МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-
методической работе -
_____ И.А.Дибиров
«___» _____ 2024

ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ КАФЕДРЫ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Зав. кафедрой английского языка
Магамдаров Р.Ш.
_____
«____» _____2024 г.

Махачкала, 2024

1

Аналитическая часть*

№	Наименование и содержание раздела
1.1.	**Введение:** **Общие сведения о кафедре** **Историческая справка.** Кафедра английского языка функционирует в структуре Дагестанского государственного педагогического университета со дня основания факультета иностранных языков, с 1964 года. У истоков зарождения кафедры находились такие известные лингвисты и методисты как: Гаранина Г.Г.,Грановская Э.И.,Косой И.М.,Балабайко М.С.,Абдусаламов М.М. С самого начала преподавательский состав был укомплектован лучшими выпускниками ведущих вузов Москвы и других городов страны. На кафедре культивировались традиции, стиль и творческий дух ведущих вузов страны. За это время на кафедре прошли подготовку несколько тысяч высококвалифицированных учителей английского языка. Выпускники кафедры работают практически во всех городских и сельских школах, как республики, так и страны, а некоторые работают в странах СНГ. В настоящее время ряд выпускников факультета иностранных языков преподают английский язык, как на самой кафедре, так и на других кафедрах ФИЯ, также в других вузах Республики Дагестан. Многие из них защитили кандидатские диссертации и продолжают успешно работать над темами научных исследований. Гордостью и золотым фондом кафедры являются старшие преподаватели: Горбунова Т.В.,Болучева Н.М.,Зубашевская Т.С.,Буга Л.А.,доцент Минкаилова Ж.Д., Дандамаева З.Д. и др. С 1986 года по 2017г кафедрой английского языка руководил д.ф.н., профессор Алисултанов А.С., под руководством которого был сформирован работоспособный и сплочённый коллектив. В 1975 году на базе кафедры английского языка была создана новая специализированная кафедра - английской филологии, призванная обслуживать старшие (3-5) курсы. В 1975 году кафедру возглавила ст. преподаватель Грановская Э.И. С 1975 года кафедрой на протяжении 20 лет бессменно руководила доцент Чубрикова Т.Л. После того, как в 1995 году ее пригласили для сотрудничества в одну из миссий ООН на Северном Кавказе, на посту заведующей кафедрой ее сменила проф. Баранникова Т.Б. Многие члены кафедры, как настоящие, так и бывшие, оставили заметный след в ее истории. Среди последних Тадулевич Н.Л., Фараджева Г.М., Костенко Ю.И., Шевцова А. А., граждане США Линда и Герберт Грег, Алиев М.О., Гарамова В.А., Аджиева С.Ю., Трунова Л.И., Джабраилова В.С.и др. В 2017 году произошло объединение кафедр английского языка и английской филологии. С 2017г. кафедру английского языка возглавляет к.ф.н., доцент Магамдаров Р.Ш. На кафедре сохраняются и развиваются сложившиеся педагогические традиции, осваиваются новые направления научной деятельности. Деятельность кафедры осуществляется в различных направлениях, обеспечивающих процесс профессионально-методической подготовки бакалавров/магистров по направлению подготовки: • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»; • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»; • 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
• 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
• 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде».
• 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Учебно-методическая работа кафедры предусматривает:

- разработку учебно-методических комплексов, рабочих программ дисциплин, учебников, учебно-методических пособий и методических рекомендаций для обеспечения учебного процесса по-иностранному (английскому) языку в школах, средних специальных учебных заведениях и вузе;
- проведение лекционных и семинарских занятий;
- руководство курсовыми и выпускными квалификационными работами, магистерскими диссертациями;
- руководство педагогической практикой студентов.

Научно-исследовательская деятельность НПР кафедры английского языка осуществляется в рамках разработки ведущих научных кафедральных тем:

-
  ункционирование языковых единиц в различных типах дискурса;
-
  опоставительная лингвокультурология;
-
  бновление и совершенствование процесса преподавания английского языка;
-
  ингвокультурное пространство английского, русского и дагестанского языков.

Основные направления научно-исследовательской работы кафедры:

- прикладная лингвистика
- стилистика
- лексикология
- сопоставительная типология
- фонетика английского языка
- межкультурная коммуникация
- сопоставительная стилистика
- концептуальная лингвистика

Научные разработки НПР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования на факультете иностранных языков университета. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки.

Кафедра ежегодно проводит научно-методические конференции по актуальным проблемам обучения английскому языку и межкультурной коммуникации: «Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам», Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» ,«Актуальные проблемы языка и

	межкультурной коммуникации» с участием преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов ДГПУ им.Р.Гамзатова и других вузов Республики Дагестан. В апреле 2023 года кафедрой была проведена всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы общей и компаративной лингвистики и современные лингводидактические технологии обучения иностранному и родному языкам». Более 50 научных статей преподавателей как кафедр ФИЯ ДГПУ, так и других учебных заведений Республики Дагестан были представлены на конференции. Участие в конференции также приняли ряд преподавателей ведущих вузов России: г.Москвы, г.Пятигорска, Санкт-Петербурга, Новосибирска и др. В ноябре 2023 года кафедрой была проведена всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики». Более 70 научных статей преподавателей как кафедр ФИЯ ДГПУ, так и других учебных заведений Республики Дагестан были представлены на конференции. Участие в конференции также приняли ряд преподавателей ведущих вузов России: г.Москвы, г.Пятигорска, и др. Большое внимание кафедра уделяет организации НИРС через ряд научных кружков и проблемных групп: 1.«Лингвистические особенности германских языков»-(науч.рук.доц.Магамдаров Р.Ш.); 2. «Актуальные проблемы стилистики современного английского языка» (науч.рук.проф.Баранникова Т.Б.); «Проблемы перевода в лингвистике» -(науч.рук.доц.Ярова Я.Р.); 3.«Страноведение и лингвострановедение Великобритании» (науч.рук.доц., Исмаилова А.Ш.). 4. «Speaking club»- (науч.рук.доц.Алиева Л.А.,доц.Гаджиева Л.Г.). 5. Проблемная группа "Современные педагогические технологии в преподавании иностранным языкам"(науч.рук.доц.Алипулатова Н.С.). Научные исследования студентов и магистрантов, выполненные под руководством ведущих преподавателей кафедры (д.ф.н.проф.Баранниковой Т.Б., д.ф.н.проф, Алисултанова А.С., д.п.н.,проф.Абдуразаковой Д.М., доц. Адзиевой З.Х., к.ф.н., доц.Алиевой Л.А.,к.ф.н.,доц.Алипулатовой Н.С. доц.Исмаиловой А.Ш.и др.) неоднократно получали грамоты, дипломы и другие награды на вузовских, межвузовских и всероссийских конкурсах студенческих исследований и широко внедряются в учебный процесс школы и вуза. За отчётный период студенты 1-5 курсов под научных руководством (доц.Алиевой Л.А., доц.Адзиевой З.Х., доц.Гаджиевой Л.Г., доц.Исмаиловой А.Ш.,доц.Ибрагимовой З.А.,доц. Яровой Я.Р. и др.) принимали активное участие во всероссийском диктанте по английскому языку **(Всероссийский диктант по английскому языку. Казанский федеральный университет).** Особое внимание на кафедре уделяется участию преподавателей и студентов факультета в грантовых проектах и ГЗ. За отчетный период доц.кафедры Алипулатова Н.С. и доц.Магамдаров Р.Ш. приняли участие в финансируемой работе –Гранте в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по проекту «Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Народной Республике Бангладеш» в качестве члена рабочей группы открытия ЦОО на русском языке и обучения русскому языку в Народной Республике Бангладеш с апреля по декабрь 2023 года и в качестве исполнителя Гранта с 10 октября по 10 ноября 2023 года. Под руководством доц. Алипулатовой Н.С. студенты 4 курса ФИЯ направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)» разработали и подали заявку на студенческий грант

	«Молодежь за кадром. Я и мой город». На кафедре под руководством проф. Баранниковой Т.Б. и проф. Алисултанова А.С. ежемесячно проводится научно-методический семинар «Диалог культур», на заседаниях которого выступают преподаватели кафедры на самые актуальные вопросы внедрения и освоения современных технологий в процессе обучения иностранным языкам на современном этапе развития российской системы языкового образования. С 2009 по 2023 гг. на кафедре английского языка успешно функционирует магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде». За эти годы по магистерской программе успешно защищены более 100 магистерских диссертаций по межкультурной коммуникации. За отчетный период по данной магистерской программе студентами - магистрантами очной формы обучения защищены 8 магистерских диссертаций. С сентября 2022 года по кафедре реализовывается магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». По данной программе обучаются 10 магистрантов по очной форме обучения и 5 магистрантов по заочной форме. Магистерская подготовка реализует профессиональную образовательную программу, направленную на подготовку магистров педагогического образования и ориентированную на научно-исследовательскую, научно-педагогическую деятельность и возможность дальнейшего обучения в аспирантуре. Кафедра английского языка сотрудничает с кафедрами: английской филологии ФГБОУ ВО «ДГУ», иностранных языков ФГБОУ ВО «ДГТУ», английского языка ПГЛУ,лингвистики и журналистики ДГИ, теории и практики перевода ФГБОУ ВО «ДГУНХ», Институтом школ им. А.А. Тахо-Годи, ДИРО, Управлением образования г. Махачкалы, со школами г. Махачкалы, районов и другими образовательными учреждениями. Совместная работа выражается в следующих формах: открытие филиалов кафедры для оказания методической помощи базовым школам в организации и сопровождении научно-исследовательской, инновационной деятельности, рецензирование методической литературы, взаимопосещение учебных (научных) мероприятий, рецензирование дипломных и диссертационных работ. В отчетном году НПР кафедры английского языка продолжали активное сотрудничество с преподавателями филиала кафедры в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Многопрофильный лицей №5» им.А.С.Пушкина. В ноябре 2023 года 12 учащихся данного учебного заведения приняли участие во всероссийском Диктанте по английскому языку на площадке ДГПУ им.Р.Гамзатова. Магистранты 2 года обучения магистерской программы «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» работающие в учебных заведениях в качестве учителей английского языка: Кибирова С.Ф. Абакарова М. М.,Балаев М. У.Гаджиева Х. Ж.Дибирова Х. К.,Кунахова Ф. Н.принимают активное участие в проведении различных учебно-воспитательных и профориентационных мероприятий как в филиале кафедры в «Многопрофильный лицей №5» им.А.С.Пушкина, так и в других общеобразовательных учреждениях республики Дагестан. Преподаватели кафедры доц.Алиева Л.А.,доц.Гаджиева Л.Г. и др. принимают участие в городских и республиканских олимпиадах по иностранным языкам («Шаг в будущее», «Учитель года»), являются уполномоченными представителями государственной экзаменационной комиссии Республики Дагестан по проведению единого государственного экзамена, участвуют в комиссии по проверке состояния преподавания английского языка в условиях модернизации содержания образования в лицеях и общеобразовательных школах Республики Дагестан. За отчетный период преподаватели кафедры читали лекции и проводили

