева Е.Е | Возможности использования икт в формировании нравственных ценностей студентов | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.283-290. |
| 55 | Курамагомедова С.А., Оруджалиева Е.Е. | Сравнительный анализ: патриотизм в России и других странах | РФ | Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.392-400 |
| 56 | Багамаева П. Б., Закарьяева С.З. | Сравнительный анализ: патриотизм в России и других странах | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.69-79 |
| 57 | Закаргеева Л.Ж., Закарьяева С.З. | Влияние средств массовой информации на формирование патриотической идентичности студенческой молодежи. | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 167-174. |
| 58 | Закарьяева С.З. | Традиции как средство нравственно-патриотического воспитания школьников | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С.267-277. |
| 59 | Магамедова Г.Р., Умалатова З.М. | Образцы героизма: как истории участников специальной военной операции влияют на патриотическую идентичность студентов | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конферен- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | ции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. - С.180-186. – 452 с. |
| | | | | |
| **Российские конференции** | | | | |
| | | | | |
| 1 | Мирзоев Ш.А. | Народная педагогика – источник патриотического воспитания | РФ | Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи 15 октября 2024, ДГПУ г.- Махачкала, 2024 |
| 2 | Мирзоев Ш.А. | Патриотическое воспитание учащихся на традициях народной педагогики | РФ | Формирование патриотической идентичности студенческой молодёжи // Материалы XII Международной научно-практической конференции. – Махачкала: Изд-во РИЗО-ПРЕСС, 2024. – 452 с. - С. 311-321. |
| 3 | Недюрмагомедов Г.Г., Кахриманов А.Д. | Экологическая пластичность инжира (Ficus carica) и его пищевые и лекарственные свойства | РФ | Изучая мир растений / Материалы XIX Всероссийской научно- практической конференции (г. Иркутск, 18-19 апреля 2024 г.). – Иркутск: Изд-во Института географии им. В.Б. Сочавы СО РАН, 2024. –С. 85-87 |
| 4 | Караханова ГА., Караханов МН | Вовлечение в туристическое пространство объектов историко-культурного наследия Южного Дагестана | РФ | Всероссийская научно-практическая конференция «Социально-политические и экономические проблемы современной России (22.04.2024). Махачкала, 2024. С.102-106 |
| 5 | Караханова ГА.,Нуралиев М.Э. | Инновационные технологии в педагогике: игровое моделирование | РФ | Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей. - Махачкала - РИЗО - ПРЕСС. 2024. |
| 6 | Караханова ГА., Магомедов М.Г.. | Формирование готовности будущих учителей географии к использованию информационно-коммуникационных технологий | РФ | Всероссийская научно-практическая конференция « Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей.» (4.12.2024)- Махачкала -РИЗИ -ПРЕСС. 2024. С.458-464. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 | Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г. Агасиева М.Н. | Роль семьи в этико-нравственном воспитании молодёжи (на примере полиэтнического макрорегиона – Дагестана) | РФ | Гуманитарные и социально-экономические науки», № 4. Ростов-на-Дону, 2024 г. - С.48-54. |
| 8 | Сулейманова Р.В. | Игровое моделирование в практике формирования универсальных компетенций будущих учителей. | РФ | Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г.//Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.30-35. |
| 9 | Абакарова А.А., Сулейманова Р.В. | Проектная технология как условие мотивации учащихся к обучению биологии в основной общей школе | РФ | Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г.//Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.57-64. ISBN 978-5-00212-763-4. |
| 10 | Мустафаева З.С., Камалова О.Н. Мустафаева М.Г. | Взаимодействие социальных институтов в формировании толерантного сознания и поведения современной молодежи | РФ | Социально- политические и экономические проблемы современной России: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Алеф, 2024.-С.135-141 |
| 11 | Мустафаева З.С., Мустафаева М.Г. | Философия воспитания и образования | РФ | Социально- политические и экономические проблемы современной России: материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. Махачкала: Алеф, 2024.-С.142-148 |
| 12 | Астарханова Н. Р. | Изучение факторов здоровья и безопасности жизнедеятельности в образовательном процессе | РФ | «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 12-16 |
| 13 | Астарханова Н. Р., Умалатова З.М | К вопросу преподавания основ безопасности | РФ | Актуальные проблемы безопасности жизнедея- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | жизнедеятельности студентам педагогического вуза | | тельности // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 17-23 |
| 14 | Астарханова Н. Р. | Инновационные технологии здоровьесбережения в образовательной среде | РФ | «Актуальные проблемы безопасности жизнедеятельности» // Материалы заочной Всероссийской научно-практической конференции (20 мая 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ, 2024. – С. 23-28 |
| 15 | Астарханова Н. Р., Галимова Л.Н | К вопросу о влиянии факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека | РФ | Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). –Махачкала: АЛЕФ, 2024). – С. 165-172. |
| 16 | Астарханова Н. Р., Керимов Р.З | Влияние факторов окружающей среды на безопасность и здоровье человека | РФ | Формирование культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности студенческой молодёжи // Материалы ежегодной межвузовской студенческой научно-практической конференции (18 октября 2024 г.). – Махачкала: АЛЕФ,2024. – С. 172-181 |
| 17 | Астарханова Н. Р., Сункуева А.А | Формирование здорового образа жизни у подростков | РФ | Актуальные проблемы обеспечения безопасности человека в современном мире // Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции (2024 г.). - Махачкала, 2024. – С. 319-325. |
| 18 | Астарханова Н. Р., Халидова К.М | Экологические проблемы современности | РФ | Актуальные проблемы обеспечения безопасности человека в современном мире // Материалы VI Всероссийской студенческой научно-практической конференции ( 2024 г.). - Махачкала, 2024. – С. 351-355 |
| 19 | Красильникова | Развитие креативности | РФ | Формирование универ- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Н.П., Сулейманова РВ | детей в системе дополнительного образования: теоретические подходы, педагогические методики и инновационные практики | | сальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г.//Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.138-149 |
| 20 | Селимова Л.А., Сулейманова Р.В. | Подготовка студентов к проектированию и реализации педагогических технологий | РФ | Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г.//Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.221-228. |
| 21 | Сулейманова Р.В. | Педагогические условия формирования универсальных компетенций студентов на дисциплинах профессионального цикла | РФ | Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г.//Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.249--254. |
| 22 | Сулейманова Р.В. | Педагогические мастерские как средство формирования универсальных педагогических компетенций студентов | РФ | Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г.//Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд-во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.255-261. |
| 23 | Расулова А.Р., Сулейманова РВ | Потенциал интерактивных технологий в развитиии творческих способностей студентов. | РФ | Формирование универсальных педагогических компетенций будущих учителей // Материалы всероссийской научно - практической конференции. 4 декабря 2024 г.//Под ред. К.п.н., профессора Хайбуллаева М.Х. - Махачкала: Изд- |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | во АЛЕФ, 2024. - 516 с. С.392-401. |
| | | | | |
| **Региональные конференции** | | | | |
| | | | | |
| 1 | Сулейманова Р.В. | Потенциал патриотического воспитания в формировании российской идентичности российского студенчества | РФ | Материалы научной сессии профессорско-преподавательского состава "Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития". Махачкала, 2024. - С. 328-335. |