	практические занятия на курсах повышения квалификации учителей английского языка различных квалификационных категорий. Так, проф. Алисултанов А.С., доц.Алиева Л.А., доц.Гаджиева Л.Г.прочитали ряд лекций на курсах повышения квалификации по программе «Технологии подготовки к ГИА в формате ОГЭ и ЕГЭ по иностранному языку». - 2023 г.; доцент Алиева Л.А., доц. Гаджиева Л.Г**.** принимали участие в курсах «Подготовка экспертов по проверке выполнения задания с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА по английскому языку», Махачкала, ДИРО, 2023 г.; проф. Баранникова Т.Б. читала лекции на тему «Английский язык и межкультурная коммуникация (подходы к разработке учебно-методических комплексов по дисциплине «Теория межкультурной коммуникации»- 2023г. Преподаватели кафедры проводили семинары для учителей республики Дагестан. - доц.Алипулатова Н.С.,доц.Магамдаров Р.Ш.провели мастер класс по дисциплине «Страноведение Великобритании «среди учащихся 9-11 классов МБОУ «Многопрофильный лицей №**5**» им.А.С.Пушкина. -доц. Магамдаров Р.Ш., является заведующим филиала базовой кафедры английского языка на базе МБОУ «Гимназия № 5»; -доц.Гаджиева Л.Г. принимала участие в качестве эксперта Республиканской олимпиады среди учащихся средних образовательных учреждений РД в феврале 2023 года на базе ФИЯ ФГБОУ ВО «ДГУ». -д.п.н., проф. Абдуразакова Д.М. «Духовно–нравственное воспитание молодежи: традиции, опыт, перспективы» 31 октября 2023г.; -д.п.н., проф. Абдуразакова Д.М. «Проблемы травли(буллинга) в детской и молодежной и среде»; -д.п.н., проф. Абдуразакова Д.М. «Культура и традиции народов Дагестана» 31 мая 2023 г.; -доц.Исмаилова А.Ш. Круглый стол посвященный выдающимся деятелям и научным достижения российской науки (февраль 2023г.) ; Помимо этого, преподаватели кафедры оказывали помощь в подготовке внеклассных мероприятий по английскому языку в общеобразовательных организациях. Воспитательная функция кафедры определяется сохранением идеалов, духовных ценностей, традиций и нравственных норм, подготовкой будущих учителей иностранного языка с гражданской позицией, высокими морально-нравственными качествами. Понимая важность данного аспекта работы для любого общеобразовательного учреждения как основополагающей стратегической задачи, кафедра проводит неослабную работу среди студентов по воспитательной работе. Основная воспитательная работа кафедры заключается в деятельности по формированию гармонично развитой личности бакалавра и магистра педагогического образования. Особое внимание кафедры и всего факультета направлено на организацию работы по социальной адаптации студентов первого курса. На социальную адаптацию первокурсников был направлен целый комплекс мероприятий. Одним из важных моментов в адаптации первокурсников является церемония «Посвящение в студенты», которая традиционно проводится на всех факультетах. Данная традиция не была нарушена, и «обряды посвящения» проходят на факультете в различных форматах: праздничные концерты, выездные мероприятия, экскурсии и квесты. Раскрытие творческого потенциала первокурсников и вовлечение их в культурно-массовую деятельность является одним из приоритетных направлений воспитательной работы. Основные направления воспитательной деятельности на факультете и кафедре: - гражданско-патриотическое воспитание; - противодействие идеологии экстремизма и терроризма; - трудовое воспитание; - экологическое воспитание; - духовно-

	нравственное и эстетическое воспитание; -воспитание потребности в здоровом образе жизни и специальная профилактическая работа. За отчётный период со студентами велась системная внеаудиторная работа в рамках гражданско-патриотического воспитания, которое является неотъемлемым компонентом противодействия идеологии экстремизма и терроризма в молодежной среде. Обучающиеся активно привлекаются к участию в акциях в рамках празднования Дня Победы, а также организовываются встречи с участниками проекта «Вахта героев». В рамках данного направления студенты приняли участие в реализации мероприятий, приуроченных к 75-годовщине победы в Великой Отечественной войне – кураторские часы. Для формирования в студенческой среде стойкого неприятия идеологии экстремизма, регулярно проводятся беседы и круглые столы с представителями духовенства и общественных организаций. За отчетный период НПР кафедры проведено порядка 8 воспитательных бесед и лекций о сущности понятия «экстремизм», о важности толерантного отношения к представителям различных национальностей и конфессий, о методах вербовки и воздействия экстремистов на молодых людей. Большое значение уделяется профилактике наркомании и пропаганде здорового образа жизни среди студентов. Наряду с многочисленными спортивными мероприятиями в 2023 году регулярно проводились просветительские лекции о вреде алкоголя и наркотиков с представителями реабилитационных центров. Кроме того, на факультете иностранных языков при активном участии НПРС кафедры (22 декабрь, 2023 г) прошло мероприятие по профилактике алкоголизма и наркомании, где был организован просмотр тематического фильма «Я и другие» с последующим обсуждением, а также была проведена акция «Нет наркотикам» (конкурс на лучшую разработку программы и тренингов по профилактике наркомании). На заседаниях научно-методического семинара кафедры рассматриваются вопросы внеклассной и внешкольной воспитательной работы средствами иностранного языка на современном этапе обучения и воспитания подрастающего поколения молодежи в условиях нашей многонациональной республики. Реальное воплощение направлений воспитательной работы студентов на деле также демонстрируется методистами в ходе педагогической практики в школах г. Махачкалы и других образовательных учреждениях РД. Руководствуясь планом воспитательной работы ДГПУ им.Р.Гамзатова, кафедрой ежегодно планируется и проводится воспитательная работа среди студентов факультета иностранных языков, которая предполагает формирование у студентов активной жизненной позиции посредством широкого использования всех воспитательных возможностей на факультете. За отчетный период силами НПР кафедры английского языка проведено ряд мероприятий воспитательного характера: -проф.Абдуразакова Д.М.,доц.Алипулатова Н.С. «День знаний » 1 сентября 2023; -проф.Абдуразакова Д.М.,доц.Алипулатова Н.С. «Историческая память-дорога в будущее» 14 сентября; -проф.Абдуразакова Д.М. «День учителя » 3 октября 2023 г.; -проф.Алисултанов А.С. «Духовность в современной культуре» 10 октября 2023»; -проф.Алисултанов А.С. «Духовно-нравственное воспитание молодежи» 31 октября 2023»; доц. Исмаилова А.Ш. «Разговоры о важном»-7 декабря 2023г; доц.Алиева Л.А.,доц.Магамдаров Р.Ш. « Семья и семейные ценности в поликультурной среде» -1 марта 2024. **Место кафедры в структуре факультета и университета** Кафедра английского языка является учебно-методическим и научным структурным подразделением Факультета иностранных языков ФГБОУ ВО «Дагестанский

государственный педагогический университет им.Р.Гамзатова», осуществляющим учебную, методическую и научно-исследовательскую деятельность, воспитательную и внеучебную работу со студентами, студентами-магистрантами, а также подготовку и переподготовку научно-педагогических работников.

Основные достижения кафедры

Кафедра английского языка принимает активное участие в подготовке квалифицированных бакалавров и магистров Педагогического образования по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;
- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
- 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»;
- направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Работа кафедры базируется на современной модели обучения английскому языку и межкультурной коммуникации, построенной на принципах взаимосвязанного коммуникативного, социокультурного и когнитивного развития личности, которая становится и субъектом учебного процесса, и субъектом межкультурного взаимодействия.

Главным достижением кафедры является успешная карьера ее выпускников, которые являются востребованными и конкурентоспособными на рынке труда не только в Республике Дагестан, но и за ее пределами:

К числу достижений за отчётный период и общественного признания кафедры можно отнести:

1. подготовка к опубликованию и использованию в учебном процессе ОПОП подготовки бакалавров и магистров по направлению подготовки:

• 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;

• 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;

• 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;

• 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;

• 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной

	среде». • 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации». 2.Организация и проведение научно-методических конференции по актуальным проблемам обучения английскому языку и межкультурной коммуникации: - «Современные педагогические технологии обучения иностранным языкам», - «Актуальные проблемы языка и межкультурной коммуникации». -Всероссийская научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики». -Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики», 26 апреля 2023 г. Махачкала: ДГПУим.Р.Гамзатова, 2023. г -Вузовская научно-практическая конференция. «Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования», ФИЯ ДГПУ им.Р.Гамзатова,21 ноября 2023 года. 3. Участие студентов во Всероссийском диктанте по английскому языку. (Казанский федеральный университет), -100 студентов. Дипломы, грамоты) (призерами стали: Бартыханова Патимат Х. 4 курс, Вертенберг Палина В. 3 курс, Маматханова Мадина Н. 2 курс, Хасбулатова Хадижат О. 2 курс). 4. Участие в финансируемой работе –Гранте в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по проекту «Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Народной Республике Бангладеш» в качестве члена рабочей группы открытия ЦОО на русском языке и обучения русскому языку в Народной Республике Бангладеш с апреля по декабрь 2023 года и в качестве исполнителя Гранта с 10 октября по 10 ноября 2023 года. 5. Участие ПНР кафедры в международном Форуме министров просвещения «**Shaping The Future**» 7-11 июня 2023 г. Казань. 6. Опубликование научных работ в Scopus: Баранникова Т. Б. Проблема перевода синонимов: логико-типологический подход /Т. Б. Баранникова, С. Х. Битокова, С. Н. Ханбалаева // Научный диалог. — 2023. — Т. 11. — № 10. — С. 32—54. — DOI: 10.24224/2227-1295-2022-11-10-32-54.Barannikova, T. B., Bitokova, S. Kh., Khanbalaeva, S. N. (2023). Problem of Synonym Translation: A Logical-Typological Approach. Nauchnyi dialog, 11(10): 32-54. DOI: 10.24224/2227; 7.Участие преподавателей кафедры в качестве экспертов ОГЭ,ГИА -доц. Алиева Л.А.,доц. Гаджиева Л.Г., 2023г. 8.Участие студентов/магистрантов (Абдулазизова М.И., Маджидова А.Г.Ибрагимова У.С.Магомедова Н.Х.) в IX Международной очно-заочной научно-практической конференции, приуроченной к году педагога и наставника «Чтения молодых учёных» 07–08 апреля 2023 года г. Горловка**.** 9. Присуждение Почетной Грамоты Министерства просвещения РФ доценту Магамдарову Р.Ш; 10.Участие в Форуме педагогических мастерских учителей года Республики Дагестан (доц.Алипулатова Н.С.,доц.Алиева Л.А.,доц.Магамдаров Р.Ш.); 11. Участие в III -Международной научно-практической конференции "Би-,поли-,транслингвизм и лингвистическое образование",Москва, 2023 г.-проф.Баранникова Т.Б.-диплом участника; 12. Член жюри Республиканского этапа Всероссийской Олимпиады школьников по английскому языку 2023г. Доц.Гаджиева Л.Г.; 13. Председатель ГЭК в ДГУНХ -проф.Баранникова Т.Б.; 14. Председатель ГЭК в ДГУ-проф.Баранникова Т.Б.

15. Член Общественной палаты РД-проф.Алисултанов А.С.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности на кафедре

Свою деятельность по подготовке бакалавров по направлению подготовки
: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»;
направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

кафедра английского языка осуществляет в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г., № 91) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата);
- ФГОС ВО (утвержден Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121г.) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата);
- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6

декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом

	Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490); • Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 83 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – бакалавриат по направлениям подготовки»; • Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»; • Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации». • Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650) • Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778) • Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России; • Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет», утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804 • Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01**.** Педагогическое образование; • Локальные нормативные акты ДГПУ им.Р.Гамзатова и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05**.** Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
1.2.	**Кадровый состав:** **Состояние и динамика кадрового обеспечения образовательного процесса.** Основу успешного функционирования кафедры определяет состав научно - педагогических работников. Кадровая политика направлена на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень подготовки специалистов, своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом концепции развития университета и управления его персоналом. Образовательный процесс осуществляется высококвалифицированным профессорско-преподавательским составом, обеспечивающим подготовку специалистов в соответствии с требованиями ФГОС ВО. По состоянию на 10.03.2024 года общая численность профессорско-преподавательского состава в целом по составляет 17 чел.: 3 профессора, 13 доцентов, 1 зав.кабинетом 1. Абдуразакова Диана Мусаевна, д.п.н. проф.-декан факультета 2. Абдусаламова Мадина Магомедовна, к.ф.н. доцент 3. Адзиева Зубайдат Хизриевна, к.ф.н. доцент 4. Алиева Лиза Абумуслимовна, к.ф.н. доцент 5. Алипулатова Надежда Синибеговна., к.ф.н. доцент,

6. Алисултанов Алисултан Султанмурадович, д.ф.н. проф.
7. Асулова Диана Шамильевна ,к.ф.н.,доцент
8. Баранникова Татьяна Борисовна, д.ф.н. проф. научный руководитель магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.
9. Гаджиева Луиза Гаджиевна, к.ф.н. доцент зам.декана по учебной работе
10. Дибирова Аминат Сайпулаевна , к.ф.н. доцент
11. Ибрагимова Заира Асильдеровна., к.ф.н. доцент
12. Исмаилова Аида Шейховна, к.ф.н. доцент,зам.декана по научной работе и информатизации
13. Магамдаров Рамазан Шихкеримович, к.ф.н. доцент
14. Раджабова Пери Тимучиновна, к.п.н. доцент
15. Шабанова Шахназ Гилаловна., к.ф.н. доцент
16. Ярова Ярханум Ризаевна, к.ф.н. доцент
17. Тарланова Снежана Мусаевна, зав.кабинетом английского языка

Все сотрудники кафедры имеют базовое высшее образование, соответствующее профилям преподаваемых дисциплин.

Возрастной и квалификационный состав НПР

Средний возраст преподавателей составляет 45 лет. Процент остепенённости ППС кафедры составляет 100 %, из них кандидаты наук – 75%, доктора наук – 12,5 %. Доктор филологических наук проф.Алисултанов А.С, д.ф.н.,проф.Баранникова Т.Б. являются членами диссертационного Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности : 10.02.20. «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Доктор педагогических наук проф.Абдуразакова Д.М.,декан факультета иностранных языков является членом диссертационного Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по педагогике в ЧПГУ(г.Грозный).

Доктор филологических наук Баранникова Т.Б. является научным руководителем магистерской программы «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», зам.председателя диссертационного Совета по защите кандидатских и докторских диссертаций по специальности : 10.02.20. «Сравнительно-историческое, типологическое и сопоставительное языкознание».

Организация повышения квалификации НПР

За отчетный период все сотрудники кафедры прошли повышение квалификации через различные программы:

1.Курсы повышения квалификации, ИПК ДГПУ, апрель 2023 года, программа: «Формирование функциональной грамотности в процессе подготовки педагогических кадров».

Абдусаламова М.М.
Адзиева З.Х.
Абдуразакова Д.М.
Алиева Л.А.
Алипулатова Н.С.
Асулова Д.Ш.
Гаджиева Л.Г.
Дибирова А.С.
Раджабова П.Т.
Ярова Я.Р.

2.проф. Баранникова Т.Б. и доц. Исмаилова А.Ш. «Актуальные вопросы дидактики перевода». Образовательные проекты союза переводчиков России. 8-10 июня 2023 года (Министерство образования Московской области, ГОУ ВО МО «Государственный

социально-гуманитарный университет» Факультет иностранных языков, Национальное общество прикладной лингвистики (НОПриЛ), Союз переводчиков России (СПР), Московское областное региональное отделение Союза переводчиков России.

3. проф.Абдуразакова Д.М. «Современные образовательные методики и технологии в системе высшего образования» в объеме 72 часов, с 01.марта по 09 марта 2023 г, г. Москва (удостоверение 502800028063,рег.№у 2203.23).

4. проф.Абдуразакова Д.М. «Новые реалии для преподавателя вуза в условиях реформы системы высшего образования» в объеме 72 часов с 07 ноября по 15 ноября 2023 г., г.Москва (удостоверение 773103674394,рег.№у3111.23)

5. доц.Алипулатова Н.С. прошла повышение квалификации педагогической по программе «Современные образовательные технологии» (количество часов - 72 часа, Махачкала, Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова, декабрь 2023).

6. доц. Магамдаров Р.Ш. «Универсальные педагогические компетенции и функциональная грамотность преподавателя» ДГПУ, декабрь 2023 г.

7.проф. Алисултанов А.С. «Универсальные педагогические компетенции и функциональная грамотность преподавателя» ДГПУ, декабрь 2023 г.

8.доц. Гаджиева Л.Г. «Подготовка экспертов для работы в предметной комиссии при проведении ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования (иностранный язык)» – РБУ ДПО РД «ДИРО», 2023.

НПР кафедры регулярно принимают участие в Круглых столах, заседаниях по совершенствованию учебного процесса, методических конференциях.

Привлечение специалистов профильных организаций к участию в образовательном процессе

К участию в образовательном процессе по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» привлекаются преподаватели профильных организаций ФГБОУ ВО «ДГТУ», ДГИ, ФГБОУ ВО ДГУНХ, учителя общеобразовательных учреждений г. Махачкалы (многопрофильный лицей №30, лицей МБОУ №22) для участия в проведении государственной итоговой аттестации.

Бакалавры и магистры проходят педагогическую практику на базе общеобразовательных школ, гимназий и лицеев РД.

Общественное признание и иные достижения сотрудников кафедры

Преподаватели кафедры английского языка за свою деятельность неоднократно были отмечены почетными грамотами и премиями университета.

Профессиональный уровень, языковая компетентность специалистов кафедры высоко оцениваются в научных кругах республики и за её пределами. Одним из важнейших направлений работы кафедры – организация повышения квалификации и

	переподготовки работников. За отчетный период весь НПР кафедры английского языка прошел курсы повышения квалификации как в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Гамзатова», так и в других высших учебных заведениях России. Коллектив кафедры английского языка–высококвалифицированные специалисты, имеющие глубокую теоретическую подготовку, свободно владеющие английским языком и современными методиками, и технологиями преподавания. Около 50% преподавательского состава – сотрудники до 50 лет. Преподаватели кафедры регулярно участвуют во всероссийских и международных научных конференциях, активно разрабатывают и осваивают новейшие методики преподавания иностранных языков. В деятельности кафедры английского языка имеет место практика приглашения ученых (преподавателей) для усиления процесса постоянного получения новых знаний, их дальнейшего воплощения в прикладные и инновационные разработки, органично сопряженные с образовательным процессом. НПР кафедры английского языка сотрудничает со всеми высшими учебными заведениями республики Дагестан – ДГУ, ДГТУ, ДГМУ, ДГИ, ДГУНХ, 2 преподавателя кафедры (доц. Джабраилова В.С., и доц. Казиахмедова С.К. успешно работают в Российском социально-гуманитарном университете, ряд НПР (проф. Баранникова Т.Б. , проф.Алисултанов А.С., доц.Магамдаров Р.Ш.) сотрудничают с кафедрой английской филологии ДГУ в направлении подготовки магистров лингвистики. Проф. Баранникова Т.Б., проф.Алисултанов А.С.,проф.Абдуразакова Д.М.принимали участие в ГЭК в ФГБОУ ВО «ДГУ», в ФГБОУ ВО «ДГУНХ»в качестве председателей ГЭК в 2023 г. проф.Абдуразакова Д.М.,проф. Баранникова Т.Б., проф.Алисултанов А.С.,доц.Магамдаров Р.Ш. и др.принимают участие в экспертных советах, научных инновационных конкурсах, жюри конкурсов и олимпиад Минобрнауки РД (председатель/член), не раз приглашались в качестве председателя ГАК (ДГУНХ, ФИЯ),член ГАК (ДГУ, ФИЯ , магистратура).С2021 года проф. Баранникова Т.Б. включена в состав редколлегии журнала «Вестник Дагестанского научного центра». Участвовала в: VII Международной научно-практической конференции «БИ-, ПОЛИ-, ТРАНСЛИНГВИЗМ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» под эгидой МАПРЯЛ, при поддержке Комитета Совета Федерации по науке, образованию и культуре Москва, ИРЯ РУДН (с устным приглашенным докладом). проф.Алисултанов А.С. избран членом Общественной палаты РД (комитет по науке, образованию и культуре). НПР кафедры английского языка систематически оказывает консультативную помощь преподавателям английского языка городов и районов республики, руководя их стажировкой в области теории и практики современного английского языка. Комиссия по самообследованию отмечает значительную положительную динамику, стабильное состояние кадрового обеспечения образовательного процесса по направлениям подготовки за отчетный период и считает, что аккредитуемые направления подготовки обладают достаточным потенциалом профессорско-преподавательского состава.
1.3.	**Научно-исследовательская деятельность:** **Научно-исследовательский сектор кафедры** Научно-исследовательская деятельность НПР кафедры английского языка за отчетный период осуществлялась в рамках разработки ведущих научных кафедральных тем: • Функционирование языковых единиц в различных типах дискурса

- Сопоставительная лингвокультурология
- Обновление и совершенствование процесса преподавания английского языка
- Лингвокультурное пространство английского и дагестанского языков» отличалась полиаспектностью и высокой степенью качества.