## 1.5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Всего в бакалавриате и магистратуре по кафедре проходят более 60 дисциплин, в том числе 6 - базовых, 14 – обязательных и остальные курсы по выбору, а также 3 практики, которые распределены согласно ОПОП и УП по всем направлениям подготовки и профилям: бакалавриат: 44.03.05 - Педагогическое образование; а также более 50 дисциплин по магистратуре: 44.04.01- Педагогическое образование (магистерские программы - «Поликультурное образование», «Педагогика одаренности»): в аспирантуре: 44.06.01- «Образование и педагогические науки» (специальность «13.00.01- Общая педагогика, история педагогики и образования»).

Основные дисциплины бакалавриата, преподаваемые ППС кафедры педагогики: «Педагогика», «Технология и организация воспитательных практик», «Основы вожатской деятельности», «Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений» (табл.8).

**Таблица 8.**

**Перечень учебных подразделений, которые обслуживаются кафедрой**

| Дисциплины | Факультет (профили) | Курс | Число групп (ДО, ЗО) | Число студентов (ДО, ЗО) | Действующие РПД, УП по ФГОС |
|---|---|---|---|---|---|
| «Педагогика» - 2 к., «Педагогика» - 3 к.; «Основы вожатской деятельности» - 3 к.; «Технология и организация воспитательных практик» 3 к.; «Основы государственной политики в сфере межнациональной и межэтнической политики» 3 к. | Факультет биологии, географии и химии Профиль «Химия» и «Биология» | 2,3 | 2-2(ДО)<br>3-2(ДО)<br>2-2 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-24 (ДО)<br>3-20 (ДО)<br>2-39 (ЗО)<br>3-30 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Факультет биологии, географии и химии Профиль «География» и «Биология»; | 2,3 | 2-2 ДО)<br>3-1(ЗО)<br>2-2 (ЗО)<br>3-2 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-26 (ДО)<br>2-37 (ЗО)<br>3-30 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Филологический «Русский язык» и «Литература» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-2 (ЗО)<br>3-2 (ЗО) | 2-24 (ДО)<br>3-28 (ДО)<br>2-38 (ЗО)<br>3-36 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Филологический «Русский язык» и «Иностранный язык» | 3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-24 (ДО)<br>2-32 (ЗО)<br>3-25 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Факультет дагестанской филологии «Родной языки литература», «Русский язык» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-24 (ДО)<br>3-21 (ДО)<br>2-25 (ЗО)<br>3-26 (ЗО) | 2020-2024гг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Факультет дагестанской филологии «Родной язык и литература», «Иностранный язык» (английский) | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-2 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-26 (ДО)<br>2-25 (ЗО)<br>3-16 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Факультет дошкольного образования «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-2 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-21 (ДО)<br>2-33 (ЗО)<br>3-21 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Факультет иностранных языков «Иностранный (английский язык)»; язык» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-2 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-21 (ДО)<br>2-33 (ЗО)<br>3-21 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Факультет иностранных языков «Иностранный (английский) язык» и «Иностранный (немецкий, французский и арабский) | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-29 (ДО)<br>3-28 (ДО)<br>2-27 (ЗО)<br>3-25 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Факультет иностранных языков «Английский) язык» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-32 (ДО)<br>2-15 (ЗО)<br>3-6 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Исторический факультет «История» и «Право» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-22 (ДО)<br>3-24 (ДО)<br>2-27 (ЗО)<br>3-22 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Институт физико-математического и информационно- технологического образования профиль «Математика» | 2,3 | 2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-20 (ЗО)<br>3-24 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Институт физико-математического и информационно- технологического образования профиль «Технология» и «Экономика» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-24 (ДО)<br>2-27 (ЗО)<br>3-22 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Институт физико-математического и информационно- технологического образования профили «Математика» и «Информатика» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-23 (ДО)<br>2-24 (ЗО)<br>3-24 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Институт физико-математического и информационно- технологического образования профили «Физика» и «Математика» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-18 (ДО)<br>2-27 (ЗО)<br>3-16 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Факультет начальных классов профиль «Начальное образование» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-2(ДО)<br>2-2 (ЗО)<br>3-2 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-42(ДО)<br>2-43 (ЗО)<br>3-49 (ЗО) | 2020-2024гг |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Факультет начальных классов профили «Начальное образование» и «Иностранный язык» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-26 (ДО)<br>3-19 (ДО)<br>2-29 (ЗО)<br>3-28 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Факультет управления и права профили «Право» и «Обществознание» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-2 (ЗО) | 2-24 (ДО)<br>3-33 (ДО)<br>2-27 (ЗО)<br>3-25 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Факультет социальной педагогики и психологии профиль «Социальная педагогика» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-25 (ДО)<br>3-19 (ДО)<br>2-26(ЗО)<br>3-20 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Физической культуры и безопасности жизнедеятельности профиль «Физическая культура» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-2 (ЗО) | 2-12 (ДО)<br>3-33 (ДО)<br>2-27 (ЗО)<br>3-25 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Физической культуры и безопасности жизнедеятельности профили «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-2 (ЗО) | 2-24 (ДО)<br>3-23 (ДО)<br>2-32 (ЗО)<br>3-33 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Физической культуры и безопасности жизнедеятельности профили «Физическая культура» и «Спортивная подготовка» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-2(ДО)<br>2-3 (ЗО)<br>3-3 (ЗО) | 2-32 (ДО)<br>3-50 (ДО)<br>2-66 (ЗО)<br>3-86 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Художественно- графический факультет профили «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-17 (ДО)<br>3-18 (ДО)<br>2-18 (ЗО)<br>3-22 (ЗО) | 2020-2024гг |
| | Музыкально- педагогический факультет профили «Музыкальное образования» | 2,3 | 2-1(ДО)<br>3-1(ДО)<br>2-1 (ЗО)<br>3-1 (ЗО) | 2-21 (ДО)<br>3-16 (ДО)<br>2-29 (ЗО)<br>3-16 (ЗО) | 2020-2024гг |