Объёмы НИОКР 2023

НПР кафедры английского языка за отчетный период выполнен целый ряд научных исследований и разработок по целевым программам. Общий объем научных исследований и разработок из всех источников за отчетный период составил более 550 тысяч руб.

За отчетный период доц.кафедры Алипулатова Н.С. и доц.Магамдаров Р.Ш. приняли участие в финансируемой работе –Гранте в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» по проекту «Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Народной Республике Бангладеш» в качестве члена рабочей группы открытия ЦОО на русском языке и обучения русскому языку в Народной Республике Бангладеш с апреля по декабрь 2023 года и в качестве исполнителя Гранта с 10 октября по 10 ноября 2023 года.

Участие НПР в научно-исследовательской работе, публикационная активность НПР

За отчетный период кафедра английского языка осуществляла свою научно-педагогическую деятельность, основываясь на учебные планы и программы ФГОС ВО для подготовки бакалавров по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Научные разработки НПР кафедры обеспечили существенное повышение качества подготовки бакалавров и магистров педагогического образования на факультете иностранных языков университета. Разработанные в ходе выполнения НИР технологии интеграции научной, образовательной, инновационной и воспитательной деятельности реализуются в практической работе кафедры в ходе обучения студентов по направлениям подготовки. Элементы исследовательской и инновационной деятельности внедрены в соответствующие модули учебных курсов. Финансирование научно-исследовательских работ кафедры осуществлялось за счет бюджетных средств, а также за счет средств, полученных от реализации научно-образовательных проектов и проведения обучающих курсов- семинаров по актуальным проблемам современного английского языка и межкультурной коммуникации, средств целевых программ и грантов Республики Дагестан, Министерства просвещения РФ. Реализуется консалтинговая программа по повышению качества обучения и преподавания английского языка в школе и вузе, намереваемся осуществить руководство подготовкой научных кадров высшей квалификации.

За отчетный период количество публикаций НПР кафедры составило:

- в зарубежных изданиях, индексируемых иностранными организациями (ISI, Scopus), – един.;-1

- в ведущих научных журналах и изданиях, рекомендованных ВАК, – 16
- сборниках научных трудов –23
-

Участие НПР кафедры в конференциях -2023 год

За отчётный период НПР кафедры принял активное участие в работе ряда научных конференций и симпозиумов, конгрессов и семинаров и выступил на них с докладами и сообщениями:

- Всероссийская конференции «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики»
- «Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании», «Наука и образование: состояние, проблемы и перспективы развития», ДГПУим.Р.Гамзатова (19-22 мая)»;
- «Всероссийская научно-практическая конференция «Педагогика, психология, общество: от теории к практике»;
- «Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов»;
- «Всероссийская научно-практическая конференция "Актуальные проблемы лингвистики и языкового образования"-ДГУ»;
- «Полилингвиальность и транскультурные практики» Москва,2023.;
- «Разработка и применение наукоемких технологий в интересах модернизации современного общества» Уфа,2023;
- «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы» Уфа,2023,
- «Проблемы современного педагогического образования», Ялта 2023;
- «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития», Уфа,2023;
- «Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании» ДГПУ им.Р.Гамзатова;
- «National conference on foreign languages and culture» Бангладеш,2023; «Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием: «Диалог культур: лингвистические и лингводидактические аспекты, 26,27октября » ДГПУ им.Р.Гамзатова.

Монографии

1. Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш. Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов- Уфа НИЦ АЭТЕРНА МЦИИ ОМЕГА САЙНС. Уфа,2023 г.
2. Абдуразакова Д.М., Мамаева В.А. Возможности инновационных технологий в самостоятельной работе студентов вуза. /Коллективная монография. - Москва: Перо,2023.- С. 87 - 97. ISBN 978-5-00218-490-
3. Абдуразакова Д.М Теоретико - методологические основы деятельности учреждений культуры и образования в развитии межкультурного взаимодействия и толерантного сознания молодежи многонационального региона: .Махачкала: Издательство АЛЕФ, 2023. – 324 с. ISBN 978-5-00212-415-2.
4. Гаджиева Л.Г. Понятие «синтаксические навыки» и пути их формирования //Инновации в науке: пути развития: коллективная монография: [сборник статей] / Москва: Перо, 2023. - 156 с.; 20 см.; ISBN 978-5-00218-490-3

Публикационная активность НПР 2023 г

Индекс в базе данных РИНЦ :

1. Алиева Л. А., Раджабова П. Т., Магамдаров Р.Ш Технология развития МК у обучающихся в сб.// Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов. Уфа,2023.
2. Алиева Л. А., Раджабова П. Т., Магамдаров Р.Ш Социолингвистические факторы в обучении английскому языку в условиях лезгинско-русского двуязычия-Международный научный форум «Наука и инновации - современные концепции» Москва,2023.
3. Баранникова Т.Б.,Сулейманова Ф.Н. Соматические фразеологические единицы в контексте формирования межкультурной компетенции старшеклассников дагестанской школы // Проблемы лексики и лексикографии языков народов России. Материалы Всероссийской научной конференции с международным участием, посвященной памяти доктора филологических наук, профессора Гайдарова Раджидина Идаятовича (г. Махачкала, 20 октября 2023 г.).
4. Абдуразакова Д.М. Воспитание ценностных ориентиров молодежи. // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Трансформация современной модели научной деятельности: задачи, проблемы, перспективы». - УФА, 2023. - С. 90-93.
5. Абдуразакова Д.М., Джабагова С.С. Роль коллективной творческой деятельности в социализации учащихся. // Сборник статей Международной научно-практической конференции «Разработка и применение наукоемких технологий в интересах модернизации современного общества». - Уфа, 2023. - С.68-71.
6. Абдуразакова Д.М. Проблемы взаимодействия семьи и школы. //Сборник материалов международной научно – практической конференции «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» (27 декабря 2023г. Воронеж). –Уфа, 2023. – С.30-34
7. Абдуразакова Д.М К вопросу о сущности понятий духовно –нравственного воспитания подрастающего поколения.//Материалы Международной научно – практической конференции «Научные революции как ключевой фактор развития науки и техники» (12 ноября 2023г. в г. Иркутск) –Уфа,2023.-С.124-127.
8. Ильясов И.О., Гаджиева Л.Г., Мусаева З.И., Балаева Ш.Н. Основные принципы отбора учебного материала для первого года обучения английскому языку. // Актуальные проблемы педагогики и психологии в начальном образовании. Сборник международной научно-практической конференции, посвященной 200-летию К.Д.Ушинского. Махачкала, 2023. С. 213-223.
9. Шабанова Ш.Г. Педагогические условия духовно-нравственного развития учащихся // сб. Материалов международной науч. практ.конференции «Междисциплинарность научных исследований как фактор инновационного развития» 27 декабря 2023 г. Уфа. OMEGA SCIENCE, 2023 С.143-146».
10. Адзиева З.Х., Шабанова Ш.Г. Причастие в роли зависимого компонента субстантивных словосочетаний даргинского языка // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии

	лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 11. Адзиева З.Х. Субстантивные словосочетания с зависимым именем существительным в дательном падеже // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 12. Алиева Л.А., Раджабова П.Т., Магамдаров Р.Ш. Кросс-культурный подход и уровни языка (на материале английского языка) // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 13. Алисултанов А.С., Сулейманова Т.А. Типология слов-телескопов в современном английском языке // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 14. Алисултанов А.С., Сулейманова Т.А. Телескопия как способ словообразования в современном английском языке // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 15. Ильясов И.О., Гаджиева Л.Г., Мусаева З.И. Некоторые принципы сопоставления неродственных языков // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 16. Исмаилова А.Ш., Ибрагимова З.А., Магамдаров Р.Ш. Сопоставительная характеристика притяжательных конструкций с именем собственным в кумыкском и английском языках// Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023 17. Магамдаров Р.Ш. Экспериментально-опытное обучение концепту «wedding» в условиях полиэтнической образовательной среды: констатирующий этап // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 18. Раджабова П.Т., Алиева Л.А. Особенности межкультурной коммуникаций в поликультурной образовательной среде Республики Дагестан// Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 19. Раджабова П.Т., Магамдаров Р.Ш. Билингвизм в РД как фактор формирования полилингвальной личности // Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 20. Шабанова Ш.Г. Региональная вариативность арабского языка в странах машрика и магриба// Сб.материалов Всероссийской научно-практической конференции преподавателей «Актуальные проблемы теории

	языка и современные технологии лингводидактики» Махачкала, ДГПУ им.Р.Гамзатова, 2023. 21. Баранникова Т. Б., Ибрагимова З. А, Исмаилова А. Ш., Магамдаров Р. Ш. Характеристика модели обучения чтению прагматических текстов как основы формирования способности к межкультурному взаимодействию «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития»- научная сессия профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета»- (19-21 мая 2023 года). Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова; 22. Адзиева З.Х. Некоторые особенности функционирования адъективно-вербальных словосочетаний в произведении Д.Б. Пристли «Улица ангела» «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития»- научная сессия профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета»- (19-21 мая 2023 года). Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова; 23. Гаджиева Л. Г. Обучение просмотровому чтению на английском языке студентов неязыковых факультетов. «Наука и образование: состояние, проблемы, перспективы развития»- научная сессия профессорско-преподавательского состава Дагестанского государственного педагогического университета»- (19-21 мая 2023 года). Махачкала, ДГПУ им. Р.Гамзатова. *Вкл. в перечень ВАК* 1. Алиева Л. А., Раджабова П. Т., Магамдаров Р.Ш Структурно-функциональная парадигма глаголов-композитов в английском и дагестанских языках (на материале лезгинского и английского языков); 2. Абдурахманова П..Д.,Магамдаров Р.Ш. Теоретические подходы использования блогфолио и портфолио и в процессе обучения иностранному языку студентов - будущих педагогов-Проблемы современного педагогического образования. - Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского. 3. Кукуева А.А.,Магамдаров Р.Ш. Повести "Бедные люди", "Двойник" и "Хозяйка" Ф.М. Достоевского в контексте евразийской культурно-исторической парадигмы// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Махачкала, ДГПУ, 2023 4. Баранникова Т.Б.,Алибекова Л.П. Лингвокультурологический анализ средств вербализации концепта «время» в английском и табасаранском языках . Общественные и гуманитарные науки. 2023. Т. 17. № 1. -С. 82-88. DOI: 10.31161/1995-0667-2020-17-1-82-88 (Входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ). 5. Баранникова Т.Б.,Сулейманова Ф.Н. Обратный перевод как инструмент достижения эквивалентности художественных текстов в условиях лезгинско-русского билингвизма Полилингвиальность и транскультурные практики. 2023. Т. 20. № 1. С. 7–16. DOI: 10.22363/2618-897X-2023-20-1-7-16 (Входит в Перечень рецензируемых изданий ВАК РФ). 6. (Алисултанов А.С.,Гаджиева Л.Г., Сулейманова Т.А. , Султанаева К.А.) Аналитические глагольные формы в английском, лакском и рутульском языках // Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Том 17. № 1, 2023. 7. Алисултанов А.С., Сулейманова Т.А., Султанаева К.А., Курбанова О.В Типичные ошибки студентов при изучении русского языка как иностранного.) // Известия ДГПУ. Психолого-педагогические науки. Т. 17, № 3, 2023. С. 11- 17. 8. Алисултанов А.С., Гаджиева Л.Г., Алиева Л.А Английские времена группы Indefinite в сопоставлении с группой постоянных времен в лакском языке// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Т. 17, № 3, 2023. 9. Адзиева З.Х,Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.. Субстантивные словосочетания с

зависимым прилагательным в даргинском языке// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки.

10. Адзиева З.Х.,Дибирова А.С.,Дибирова С.И. Традиции и современность в творчестве американских писателей XIX-XX веков// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки.
11. Ибрагимова З.А.,Исмаилова А.Ш.,Абдулжалилов И.М. Использование переводческих трансформаций при переводе художественного текста// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Махачкала, ДГПУ
12. Абдуразакова Д.М. Педагогическое сопровождение межкультурного взаимодействия учащихся. // Проблемы современного педагогического образования. - Сборник научных трудов; - Ялта: РИО ГПА,2023.- Вып.81.-Ч. 1. - С. 4- 6. (Входит в Перечень…изданий, рекомендованных ВАК)
13. Шабанова Ш.Г. Теоретические подходы формирования профессиональной компетентности будущего учителя иностранного языка // в сб. Проблемы современного педагогического образования. Выпуск 81.Часть 1.Ялта РИА ГПА 2023 г., С.273-276.
14. Магамдаров Р.Ш., Курбанова Р.Г., Муталибов А.Ш. Синтаксический статус субстантивного адъюнкта английского глагола// Известия ДГПУ. Общественные и гуманитарные науки. Махачкала, ДГПУ, 2023.
15. Сагидова М.Ч., Абдурахаманова П.Д., Шабанова Д.С. "Теоретические подходы к формированию речевой культуры в процессе изучения иностранного языка" Мир, науки, культуры, образования №2(99)

Индекс в базе данных WEB of Science

1. Баранникова Т.Б.,Битокова С.Х.,Ханбалаева С.Н. Проблема перевода синонимов: логико-типологический подход. Индексирована в базе данных WEB of Science https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:001022544300002

Заявки, поданные на ГРАНТ

Алипулатова Н.С. и студенты 4 курса ФИЯ направление подготовки 44.03.01 – Педагогическое образование разработали и подали заявку на студенческий грант «Молодежь за кадром. Я и мой город»

Подготовка научно-педагогических и научных кадров

НПР кафедры английского языка участвует во всех ОПОП подготовки научно-педагогических и научных кадров, реализуемых в ФГБОУ ВО «ДГПУ им.Р.Гамзатова». Реализуемые ОПОП и учебные планы содержат дисциплину Иностранный язык.

Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов за 2023 год

1.Участие студентов в конкурсах с грантовой поддержкой

Особое внимание на кафедре уделяется участию преподавателей и студентов факультета в грантовых проектах.

За отчётный период студенты 4 курса ФИЯ под научным руководством доцента кафедры Алипулатовой Н.С. разработали и подали заявку на студенческий грант «Молодежь за кадром. Я и мой город»

Конкурсы на лучшую НИР студентов, олимпиады, организованные кафедрой, всего, из них:

Всероссийская олимпиада -Диктант по английскому языку. 120 студентов

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ
работ участников Диктанта по английскому языку
УЧАСТНИКИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ КОМИССИИ

работ участников Диктанта по английскому языку
(оформляется без подписи и печати, отправляется в формате word)

«10» ноября 2023 г.

Образовательная организация*: Дагестанский государственный педагогический университет*
Регион и город: Республика Дагестан, г. Махачкала
Ответственный: Алиева Лиза Абумислимовна

Победители и призеры

	Ф.И.О. победителя*	Вуз/колледж/школа (сокращен
	Бартыханова Патимат Хайбулаевна	ДГПУ,ФИЯ 4 курс
	Вертемберг Полина Валерьевна	ДГПУ,ФИЯ 3 курс
	Маматханова Мадина Навуровна	ДГПУ,ФИЯ 2 курс
	Хасбулатова Хадижат Османовна	ДГПУ,ФИЯ 2 курс

Научные публикации студентов:

ФИО студента	**Факультет, курс**	**Наименование издания (выходные данные)**	**Название научной статьи**
1	2	3	
Ибрагимова У. С.	ФИЯ, Магистр 2 курс	IX Международная очно-заочная научно-практическая конференция, приуроченная к году педагога и наставника «Чтения молодых учёных» 07–08 апреля 2023 года г. Горловка	Фразеологические средства реализации Концепта «время» в английском и русском языках
Магомедова Н.Х.	ФИЯ, Магистр 2 курс	IX Международная очно-заочная научно-практическая конференция, приуроченная к году педагога и наставника «Чтения молодых учёных» 07–08 апреля 2023 года г. Горловка	О сходствах и различиях в структуре устойчивых сравнений в английском и дагестанских языках
Курбаналиева Р.Р.	ФИЯ, Магистр 2курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала	Фразеологические средства реализации концепта «судьба» в английском, русском, кумыкском и дагестанских языках

		Нуралиева Ч.М.	ФИЯ, Магистр 2курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала	Экспериментальное обучение старшеклассников концептам «fear» и «anger»: констатирующий эт ап	
		Абдулазизова М.И., Маджидова А.Г.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	IX Международная очно-заочная научно-практическая конференция, приуроченная к году педагога и наставника «Чтения молодых учёных» 07–08 апреля 2023 года г. Горловка	Сходства и расхождения местоименно-притяжательной конструкции английского языка в сопоставлении с лезгинским	
		Абдулгусейно ва А.Р.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Сопоставительный анализ изображения женщин в русских и английских пословицах	
		Абдулкадиров а Н.Ш.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Лингвокультурологич еский аспект политической корректности (на примере американского варианта английского языка)	
		Абдулмеджид ова Х.А.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Новейшие англицизмы в современном русском языке	
		Айдемирова М.М.	ФИЯ, 44.03.01	Актуальные проблемы теории языка и	Хип-хоп культура и её влияние на	

			2 курс	лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	молодежный сленг	
		Алибекова З.З.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Характерные особенности современных вариантов английского языка	
		Алишихова Г.А.	ФИЯ, 44.03.05 5курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Роль заимствований в пополнении словарного состава английского языка	
		Бартыханова П.Х.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Паремии в английской фразеологии и их национально-культурный аспект	
		Гасанова А.Ш.	ФИЯ, 44.03.05 5курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Придание «жизненной силы» американскому английскому в диахроническом аспекте	
		Ибрагимова М.Н.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики //	Виртуальное имя (никнейм) как антропоним:	

				Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	определение и классификация	
		Исаева К.Л.	ФИЯ, 44.03.05 5курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Аббревиация в английском компьютерном сленге	
		Кадыров А.М.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Англоязычные новообразования в русской спортивной терминологии	
		Магомедова Л.М.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Лексико-семантический состав британского и американского вариантов английского языка	
		Муртазалиева П.З.	ФИЯ, 44.03.01 2 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Сферы функционирования английских заимствований в русском языке	
		Пирдамова М.И.	ФИЯ, 44.03.01 2 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов	Аббревиатура как лингвистическая особенность on-line общения	

				Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ		
		Сеферов З.Р.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Заимствование слов в английском языке как способ пополнения словаря	
		Узунова А.С.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Сопоставление особенностей британского, американского и русского юмора	
		Хункерова Х. В.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Сопоставительный анализ английских и русских пословиц и поговорок	
		Алиева Н.Ш.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Особенности перевода текста в художественном стиле	
		Габибуллаева Д.Г.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской	Современное состояние проблемы перевода английских паремий	

				студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ		
		Омарова А.Р.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Образы животных в английских пословицах и поговорках и их эквиваленты в русском языке	
		Фатулаева Л. Г.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Сентиментализм как направление в английской и русской литературе	
		Якубова З.А.	ФИЯ, 44.03.01 3курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Намек и недосказанность в творчестве Эрнеста Хемингуэя	
		Алиева А.С.	ФИЯ, 44.03.01 2 курс	Актуальные проблемы теории языка и лингводидактики // Сборник материалов Всероссийской студенческой научно-практической конференции. 26 апреля, 2023 г. – Махачкала,ДГПУ	Онлайн-переводчики как средство обучения английскому языку	
		Бартыханова П.Х.	ФИЯ, 44.03.01 3курс	Сборник материалов Международной научно –практической конференции «Научная инициатива: проблемы и перспективы	Гуманизм в отечественной и зарубежной педагогике	

				внедрения инновационных решений» (07.марта 2023 г. Стерлитамак) – Уфа,2023. –С.105-109.		
		Айдемирова М.М.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	Сборник материалов региональной студенческой научно – практической конференции «Мир психологии глазами студентов) (22ноября 2023г. в г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ им.Р.Гамзатова ,2023.	Кибербуллинг	
		Абдулаева А.Р.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Особенности шотландского диалекта английского языка	
		Абдурахманова Ш.Ш.	ФИЯ, 44.03.05 2 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Семантический анализ идиом английского языка	
		Айдемирова М.М.	ФИЯ, 44.03.01 2 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Социальные сети как способ изучения английского языка	
		Алжанова С.Р.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования»	Английские надписи на одежде как лингвистический фактор, влияющий на культуру подростков	