## 1.6. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебно-методическая документация кафедры по основным профессиональным образовательным программам отвечает требованиям ФГОС 3++ и Ядру педагогического образования. Кафедральные дисциплины относятся к базовой и вариативной части базового цикла. Все программы по дисциплинам кафедры разработаны на базе примерных программ соответствующих УМО, утвержденных МОН РФ, в которых учтены требования ФГОС 3++ к выпускникам и их реализация кафедрой по выпускающим профилям.

На кафедре разработаны программы всех видов учебных, преддипломных и производственных практик, контрольных работ и тестовых заданий по дисциплинам кафедры на всех уровнях обучения (бакалавриат, магистратура, аспирантура) и направлениях подготовки.

Проведенный нами анализ *учебно-методической литературы* и *информационного обеспечения учебного процесса* по всем дисциплинам учебных планов по ФГОС в фундаментальной библиотеке ДГПУ и на кафедре показал, что:

- по ряду дисциплин курсов по выбору педагогического цикла учебных планов ФГОС 3++ недостаточно обеспечены комплектами учебников, либо мало или не соответствуют требованиям рабочей программы, в связи с чем, необходимо заказывать новую учебную литературу;

- по качеству и количеству все УМК и РПД соответствуют требованиям, которые были представлены при разработке, имеются бумажные и электронные носители на кафедре, были представлены все УМК и РП дисциплин и практик, ГИА по ФГОС-3+ утверждены, сданы в библиотеку электронные варианты, а также имеются на кафедре в бумажном и электронном виде, сданы и в отдел практик УМУ;

- разработаны и введены в учебный план по ФГОС-3+ ряд авторских курсов, в том числе: практикум "Интернет-ресурсы поддержки одаренности", практикум "Спектр характеристик одаренности", практикум "Развитие креативности", практикум «Экспертиза инновационной деятельности», «Педагогическая диагностика в образовательном процессе», по которым ведется разработка учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов и т.д.

С введением ФГОС – 3++ ППС кафедры разработал РПД, аннотации, компетенции и индикаторы к ним по дисциплинам и практикам кафедры. Определены общепрофессиональные (ОПК), профессиональные (ПК) и разработаны специальные (СК) компетенции по всем преподаваемым дисциплинам ФГОС-3+ и практикам по всем уровням, направлениям и профилям. Разработаны и утверждены рабочие программы по этим дисциплинам.

По всем предметам имеются утвержденные учебно - методическим советом университета программы.

Залогом успешной подготовки студентов является научно-обоснованная и правильная организация учебного процесса. Учебный процесс на кафедре проходит в соответствии с учебными планами и требованиями ФГОС 3++. Кафедрой на каждый семестр составляется график самостоятельной работы преподавателей со студентами и контролируется эффективность проведения данной формы работы.

На 4-5 курсах в 8-9-м семестрах студенты проходят педагогическую практику. Педагогическая практика имеет особое значение в профессиональной подготовке педагогов. Продолжительность педагогической практики была 8 и 10 недель с отрывом от занятий. Педагогическую практику студенты проходят в различных образовательных учреждениях г. Махачкалы.

Завершает цикл практик преддипломная (научно-исследовательская) практика, главной целью которой является организация и проведение научного исследования в рамках подготовки выпускной квалификационной (дипломной или магистерской) работы, тестовые контрольные задания, а также аналитическая обработка полученных результатов и их первичное обобщений. Данный вид практики студенты проходят на пятом (и втором в бакалавриате) курсе.

**Использование новых форм и методов обучения. Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы студентов.**

На кафедре используются современные технологии, разрабатываются обучающие и контролирующие программы, программы для выполнения дипломных проектов.

Проведенный анализ *информационного обеспечения учебного процесса* по дисциплинам учебных планов ФГОС 3++ в фундаментальной библиотеке ДГПУ и на кафедре показал, что:

– электронных ресурсов по дисциплинам кафедры в ФБ ДГПУ 1167 изданий на оптических дисках, содержащих как тематические, так и общие материалы по дисциплинам;

– анализ всех этих материалов по каждой дисциплине широко представлен в материалах кафедры.