				г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.		
		Алибекова З.З.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Особенности американского варианта английского языка	
		Алиева А.С.	ФИЯ, 44.03.05 4 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Влияние английского языка на современный русский молодежный сленг	
		Ахмедова А.Р.	ФИЯ, 44.03.05 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Пословицы и поговорки как отражение культуры Англии	
		Бахтанова А.З.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Особенности диалектов в английском языке	
		Гаджидадаева К.О.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Роль мобильных приложений в изучении иностранных языков	
		Герейакаев М.А.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях	Боты в изучении английского языка	

				модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.		
		Вертемберг П.В.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Использование мультимедийных средств с целью повышения мотивации учащихся старшего школьного возраста на уроках английского языка	
		Гасанбекова Сюзанна	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Применение современных образовательных технологий на уроках английского языка	
		Исаева З.Х.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Формирование лексических навыков на уроке английского языка при помощи использования мобильного приложения «QUIZLET»	
		Кахарманова М. М.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	О способах образования английских сокращений в интернет-переписке	
		Лабазанова З.Н.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Влияние средств массовой информации на подростков	

		Магомедова А.С.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Использование страноведческого материала в целях повышения мотивации учащихся к изучению иностранного языка	
		Магомедова А.К.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Использование обучающих сайтов для изучения английского языка	
		Магомедова З.М.	ФИЯ, 44.03.05 4 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Языковой барьер у студентов при общении на английском языке и способы его преодоления	
		Магомедова М.И.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	. Формирование навыков неформального общения учащихся старших классов с использованием кейс-технологий	
		Магомедова П.А.	ФИЯ, 44.03.01 4 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	«LINGUASKILL» как гибкий вариант языкового тестирования учащихся	
		Маджидова А.Г.	ФИЯ, магистр 1 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического	Метод проектов как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции	

				образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	учащихся старших классов	
		Муртазалиева П.З.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	О некоторых тенденциях развития грамматики современного английского языка	
		Омарова М.А.	ФИЯ, 44.03.05 5 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Цифровые инструменты преподавания английского языка	
		Пирдамова М.И.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Англоязычная массовая культура как инструмент воспитания учащихся на среднем этапе обучения	
		Умарова З.М.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Использование песенного материала в процессе обучения иностранному языку	
		Шайдаева А.Н.	ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Роль музыкального компонента в процессе обучения иностранному языку	
		Шахбанова А.М.	ФИ ФИЯ, 44.03.01 3 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в	Повышение мотивации учащихся в процессе	

				условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	исследования истории Стоунхенджа	
		Фатулаева Л.Г.	ФИЯ, магистр 1 курс	«Актуальные проблемы обучения иностранным языкам в условиях модернизации педагогического образования» г.Махачкала).- Махачкала:ДГПУ,2023.	Дифференцированный подход в обучении учащихся иностранному языку	

1.4.

Образовательная деятельность:

Перечень образовательных программ, по отношению к которым кафедра является выпускающей

Кафедра английского языка является выпускающей по отношению к следующим образовательным программам:

- Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)»;
- Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)»;
- Направление подготовки-44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профили) «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)»;
- Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»;
- Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации».

Перечень образовательных программ и блоков учебных дисциплин, в реализации которых кафедра принимает участие

Блок учебных дисциплин

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»)

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть Блока 1

Б1. О.02 Коммуникативный модуль

Б1. О.02.01 Иностранный язык

Б1.О.08 Предметно-содержательный модуль: (английский язык, арабский, немецкий, французский)

Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль (Английский язык)

Б1.О.08.01.02 История английского языка
Б1.О.08.01.03 Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.08.01.04 Лексикология английского языка
Б1.О.08.01.05 Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.08.01.06 Стилистика английского языка
Б1.О.08.01.07 Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.08.01.08 Практическая фонетика английского языка
Б1.О.08.01.09 Практическая грамматика английского языка

Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Б1.В.02 Лингвострановедение Англии
Б1.В.03 Литература Англии
Б1.В.04 Теория и практика перевода (английский язык)
Б1.В.05 Домашнее чтение (английский язык)
Б1.В.06 Лингвостилистический анализ текста (английский язык)
Б1.В.07 Сравнительная типология английского и русского языков

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)

Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по устной речи (английский язык)
Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по письменной речи (английский язык)

Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)

Б1.В.ДВ.02.01 Язык англоязычной прессы
Б1.В.ДВ.02.02 Язык деловой документации

Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)

Б1.В.ДВ.03.02 Обучение аудированию (английский язык)

Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)

Б1.В.ДВ.04.01 Синхронный перевод (английский язык)
Б1.В.ДВ.04.02 Семантическая структура слова (английский язык)

Блок 2. «Практика»

Обязательная часть Блока 2

Б2.О.02(Н) Научно-исследовательская работа
Б2.О.03(Пд.) Преддипломная практика
Б2.О.06(У) Учебно-ознакомительная практика

Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений

Б2.В. 01(У) Учебная речевая практика по английскому языку
Б2.В.03(У) Страноведческая практика (английский язык)
Б2.В.04(У) Научно-исследовательская практика

Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»

Б3.02 (Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

ФТД Факультативы

ФТД.01 Основы научных исследований

Блок учебных дисциплин
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)».

Блок 1 «Дисциплины (модули)»

Обязательная часть Блока 1

Б1. О.02 Коммуникативный модуль

Б1. О.02.01 Иностранный язык
Б1.О.0 7 Предметно-методический модуль
Б1.О.07.04 История английского языка
Б1.О.07.05 Теоретическая фонетика английского языка
Б1.О.07.06 Лексикология английского языка
Б1.О.07.07 Теоретическая грамматика английского языка
Б1.О.07.08 Стилистика английского языка
Б1.О.07.09 Практика устной и письменной речи английского языка
Б1.О.07.10 Практическая фонетика английского языка

	Б1.О.07.11 Практическая грамматика английского языка Б1.О.07.12 Домашнее чтение (английский язык) **Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Б1.В.01 Литература Англии Б1.В.02 Теория и практика перевода Б1.В.03 Лингвостилистический анализ текста (английский язык) Б1.В.04 Сравнительная типология английского и русского языков Б1.В.05 Лингвострановедение Англии **Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)** Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по устной речи (английский язык) Б1.В.ДВ.01.02 Практикум по письменной речи (английский язык) **Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)** Б1.В.ДВ.02.01 Язык прессы Б1.В.ДВ.02.02 Язык рекламы **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)** Б1.В.ДВ.03.01 Язык деловой документации Б1.В.ДВ.03.02 Деловой иностранный язык **Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)** Б1.В.ДВ.04.01 Синхронный перевод Б1.В.ДВ.04.02 Перевод научных текстов **Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)** Б1.В.ДВ.08.01 Межкультурная коммуникация в англоязычной сфере Б1.В.ДВ.08.02 Речевой этикет в английском языке **Блок 2. «Практика»** **Обязательная часть Блока 2** Б2.О.02(У) Учебно-ознакомительная практика Б2.О.07(Н) Научно-исследовательская работа Б2.О.08 (Пд) Преддипломная практика **Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений** Б2.В.01(У) Страноведческая практика Б2.В.02(У) Научно-исследовательская практика Б2.В. 03(У) Учебная речевая практика по английскому языку **Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»** Б3.01 Выполнение и защита выпускной квалификационной работы **ФТД Факультативы** ФТД.01 Основы научных исследований **44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»** **Блок 1 «Дисциплины (модули)»** ***Обязательная часть Блока 1*** **Б1.О.02 Профессиональная коммуникация** Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации **Б1.О.03 Предметная часть** Б1.О.03.01 Теория межкультурной коммуникации Б1.О.03.02 Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации Б1.О.03.03 Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе Б1.О.03.04 Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации **Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений** Б1.В.04 Английский язык для межкультурной коммуникации Б1.В.05 Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога Б1.В.06 Современные проблемы теории языка Б1.В.07 Лингвокультурологический анализ английского художественного текста Б1.В.08 Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия

Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.01.02 Гендерные аспекты межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде
Б1.В.ДВ.02.02 Конфликтология: лингвопрагматический аспект
Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)
Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии в преподавании иностранного языка
Б1.В.ДВ.03.02 Речевой этикет в лингвокультурах мира
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)
Б1.В.ДВ.04.01 Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.04.02 Межкультурные аспекты перевода
Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)
Б1.В.ДВ.05.01 Международные квалификационные тесты по английскому языку
Б1.В.ДВ.05.02 Английский язык как язык мирового общения
Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)
Б1.В.ДВ.06.01 Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.06.02 Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)
Б2 Блок 2 Практика
Б2.О Обязательная часть
Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа
Б2.О.02(П) Научно-исследовательская практика
Б2.О.03(П) Педагогическая
Б2.О.04(П) Преддипломная практика
Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация
Б3.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
ФТД Факультативы
ФТД.01 Практикум по межкультурному общению на английском языке

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации »

Блок 1 «Дисциплины (модули)»
Обязательная часть Блока 1
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация
Б1.О.02.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.03 Предметная часть
Б1.О.03.01 Теория межкультурной коммуникации
Б1.О.03.02 Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации
Б1.О.03.03 Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе
Б1.О.03.04 Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Б1.В.04 Английский язык для межкультурной коммуникации
Б1.В.05 Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога
Б1.В.06 Современные проблемы теории языка
Б1.В.07 Лингвокультурологический анализ английского художественного текста
Б1.В.08 Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия
Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)
Б1.В.ДВ.01.01 Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.01.02 Гендерные аспекты межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)
Б1.В.ДВ.02.01 Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической

	среде Б1.В.ДВ.02.02 Конфликтология: лингвопрагматический аспект **Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)** Б1.В.ДВ.03.01 Информационные технологии в преподавании иностранного языка Б1.В.ДВ.03.02 Речевой этикет в лингвокультурах мира **Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)** Б1.В.ДВ.04.01 Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.04.02 Межкультурные аспекты перевода **Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)** Б1.В.ДВ.05.01 Международные квалификационные тесты по английскому языку Б1.В.ДВ.05.02 Английский язык как язык мирового общения **Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)** Б1.В.ДВ.06.01 Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации Б1.В.ДВ.06.02 Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки) **Б2 Блок 2 Практика** **Б2.О Обязательная часть** Б2.О.01(У) Научно-исследовательская работа Б2.О.02(П) Научно-исследовательская практика Б2.О.03(П) Педагогическая Б2.О.04(П) Преддипломная практика **Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация** Б3.01 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы **ФТД Факультативы** ФТД.01 Практикум по межкультурному общению на английском языке
1.5.	**Организация учебного процесса:** **Формы обучения и используемые образовательные технологии** Подготовка бакалавров, магистров педагогического образования ведется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по очной и заочной формам обучения. Организация учебного процесса по ОПОП направления подготовки: • 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);** • 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»; • 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»; • 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» осуществляется в полном соответствии с рабочим учебным планом. Учебная работа планируется в соответствии с графиками выполнения учебного процесса в университете, которые ежегодно утверждаются Ректором. В результате анализа учебного расписания установлены соответствие образовательных программ направления подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»; 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» рабочим учебным планам и обоснованность с позиций организации труда студентов и

	преподавателей. В образовательном процессе используются инновационные методы, в частности, информационные ресурсы и базы знаний; применяются электронные мультимедийные учебники и учебные пособия, содержание которых ориентировано на лучшие отечественные и зарубежные аналоги образовательных программ; Преподавателями кафедр используется проблемно-ориентированный подхода к изучению наук и личностно-ориентированный подход в обучении иностранным языкам. НПР, участвующие в реализации ОПОПов, используют современные образовательные технологии: инновационные, интерактивные методы и методики проведения групповых занятий (технология обучения в сотрудничестве, информационно-коммуникационные технологии, case-study, технология проектного обучения, проблемное обучение, мастер-класс, круглый стол, брейн-сторминг, учебная дискуссия). Имеющееся учебное, учебно-методическое, информационное и библиографическое обеспечение позволяет успешно проводить все виды учебных занятий по основной профессиональной образовательной программе. **Формы, методы и средства реализации учебного процесса** Организация учебного процесса ориентирована на традиционные формы и методы обучения и преподавания дисциплин в ведущих государственных вузах России, осуществляющих подготовку по соответствующим направлениям и специальностям, которые включают в себя лекции, семинары, практические занятия, лабораторные работы, коллоквиумы. По всем дисциплинам разработаны рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС ВО и обеспечены методической литературой. При проведении лекций широко используется мультимедийное оборудование, которое способствует качественному обучению студентов, интенсифицирует лекции, позволяет увеличить объем получаемой информации. В учебном процессе применяются различные формы проведения семинарских занятий (теоретический семинар), разнообразные формы практических занятий, видеофильмы. Используются различные формы текущего контроля знаний студентов (текущие контрольные работы, тесты, доклады, рефераты, семестровые контрольные работы). Контроль знаний осуществляется в течение года в форме промежуточной аттестации, зачетов, экзаменов, курсовых работ. Итоговая государственная аттестации проводится в соответствии с разработанным в ДГПУ им.Р.Гамзатова Положением, регламентирующим ее проведение. Факультет иностранных языков располагает учебными аудиториями, имеется видеотека учебных фильмов. В учебном процессе используются различные, в том числе интерактивные формы проведения занятий: 1. Традиционные образовательные технологии (информационная лекция, практическое занятие, тестирование, экзамен) 2. Технологии проблемного обучения (практическое занятие в форме практикума, практическое занятие на основе кейс-метода, подготовка и защита рефератов) 3. Игровые технологии (учебная, деловая и ролевая игра) 4. Интерактивные технологии (круглый стол, занятие-конференция, посещение научно-практических конференций, УИРС) 5. Информационно-коммуникационные образовательные технологии (практические занятия и лекции в форме презентаций) На занятиях используются персональные компьютеры, проекторы, ноутбуки. **Организация и проведение практик** Практика является составной частью ОПОП. Виды, цели, содержание и объемы практик соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по направлением подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Практики организуются и проводятся по очной и заочной формам обучения. Программы практик разрабатываются на основе требований ФГОС ВО.

Цели практик соответствуют общим целям образовательной программы по направлению подготовки.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»

выступают учебные практики (учебно-ознакомительная, учебная технологическая, учебная психолого-педагогическая, страноведческая, научно-исследовательская, учебная речевая, учебная практика по проектной деятельности), педагогическая, преддипломная практики.

Основными видами практик для студентов, обучающихся по образовательной программе направления подготовки:

- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

выступают научно-исследовательская работа, научно-исследовательская практика педагогическая практика, преддипломная практика.

Учебные практики ориентированы на закрепление и углубление знаний, подготовку к изучению последующих профильных дисциплин и прохождению педагогической практики.

Педагогическая практика ориентирована на углубление и систематизацию теоретических знаний, полученных при изучении дисциплин психолого-педагогического цикла, закрепление практических умений и навыков будущей педагогической деятельности. Педагогическая практика проводится на 4 и 5 курсах.

Педагогическая практика организуется на базе средних общеобразовательных и инновационных учебных заведений на основании договоров с общеобразовательными учреждениями и организациями. По окончании практики студенты представляют на кафедру отчетную документацию по педагогической практике.

Преддипломная практика ориентирована на закрепление теоретических знаний, полученных в вузе, является завершающим этапом обучения и проводится после освоения студентами программ теоретического и практического обучения перед началом дипломного проектирования.

Объем и содержание всех видов практик утверждаются ученым советом университета. Практики, предусмотренные учебными планами, являются

	обязательными для прохождения и организуются выпускающими кафедрами в соответствии с программами практик по соответствующему профилю подготовки. **Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся** Организация самостоятельной и научно-исследовательской работы обучающихся осуществляется в соответствии с требованиями Положения о внеаудиторной самостоятельной работе студентов, утвержденного ректором ДГПУим.Р.Гамзатова. Самостоятельная работа студентов (СРС) направлена на приобретение и закрепление научных знаний, освоение новых навыков познания, формирование научного мировоззрения и личных убеждений по использованию полученных знаний и умений в практической деятельности. Научно-исследовательская работа обучающихся реализуется в рамках курса «Методика организации научно-исследовательской работы бакалавра/магистра», научно-исследовательской работы, практики, в процессе систематической работы студенческих научных кружков, проблемных групп, в ходе выполнения курсовых и выпускных квалификационных работ. В условиях организации самостоятельной и научно-исследовательской работы кафедрой английского языка: - определены основные направления, содержание, формы и методы подготовки студентов к самостоятельному труду, формирования определенного уровня самодисциплины студентов, мотива к получению знаний; - определены конкретное содержание, объем материала, подлежащий самостоятельному изучению по каждой дисциплине в соответствии с учебным планом; - определен способ изложения материала в методической литературе (учебных пособиях, методических указаниях и др.) в доступной для эффективного усвоения форме; - разработаны элективные курсы по научной организации труда студентов, основам научного исследования; - обеспечен контроль организации и качества выполнения самостоятельной работы студентов; - составлен графики самостоятельной работы для студентов каждого курса с указанием форм контроля по дисциплинам и срок выполнения научно-исследовательских работ; - анализируют эффективность самостоятельной работы студентов, вносят коррективы с целью активизации и совершенствования самостоятельной работы студентов; - осуществляют мониторинг развития навыков самостоятельной работы студентов и вырабатывают рекомендации по их совершенствованию. Самостоятельная и научно-исследовательская работа включает в себя такие формы работы, которые студент может выполнить индивидуально, без присутствия преподавателя. Увеличение доли самостоятельной работы студентов потребовало определенной реорганизации учебного процесса, в том числе: а) разработки новых методических подходов и технологий, позволяющих эффективным образом формировать соответствующие компетенции обучающихся; б) пересмотра содержания обучения, его обновления и перераспределения материала, предназначенного для самостоятельного овладения под руководством преподавателя; в) развития и внедрения разнообразных форм самостоятельной работы в рамках аудиторной и внеаудиторной деятельности студентов; г) модернизации и развития технологий оптимального использования различных средств обучения (включая учебные видеоматериалы и видеопрограммы, мультимедийные программы, Интернет-ресурсы, элементы дистанционного обучения). В содержание рабочих программ дисциплин включены тематические планы

	самостоятельной работы студентов по дисциплинам блоков учебного плана с указанием разделов (тем, вопросов, выносимых на самостоятельное изучение), планов работы и источников информации (включая источники Интернет) для самостоятельных занятий, вопросов для контроля и самоконтроля (тестов и тестовых заданий, перечней и графиков контрольных мероприятий. Контроль самостоятельной и научно-исследовательской работы обеспечивается в соответствии с расписанием (практические и семинарские занятия) и графиком рейтинговых мероприятий, оказывается консультативная помощь в написании курсовых и выпускных квалификационных работ и магистерских диссертаций.
1.6.	**Содержание и качество подготовки обучающихся:** **Соответствие содержания УМКД требованиям действующих образовательных стандартов, федеральных государственных требований. Эффективность системы текущего и промежуточного контроля** По дисциплинам реализуемых образовательных программ разработаны рабочие программы дисциплин, которые включают в себя фонды оценочных средств, методические рекомендации для студентов, методические рекомендации по проведению практических и лабораторных занятий для преподавателей, лекционный курс, вопросы для промежуточного контроля знаний. Рабочие учебные планы на 100 % обеспечены рабочими программами дисциплин. В рабочих программах отражены взаимосвязи дисциплин. Виды и объём самостоятельной работы соответствуют требованиям ФГОС ВО. Содержание рабочих программ дисциплин является современным, содержит достаточное количество современных источников учебной информации. **Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров Педагогического образования** **44.03.05 Педагогическое образование, (с двумя профилями подготовки)** **Направленность (профили)-«Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1. О.02 Коммуникативный модуль			
Б1. О.02.01	Иностранный язык	+	
Б1.О.08 Предметно-содержательный модуль: (Английский язык, Арабский язык)			
Б1.О.08.01 Предметно-содержательный модуль (Английский язык)			
Б1.О.08.01.02	История английского языка	+	
Б1.О.08.01.03	Теоретическая фонетика английского языка	+	
Б1.О.08.01.04	Лексикология английского языка	+	
Б1.О.08.01.05	Теоретическая грамматика английского	+	

			языка			
		Б1.О.08.01.06	Стилистика английского языка	+		
		Б1.О.08.01.07	Практика устной и письменной речи английского языка	+		
		Б1.О.08.01.08	Практическая фонетика английского языка	+		
		Б1.О.08.01.09	Практическая грамматика английского языка	+		
		Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б1.В.02	Лингвострановедение Англии	+		
		Б1.В.03	Литература Англии	+		
		Б1.В.04	Теория и практика перевода (английский язык)	+		
		Б1.В.05	Домашнее чтение (английский язык)	+		
		Б1.В.06	Лингвостилистический анализ текста (английский язык)	+		
		Б1.В.07	Сравнительная типология английского и русского языков	+		
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
		Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Язык англоязычной прессы	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Язык деловой документации	+		
		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				