*В настоящее время все преподаватели продолжают работу по:*

– разработке презентаций к лекциям и лабораторно-практическим занятиям;

– разработке и ведению в учебный процесс учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов по новым авторским курсам;

– подбору интернет-ресурсов по дисциплинам;

– приобретению аудио-визуальных курсов, имеющихся в продаже, в том числе через библиотеку ДГПУ;

– разработке и включению в учебные курсы экспериментальных работ с автоматизированным учебно-научным оборудованием;

– подбору и заказу новой учебно-методической литературы через ФБ ДГПУ (консультант кафедры, доцент Недюрмагомедов Г.Г.);

– обучению студентов и совместной разработке ИКТ в рамках курсовых и творческих работ, на студенческих научных кружках и проблемных группах.

Все эти материалы и технологии профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами, магистрами, аспирантами, докторантами осваиваются и применяются в учебной работе и научно-исследовательской деятельности, но есть проблемы с нехваткой компьютерного парка.

**Организация самостоятельной работы студентов (СРС)**

Кафедра уделяет особое внимание организации СРС. В рабочих программах кафедральных дисциплин запланированы формы и методы реализации СРС, в которые включены разработанные кафедрой методические пособия и задачи для самостоятельного решения. СРС контролируется кафедрой ежемесячно, результаты регулярно обсуждаются на заседаниях кафедры.

В целях организации СРС и обеспечения качества их образования коллективом кафедры проводится следующая работа:

- привлечение студентов к самостоятельной работе и проведению консультаций по всем дисциплинам по графикам дежурств на кафедре ППС и ВП;

- привлечение к индивидуальной работе со студентами магистрантов, аспирантов, не только в период НИП и НПП, но и в течение года по принципу шефства;

- для повышения качества усвоения материала, мотивации студентов ППС активно использует ИКТ, в том числе, собственные презентации, в разработку которых привлекаются аудио- и видеокурсы лекций, уроков, практических занятий ведущих вузов, как на прямую с интернет-сайтов, так и на электронных носителях, приобретенных самими преподавателями и ФБ ДГПУ с участием кафедры;

- заведующей кафедрой проводится ежедневный контроль воспитательных и организационных мероприятий по обеспечению посещаемости и успеваемости, повышению уровня качества образования и принятию мер с подробным анализом каждой ситуации и фамилии индивидуально;

- с целью обеспечения высокого качества образования, объективности и прозрачности оценки знаний коллективом кафедры проводится жесткий контроль в период ЗЭС.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа со студентами проводится в соответствии с планами, утвержденными на заседании кафедры.

Коллективом кафедры проводится объемная, целенаправленная политика, которая, на сегодняшний день, *принесла следующие положительные результаты:*

- изменилось отношение студентов к учебе, повысилась их ответственность, старание, посещаемость. Возможно, по результатам аттестации и ЗЭС мы получим более высокий уровень успеваемости;

- ППС усилил индивидуальный подход и самостоятельную, консультационную работу со студентами.

На кафедре педагогики сложились добрые традиции. Ежегодно проводятся такие мероприятия, как «Посвящение первокурсников в студенты», «День факультета», смотр-конкурс «Студенческая весна», КВН, «Слет отличников», круглый стол «Памяти событий», встречи с работниками правоохранительных, религиозных, медицинских и образо-

вательных учреждений, конкурс на лучшую газету или плакат по определенной теме среди всех курсов факультета, тематические диспуты и многое другое.

### 1.7. Содержание и качество подготовки обучающихся

Ежегодно кафедра участвует в профориентационной работе. Составляются тестовые задания для вступительных экзаменов. Преподаватели кафедры выступают с лекциями перед выпускниками школ, как города, так и районов Республики, организуют «День открытых дверей» на кафедре, диспуты и выставки, посвященные достижениям педагогической науки и образования.

#### Уровень подготовки выпускников

Качество итоговой подготовки выпускников является показателем качества работы кафедры педагогики, потому что оно является итогом работы кафедры в течение всего времени подготовки выпускника. В истекшем учебном году на кафедре было выполнено 18 ВКР по направлению «Педагогическое образование» и профилям «Право» и «Обществознание» (факультет управления и права), «Математика» и «Информатика» (Институт физико-математического и информационно- технологического образования), «История» и «Право», «История» и «Обществознание» (исторический факультет).

Основные мероприятия (контрольные работы по базовым дисциплинам кафедры, отчеты руководителей практик, анализ профориентационной работы, анализ профессиональных образовательных программ и усовершенствование учебно-методических комплексов, проверка организации самостоятельной учебной работы студентов, проверка структуры и динамики научных исследований на кафедре, отчеты о воспитательной работе кураторов), проведенные в рамках самообследования, позволили сделать следующие выводы:

– уровень содержания и качество подготовки выпускников по педагогическим дисциплинам соответствует требованиям ФГОС 3++ 44.03.05 – педагогическое образование;

– к началу аттестации были проведены контрольные срезы по всем дисциплинам, определен общий средний бал – 3,92.

Качество подготовки выпускников ВУЗа определяется качеством основной образовательной программы, которая представляет собой комплекс документов, определяющих содержание образования по направлению подготовки. Это рабочий учебный план, рабочие программы дисциплин и практик, программы и требования к промежуточной итоговой аттестации, тестовые задания по всем дисциплинам кафедры, которые включены в учебно-методические комплексы.

В связи с переходом на ФГОС 3++ были пересмотрены, обновлены и изменены рабочие учебные программы по дисциплинам кафедры, программы ежегодно пересматриваются и утверждаются на заседании кафедры.

Составлены новые варианты контрольных работ и измерительных материалов с включением задач проблемного характера. С завершением модуля проводятся контрольные работы с последующим анализом каждого варианта. В целях выяснения эффективности различных форм опроса выборочно без предварительного предупреждения проводятся письменные контрольные работы.

По всем дисциплинам кафедры составлены тестовые контрольные задания, позволяющие определять текущие знания, уровень остаточных знаний по предмету. Для этих целей составлены тестовые задания, которые ежегодно обновляются, пересматриваются и утверждаются на заседаниях кафедры.

Ежемесячно проводится текущая аттестация студентов с последующим обсуждением результатов в студенческих группах и на заседаниях кафедры. Аттестации проводятся исходя из тех требований, которые предъявляются к студентам в соответствии с ФГОС 3++.

Кафедра педагогики уделяет особое внимание качеству выпускных работ студентов. За отчетный период по кафедре выполнены только выпускные квалификационные

работы. Тематика тщательно обсуждается и утверждается. Тематика большинства бакалаврских работ актуальна и в дальнейшем может стать основой для магистерских и кандидатских диссертаций.

Большое внимание уделяет кафедра организации, ходу и итогам педагогической практики студентов. Педагогической практикой руководят опытные ведущие педагоги. Многие студенты в период прохождения педагогической практики выполняют экспериментальную часть НИРС, посвященную школьной тематике.

## РАЗРАБОТКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Проведенный нами анализ *учебно-методической литературы* и *информационного обеспечения учебного процесса* по всем дисциплинам по ФГОС 3++ в фундаментальной библиотеке ДГПУ и на кафедре показал, что:

– по всем дисциплинам педагогического цикла учебных планов ФГОС 3++ есть комплекты учебников;

– по качеству и количеству все РПД соответствуют требованиям, которые были представлены при разработке, имеются бумажные и электронные носители на кафедре, сданы в деканаты факультетов, а РПД по педагогической практике в бумажном и электронном виде сданы в отдел практик УМУ;

– разработаны и введены в учебный план авторские курсы (указаны выше), по которым разрабатываются учебные и учебно-методические материалы в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов и т.д.;

– анализ всех этих материалов по каждой дисциплине широко представлен в материалах кафедры.

Все эти материалы и технологии профессорско-преподавательским составом, вспомогательным персоналом, студентами, магистрами, аспирантами осваиваются и применяются в учебной работе и научно-исследовательской деятельности, однако есть проблемы с нехваткой компьютерного парка.

### Планы по развитию

В настоящее время все преподаватели продолжают работу по:

– разработке презентаций к лекциям и лабораторно-практическим занятиям;

– разработке и введению в учебный процесс учебных и учебно-методических материалов в виде пособий, курсов лекций, практикумов, тестов;

– подбору интернет-ресурсов по дисциплинам;

– корректировке РПД согласно новым образцам, представленным из УМУ 2022 года;

– подбору и заказу новой учебно-методической литературы через ФБ ДГПУ (консультант кафедры, доцент Недюрмагомедов Г.Г.);

– обучению студентов и совместной разработке ИКТ в рамках творческих работ, в студенческих научных кружках и проблемных группах.

### Проблемы:

– несоответствие оргтехники по характеристикам в кабинете педагогики, которая морально и физически устарела. В связи с чем, необходимо приобрести оборудование для полномасштабного использования данных материалов.

### 1.8. Материально-техническая база

Материально-техническая база кафедры соответствует современным требованиям. Учебные площади кафедры для проведения учебной и научной работы соответствуют нормативам. На кафедре имеется аудитория для проведения практических занятий.

Кафедра имеет достаточное количество наглядных пособий по всем дисциплинам: таблицы, диафильмы, слайды и т.п. Из технических средств имеются: 4 компьютера, 1 принтер, 2 МФУ, 1 сканер.

**Обеспеченность источниками учебно-методической информации по дисциплинам учебных планов, за реализацию которых отвечает кафедра**

Кафедра обеспечена учебной литературой в целом, в том числе, по каждой из реализуемых дисциплин. Учебная литература имеется как в библиотеке, так и на кафедре.

**Другие информационные источники, используемые кафедрой**

Ежегодно кафедрой оформляются заявки на новые источники литературы по специальности, оформляются заявки на российские и зарубежные периодические издания. Кафедральные дисциплины обеспечены и учебной литературой собственного издания (табл. 8-9).

**Таблица 8**

**Сведения о книгообеспеченности дисциплин кафедры химии по ОПОП ВО ФГОС по педагогическим дисциплинам**

*(по состоянию книжного фонда на 01.01.24 г. в ФБ ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова»)*

| Дисциплина (ОД) | Общая потребность (экз.) | Наличие в библиотеке ДГПУ, учебников (экз.) | Обеспеченность, % |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа студентов | 6-7 | 126 *(267)* | 100 |
| Фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогика» | 15 | 12 *(159)* | 100 |
| Педагогика: общие основы. | 6-7 | 18 *(204)* | 100 |
| Лабораторные работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | | | |
| Педагогика: дидактика. Лабораторные работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | 6-7 | 9 *(43)* | 100 |
| Педагогическая диагностика: Оценка и методы формирования метапредметных образовательных результатов.. Лабораторные работы: учебное пособие для студентов высших учебных заведений | 6-7 | 18 *(285)* | 100 |
| Диагностика и проверка образовательных результатов обучающихся | 15 | 23 *(595)* | 100 |
| Общие основы педагогики | 6-7 | 10 *(139)* | 100 |
| Педагогика | 6-7 | 8 *(170)* | 100 |
| Педагогика высшей школы | 15 | 11 *(305)* | 100 |
| Педагогика одаренности | 6-7 | 3 *(52)* | 100 |
| Проектирование основных образовательных программ высшего образования | 6-7 | 5 *(25)* | 100 |

## 1.9 ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Кафедра регулярно организовывает встречи с выпускниками факультета, приглашает их на научные конференции, осуществляет выезды в районы, где работают выпускники. Выпускники также востребованы и всеми школами Республики Дагестан. По отзывам руководителей школ выпускники факультета пользуются заслуженным авторитетом и уважением среди коллективов.

## 2. Основные показатели деятельности кафедры

**Форма 3**

### Данные о кадровом составе

| Показатель | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|
| Численность научно-педагогических работников (далее - НПР) | человек | **20** |
| в том числе | | |
| без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | человек | **13** |
| Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры | % | **90** |
| Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры | % | **10** |
| Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | % | **13,5** |
| Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры | % | **0** |
| Средний возраст НПР | лет | **56,8** |
| Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | **15** |
| в том числе | | |
| без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | единиц | **13,5** |
| Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | **17** |
| в том числе | | |
| без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера | единиц | **14** |
| Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | **2,5** |
| Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок | единиц | **1** |

**Форма 4**

## Данные о научно-исследовательской деятельности

| Показатель | Единица измерения | Значение показателя |
|---|---|---|
| Количество цитирований в Web of Science | единиц | **2** |
| Количество цитирований в Scopus | единиц | **6** |
| Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ) | единиц | **2359** |
| Количество публикаций в Web of Science | единиц | **4** |
| Количество публикаций в Scopus | единиц | **11** |
| Количество публикаций в РИНЦ | единиц | **427** |
| Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР | единиц | **8** |
| Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах | единиц | **7** |
| Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР) | тыс. руб. | **0** |
| Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей) | % | **0** |
| Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки) | тыс. руб. | **0** |
| Количество лицензионных соглашений | единиц | **0** |
| Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года | единиц | **0** |
| Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года | единиц | **1** |
| Число патентов, в том числе зарубежных | единиц | **0** |

**Форма 4а**

**Данные о деятельности по научным направлениям кафедры**

| Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность) | Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров | | Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров | | Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени | | Количество монографий штатных НПР | Количество статей штатных НПР** | Количество патентов |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | аспирантами | докторантами | в аспирантуре | в докторантуре | кандидат наук | доктор наук | | | |
| **44.06.01 Образование и педагогические науки**<br>**13.00.01 -** ***Общая педагогика. История педагогики и образования*** | | | | | | | | | |
| Караханова Г.А., д.п.н., профессор | 3 | | | | - | - | - | 8 | 0 |
| Мирзоев Ш.А., к.п.н., профессор | 4 | | 1 | | | | 1 | 21 | 0 |
| Сулейманова Р.В., к.п.н., до- | 7 | | | | | | - | 25 | 0 |
| **44.06.01 Образование и педагогические науки**<br>**13.00.08 -** ***Теория и методика профессионального образования*** | | | | | | | | | |
| Алижанова Х.А., д.п.н., профессор | 2 | | 2 | | | | 1 | 3 | 0 |

*форма заполняется по результатам деятельности в рамках каждого научного направления

**в изданиях перечня ВАК, а также в зарубежных изданиях, входящих в международную систему цитирования

**Форма 4б**

## Сведения по НИОКР в отчетный период

| Научное направление | Руководитель (Ф.И.О., должность) | № ОФС НИР | Тема | Категория НИР (источник финансирования) | Объем финансирования (тыс. р.) | Программа или проект, в рамках которой выполня- |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | |

**Форма 5**

## Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения | |
|---|---|---|---|
| | | Количество | Объем изданий в печатных листах |
| Количество учебников и учебно-методических пособий, | 32 | единиц | 211,8 |
| в том числе | | | |
| имеющие грифы УМО или НМС | 32 | единиц | 398,9 |
| имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти | 3 | единиц | 27,1 |
| Количество монографий | 16 | единиц | 187,1 |
| Количество электронных учебников и учебных пособий | 0 | единиц | 0 |
| Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой | 6 | единиц | 27 |

**Форма 5а**

## Сведения об учебниках и учебных пособиях

| № | Год | Автор (ы) | Название работы | Вид | Тираж | Объем, п. л. | Издатель |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2020 | Недюрмагомедов Г.Г., Джаруллаев Д.Г. | Биология: Лабораторные работы. 5 класс. 2-е изд. испр. и доп. | учебно-методическое пособие | 500 | 128 (8) | АЛЕФ |
| 2 | 2020 | Недюрмагомедов Г.Г., Магомедова М.А. | Биология: Лабораторные работы. 6 класс | учебное пособие | 500 | 206 (12,9) | АЛЕФ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 2021 | Закарьяева С.З., Алиева С.А., Омаров О.Н., Сулейманова Р.В., Салма- | Дидактика в схемах и в таблицах | учебно-методическое пособие | 200 | 83 (5,3) | Махачкала: «Алеф» |
| 4 | 2021 | Алиева С.А., Алиева С.Т., Сулейманова Р.В. | Патриотическое воспитание младших школьников в учебно- воспитатель- | учебно-методическое | 200 | 81 (5,1) | Махачкала |
| 5 | 2021 | Караханова Г.А., Оруджалиева Е.Е. | ДИДАКТИКА. Краткий курс | учебное пособие | 500 | 130 (8,1) | Махачкала: ФГБОУ ВПО «ДГПУ» |
| 6 | 2021 | Караханова Г.А., Оруджалиева Е.Е. | ДИДАКТИКА. Программа семинаров (примерная) | учебное пособие | 500 | 78 (4,9) | Махачкала: ФГБОУ ВПО «ДГПУ» |
| 7 | 2021 | Караханова Г.А., Оруджалиева Е.Е. | ДИДАКТИКА. Тесты для текущего контроля знаний | учебное пособие | 500 | 51 (3,2) | Махачкала: ФГБОУ ВПО «ДГПУ» |
| 8 | 2021 | Омаров О.Н. Алиева С.А. Сулейманова Р.В. | Дидактика в схемах и таблицах | учебно- методическое пособие | 500 | 83 (5,2) | АЛЕФ |
| 9 | 2021 | Омаров О.Н. Асадулаева Ф.Р. Сулейманова Р.В. | Педагогика начального образования | Учебное пособие | 300 | 120 (7,5) | ФГБОУ ВО «ДГПУ».- Махачкала |
| 10 | 2021 | Омаров О.Н. Асадулаева Ф.Р. Сулейманова Р.В. | Педагогика | Учебное пособие | 300 | 120 (7,5) | ФГБОУ ВО «ДГПУ».- Махачкала |
| 11 | 2021 | Мирзоев Ш.А. | Культура и традиции народов Дагестана. 4 класс | (учебник) | 5000 | 180 (11,3) | Москва: Изд-во «Просвещение» |
| 12 | 2021 | Мирзоев Ш.А., Мирзоева А.Ш. | Культура и традиции народов Дагестана. 8 класс | (учебник) 1 часть | 8000 | 120 (7,5) | Москва: Изд-во «Просвещение |
| 13 | 2021 | Мирзоев Ш.А., Мирзоева А.Ш. | Культура и традиции народов Дагестана. 8 класс | (учебник) 2 часть | 8000 | 125 (7,8) | Москва: Изд-во «Просвещение |
| 14 | 2022 | Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Гаджиева З.Ш., Магомедова З.Ш. | Методические рекомендации по формированию российской идентичности учащейся молодежи средствами эт- | Методическое пособие | 300 | 137 /8,6 | ФГБОУ ВО «ДГПУ».- Махачкала |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 15 | 2022 | М. Х. Хайбулаев, Р. В. Сулейманова, З. Ш. Гаджиева [и др.] | Формирование российской идентичности средствами этнокультурного просвещения | Методическое пособие | 300 | 108 | Махачкала: АЛЕФ" |
| 16 | 2022 | Мирзоев Ш.А. | «Дагъустан халкьарин аьдатар ва меденият» (Культура и традиции народов Дагестана» / учебник для 4 класса для табасаранских школ | Учебник | 1500 | 240 | Махачкала, Изд-во «Алеф» |
| 17 | 2023 | Сулейманова Р.В., Асадулаева Ф.Р., Омаров О.Н. | Проектирование образовательных программ для начального общего образования | Учебное пособие | 500 | 130 | Махачкала: ДГПУ |
| 18 | 2023 | Сулейманова Р.В., Асадулаева Ф.Р., Омаров О.Н. | Теория и методика обучения в начальной школе | Учебное пособие | 500 | 87 | Махачкала: ДГПУ |
| 19 | 2023 | Хиясова С.Г. | «Формирование толерантных качеств студенческой молодежи | Учебно-методическое пособие | 500 | 140 | Махачкала: ДГПУ |
| 20 | 2024 | Мирзоев Ш.А. | Культура и традиции народов Дагестана для 5 класса | Учебник | 2500 | 175 | Москва, Просвещение |
| 21 | 2024 | Мирзоев Ш.А., Мирзоева А.Ш. | Культура и традиции народов Дагестана для 8 класса. Часть 1. | Учебник | 2500 | 175 | Москва, Просвещение |
| 22 | 2024 | Мирзоев Ш.А., Мирзоева А.Ш. | Культура и традиции народов Дагестана для 8 класса – Часть 2 | Учебник | 2400 | 120 | Москва, Просвещение |
| 23 | 2024 | Мирзоев Ш.А., Мейлакова Ж.Ш. | Лезги литература | Учебник | 1500 | 28 | Москва-СПб., Просвещение |
| 24 | 2024 | Мирзоев Ш.А., Магомедова З.Ш., Мунгиева Н.З. | Методика трудового воспитания дошкольников | Учебно-методическое пособие | 400 | 110 | Махачкала: ДГПУ |
| 25 | 2024 | Недюрмагомедов Г.Г., Несговорова Н.П. | Биология: Лабораторные работы. 5 класс | Учебно-методическое пособие | 300 | 216 | Махачкала: ДГПУ |
| 26 | 2024 | Умалатова З. М., Алибекова З.Н. | Организационно-педагогические основы управления воспитательной деятельностью на муниципальном | Учебно-методическое пособие | 300 | 116 | Махачкала: ДГПУ |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 27 | 2024 | Умалатова З. М., Алибекова З.Н. | Методика организации внеурочной деятельности младших школьников | Учебно-методическое пособие | 300 | 117 | Махачкала: ДГПУ |
| 28 | 2024 | Алиева С.А., Сулейманова Р.В. | Нормативно-правовые основы подготовки студентов педагогических вузов к выполнению функций классного руководителя | Учебно-методическое пособие | 300 | 170 | Махачкала: ДГПУ |
| 29 | 2024 | Астарханова Н. Р., Разаханова В.П | Основы организации и методика проведения педагогической практики | Учебно-методическое пособие | 300 | 125 | Махачкала: ДГПУ |
| 30 | 2024 | Астарханова Н. Р., Разаханова В.П | Введение в профессию | Учебно-методическое пособие | 300 | 118 | Махачкала: ДГПУ |
| 31 | 2024 | Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Магомедова З.Ш., Гасанова Д.И., Салманова Д.А. | Формирование патриотической идентичности студенческой молодежи на примерах героизма участников специальной военной операции | Учебно-методическое пособие | 300 | 108 | Махачкала: ДГПУ |
| 32 | 2024 | Хайбулаев М.Х., Сулейманова Р.В., Салманова Д.А., Гасанова | Антология боевой славы: уроки мужества | Учебно-методическое пособие | 300 | 105 | Махачкала: ДГПУ |
| 33 | 2024 | Магамедова Г.Р., Сулейманова РВ. | Образовательный навигатор: путеводитель для студента. | Учебно-методическое пособие | 300 | 89 | Махачкала: ДГПУ |
| 34 | 2024 | Хайбулаев М.Х., Сулейманова РВ., Гасанова РВ., Магомедова ЗШ., Салманова ДА. | Формирование российской идентичности студенческой молодежи в условиях специальной военной операции | методические рекомендации. | 300 | 140 | Махачкала: ДГПУ |

**Форма 6**

## Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|
| Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации | 11 | человек |
| в том числе | | |
| в ДГПУ | 5 | человека |
| в организациях, расположенных на территории РФ | 6 | человек |
| в организациях, расположенных в странах СНГ | | человек |
| в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья | | человек |
| в иных организациях | | человек |
| Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки, | | человек |
| в том числе: | | |
| в организациях, расположенных на территории РФ | | человек |
| в организациях, расположенных в странах СНГ | | человек |
| в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья | | человек |

**Форма 7**

## Данные по материально-технической базе

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|
| Общая площадь, | 120 | $м^2$ |
| в том числе | | |
| учебно-научная площадь: | 65 | $м^2$ |
| Количество учебных аудиторий, | 2 | единицы |
| в том числе | | |
| оснащенных мультимедийным оборудованием | 1 | единица |
| Количество учебных лаборатории | 1 | единица |
| Количество компьютерных классов | 1 | единица |
| Количество персональных компьютеров, | 3 | единицы |
| в том числе: | | |
| используемых в учебном процессе | 3 | единицы |

**Форма 9**

## Данные о реализуемых образовательных программах*

| Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура) | Наименование направления подготовки (специальности) | Наименование профиля (специализации) | Контингент студентов | | | Количество выпускников | | |
| | | | Очное обучение | Очно-заочной обучение | Заочное обучение | Очное обучение | Очно-заочной обучение | Заочное обучение |
| 44.04.01 – магистратура | Дагестанская филология | Поликультурное образование | 0 | 0 | 25 | 0 | 0 | 0 |
| 44.04.01 – магистратура | Начальное образование | Педагогика одаренности | 0 | 0 | 15 | 0 | 0 | 0 |

*заполняется выпускающими кафедрами

**Форма 10**

## Данные о качестве подготовки обучающихся*

| Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Дисциплина | Количество студентов, подлежащих тестированию | Количество студентов, принявших участие в тестировании | Направление подготовки (специальность) | Доля выполненных заданий | | | |
| | | | | 0-40% | 40-60% | 60-80% | 80-100% |
| педагогика | 300 | 300 | Все направления | 11 | 48 | 33 | 8 |

*заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам

**Форма 11**

## Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения*

| Показатель | Значение показателя | Единица измерения |
|---|---|---|
| Наименование основных образовательных программ: «Химия» и «Биология»; «География» и «Биология»; «Русский язык» и «Литература»; «Русский язык» и «Иностранный язык»; «Родной языки литература», «Русский язык»; «Родной язык и литература», «Иностранный язык» (английский); «Дошкольное образование» и «Дополнительное образование детей»; «Иностранный (английский) язык»; «Иностранный (английский) язык» и «Иностранный (немецкий, французский и арабский)»; «Английский) язык»; «История» и «Право»; «Математика»; «Технология» и «Экономика»; «Математика» и «Информатика»; «Физика» и «Математика»; «Начальное образование»; «Начальное образование» и «Иностранный язык»; «Право» и «Обществознание»; «Социальная педагогика»; «Физическая культура»; «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»; «Физическая культура» и «Спортивная подготовка»; «Изобразительное искусство» и «Дополнительное образование»; «Музыкальное образование» | | |
| Общее количество выпускников очной формы обучения, | 609 | человек |
| в том числе трудоустроившихся: | | |
| в ДГПУ | 7 | человек |
| в другие организации | 277 | человек |
| Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком) | 206 | человек |
| Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университе- | 21 | человек |

*заполняется выпускающими кафедрами и управлением по дополнительному образованию и выпускниками для реализуемых ООП бакалавриата, специалитета, магистратуры

### 3. Выводы по результатам самообследования кафедры

Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

**Форма 12**

**Результаты (основные выводы) самообследования кафедры**
**ПЕДАГОГИКИ**
*(наименование кафедры)*

| Преимущества (сильные стороны)** | Благоприятные возможности*** |
|---|---|
| 1. Научные и педагогические школы | 1. Востребованность и престиж реализуемых ООП |
| 2. Наличие накопленного ресурсного потенциала | 2. Уровень подготовки абитуриентов |
| 3. Сложившиеся традиции | 3. Возможность международных контактов |
| 4. Используемые педагогические технологии | 4. Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности |
| 5. Эффективность системы повышения квалификации НПР | 5. Уровень подготовки абитуриентов |
| 6.Востребованность НИР, эффективность научных направлений | |
| **Недостатки (слабые стороны)**** | **Проблемы (угрозы)***** |
| 1. Материально-техническая база | 1. Конкуренция на рынке образовательных услуг |
| 2. Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров | 2. Отраслевая политика по структуре подготовки кадров |
| 3. Квалификационные характеристики кадрового состава | 3. Состояние потенциальных источников финансирования |
| 4. | 4. Спонсорская поддержка |
| 5. | 5. Демографическая ситуация |

Примерный перечень факторов, определяющих деятельность кафедры, которые могут быть отнесены к категориям **(внутренние факторы) и ***(внешние факторы):

Внутренние факторы

- Материально-техническая база
- Наличие накопленного ресурсного потенциала
- Научные и педагогические школы
- Сложившиеся традиции
- Используемые педагогические технологии
- Возрастной состав НПР, отток (приток) молодых кадров
- Квалификационные характеристики кадрового состава
- Эффективность системы повышением квалификации НПР
- Востребованность НИР, эффективность научных направлений
- Приток профессионально-ориентированных и одаренных студентов
- Стоимость обучения

Внешние факторы

- Востребованность и престиж реализуемых ООП
- Востребованность выпускников
- Спонсорская поддержка
- Возможность международных контактов
- Уровень подготовки абитуриентов
- Демографическая ситуация
- Конкуренция на рынке образовательных услуг
- Состояние регионального рынка труда
- Повышение спроса на молодых специалистов в связи со старением персонала в промышленности
- Отраслевая политика по структуре подготовки кадров
- Состояние потенциальных источников финансирования