Б1.В.ДВ.03.02	Обучение аудированию (английский язык)	+		
Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)				
Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод (английский язык)	+		
Б1.В.ДВ.04.02	Семантическая структура слова (английский язык)	+		
Блок 2. «Практика»				
Обязательная часть Блока 2				
Б2.О.02(Н)	Научно-исследовательская работа	+		
Б2.О.03(Пд.)	Преддипломная практика	+		
Б2.О.06(У)	Учебно-ознакомительная практика	+		
Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений				
Б2.В. 01(У)	Учебная речевая практика по английскому языку	+		
Б2.В.03(У)	Страноведческая практика (английский язык)	+		
Б2.В.04(У)	Научно-исследовательская практика	+		
Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»				
Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+		
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Основы научных исследований	+		

Основная профессиональная образовательная программа подготовки бакалавров Педагогического образования

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык*)*

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствует (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1. О.02.01	Иностранный язык	+	
Б1.О.07.04	История английского языка	+	
Б1.О.07.05	Теоретическая фонетика английского языка	+	
Б1.О.07.06	Лексикология английского языка	+	
Б1.О.07.07	Теоретическая грамматика английского языка	+	
Б1.О.07.08	Стилистика английского языка	+	
Б1.О.07.09	Практика устной и письменной речи английского языка	+	
Б1.О.07.10	Практическая фонетика английского языка	+	
Б1.О.07.11	Практическая грамматика английского языка	+	
Б1.О.07.12	Домашнее чтение (английский язык)	+	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений +			
Б1.В.01	Литература Англии	+	
Б1.В.02	Теория и практика перевода	+	
Б1.В.03	Лингвостилистический анализ текста (английский язык)	+	
Б1.В.04	Сравнительная типология английского и русского языков	+	
Б1.В.05	Лингвострановедение Англии	+	
Б1.В.ДВ.01Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)			
Б1.В.ДВ.01.01	Практикум по устной	+	

			речи (английский язык)			
		Б1.В.ДВ.01.02	Практикум по письменной речи (английский язык)	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Язык прессы	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Язык рекламы	+		
		Б1.В.ДВ.03Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				
		Б1.В.ДВ.03.01	Язык деловой документации	+		
		Б1.В.ДВ.03.02	Деловой иностранный язык	+		
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4(ДВ.4)				
		Б1.В.ДВ.04.01	Синхронный перевод	+		
		Б1.В.ДВ.04.02	Перевод научных текстов	+		
		Б1.В.ДВ.08 Дисциплины (модули) по выбору 8 (ДВ.8)				
		Б1.В.ДВ.08.01	Межкультурная коммуникация в англоязычной сфере	+		
		Б1.В.ДВ.08.02	Речевой этикет в английском языке	+		
		Блок 2. «Практика»				
		Обязательная часть Блока 2				
		Б2.О.02(У)	Учебно-ознакомительная практика	+		
		Б2.О.07(Н)	Научно-исследовательская работа	+		
		Б2.О.08 (Пд)	Преддипломная практика	+		
		Б2.В Часть Блока 2, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б2.В.01(У)	Страноведческаяпрактика	+		
		Б2.В.02(У)	Научно-исследовательская практика	+		
		Б2.В. 03(У)	Учебная речевая практика по английскому языку	+		
		Б3 Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»				

Б3.01	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	+	
ФТД Факультативы			
ФТД.01	Основы научных исследований	+	

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) - "Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде "

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствуе (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация			
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+	
Б1.О.03 Предметная часть			
Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	+	
Б1.О.03.02	Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации	+	
Б1.О.03.03	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	+	
Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации	+	
Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Б1.В.04	Английский язык для межкультурной коммуникации		
Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	+	

		Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	+		
		Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	+		
		Б1.В.08	Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия	+		
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
		Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Конфликтология: лингвопрагматический аспект	+		
		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				
		Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	+		
		Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	+		
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)				
		Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты перевода	+		
		Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)				
		Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	+		
		Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	+		
		Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)				
		Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной	+		

	коммуникации		
Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	+	
Б2 Блок 2 Практика			
Б2.О Обязательная часть			
Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	+	
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская практика	+	
Б2.О.03(П)	Педагогическая	+	
Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	+	
Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация			
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы	+	
ФТД Факультативы			
ФТД.01	Практикум по межкультурному общению на английском языке	+	

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) - "Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации "

Блок дисциплин	Название дисциплины	Соответствие УМКД предъявляемым требованиям	
		Соответствует (+)	Не соответствуе (-)
Блок 1 «Дисциплины (модули)»			
Б1.О.02 Профессиональная коммуникация			
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	+	
Б1.О.03 Предметная часть			
Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	+	
Б1.О.03.02	Лингводидактические проблемы в межкультурной	+	

			коммуникации			
		Б1.О.03.03	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	+		
		Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
		Б1.В.04	Английский язык для межкультурной коммуникации			
		Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	+		
		Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	+		
		Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	+		
		Б1.В.08	Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия	+		
		Б1.В.ДВ.01 Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)				
		Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.02 Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)				
		Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	+		
		Б1.В.ДВ.02.02	Конфликтология: лингвопрагматический аспект	+		
		Б1.В.ДВ.03 Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)				

		Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	+		
		Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	+		
		Б1.В.ДВ.04 Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)				
		Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты перевода	+		
		Б1.В.ДВ.05 Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)				
		Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	+		
		Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	+		
		Б1.В.ДВ.06 Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)				
		Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	+		
		Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	+		
		Б2 Блок 2 Практика				
		Б2.О Обязательная часть				
		Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	+		
		Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская практика	+		
		Б2.О.03(П)	Педагогическая	+		
		Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	+		
		Б3 Блок 3 Государственная итоговая аттестация				
		Б3.01	Подготовка и защита	+		

	выпускной квалификационной работы			
ФТД Факультативы				
ФТД.01	Практикум по межкультурному общению на английском языке	+		

Анализ результатов тестирования студентов в процессе самообследования (заполняется общеобразовательными кафедрами, выпускающими кафедрами, реализующими дисциплины по гуманитарному, социальному, экономическому, математическому и естественно-научному циклам)

Формами текущего контроля являются входной тестовый контроль по теме занятия, устный опрос, решение ситуативных задач. Рубежный контроль – написание контрольных работ, тестирование и коллоквиум. Итоговый рейтинг складывается из текущего и рубежного рейтингов.

Эффективность системы текущего и промежуточного контроля

На факультете/кафедре английского языка действует и постоянно совершенствуется внутривузовская система контроля за учебной деятельностью и обеспечением качества подготовки бакалавров, основанная на систематическом анализе основных параметров учебного процесса.

На факультете иностранных языков/кафедре английского языка организация учебного процесса и его контроль осуществляются по модульно-рейтинговой системе, предполагающей контроль всех основных видов учебной работы. Основой модульно-рейтинговой системы выступает модульность рабочих программ дисциплин, самого образовательного процесса.

Модульно-рейтинговая система базируется на показателях:

- текущего контроля успеваемости;
- рубежного контроля успеваемости студентов;
- промежуточной аттестации студентов по окончании семестра
- государственной итоговой аттестации выпускников по окончании всего срока освоения основной образовательной программы по направлению подготовки.

Текущий контроль качества знаний студентов проводится в рамках действующей на факультете модульно-рейтинговой системы организации и контроля учебного процесса. Текущий контроль знаний студентов имеет следующие виды: устный опрос на лекциях, практических и семинарских занятиях; проверка выполнения письменных домашних заданий; проведение контрольных работ; тестирование (письменное или компьютерное); проведение коллоквиумов (в письменной или устной форме); контроль самостоятельной работы студентов (в письменной или устной форме).

Изучение каждого модуля дисциплины завершается рубежным контролем, проводимым в форме теста, контрольной работы или коллоквиума.

Промежуточная аттестация студентов является следующим уровнем контроля и базируется на результатах рейтингового контроля знаний.

Промежуточная аттестация знаний студентов в зависимости от сроков завершения того или иного вида учебной работы осуществляется по окончании каждого учебного семестра.

Аттестация практических видов работы студентов по дисциплинам (практические занятия, семинары, лабораторные работы, курсовые проекты и работы,

различные виды практик) осуществляется в виде зачетов.

Зачеты служат формой проверки успешного выполнения студентами/магистрантами курсовых работ, усвоения учебного материала на практических и семинарских занятиях, прохождения учебной и различных видов производственной практик.

Экзамены по дисциплине преследуют цель проверки полученных теоретических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, умений применять их при решении практических задач. Основой для определения оценки на экзаменах служит объём и уровень усвоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой соответствующей дисциплины.

Анализ результатов тестирования студентов, магистров в процессе самообследования

С целью контроля знаний, навыков и умений в содержании обучения активно используются компьютерные тесты по всем видам речевой деятельности.

На кафедре английского языка имеются методические материалы для контроля успеваемости студентов бакалавриата и магистратуры.

По образовательным программам по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский)» , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (немецкий)» , 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профили «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (французский)» , по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский)», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде», направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации» на факультете были проведены тестирование с целью внутренней оценки качества образовательного процесса и полученных образовательных результатов (как остаточных знаний студентов, магистров) по дисциплинам учебного плана. Анализ результатов тестирования показал, что уровень обученности студентов бакалавриата и магистратуры составляет более 82 %. В отчетном году тестирование было организовано в целях контроля и диагностики учебного процесса и было признано рациональным и целесообразным. Однако по результатам тестирования выявились организационные и содержательные проблемы развития системы тестирования на факультете, кафедре. Содержательная проблема заключается в необходимости разработки тестовых материалов преподавателями выпускающей кафедры по рабочим программам дисциплин в едином формате и осознании всеми участниками процесса разработки тестовых материалов, что неструктурированный набор тестовых заданий различного формата индивидуального разработчика (преподавателя) не является измерительным инструментом ни для дисциплины, ни для образовательной программы.

Организационные вопросы заключаются в унификации системы тестирования, в частности:

1.Создание единого методического обеспечения процесса тестирования.

2.Разработка регламентов процессов подготовки базы тестовых заданий (БТЗ) и проведения тестирования.

3.Разработка единой системы отчетности по тестированию по унифицированным формам в электронном формате.

Задачи в рамках ресурсного обеспечения формирования системы тестирования предполагают разработку согласование и утверждение проекта КИМ, который

включает:

- создание внутреннего вузовского стандарта, единого регламента внедрения тестирования в образовательный процесс;
- создание общеуниверситетской базы тестовых заданий, соответствующей рабочим программам дисциплин;
- внедрение тестирования как инструмента для текущего контроля, тренинга, промежуточного и итогового контроля по дисциплине, с генерацией тестов по запросу НПР из общеуниверситетской БТЗ.

Результаты государственной итоговой аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускников включала в себя защиту выпускной квалификационной работы бакалавра и защиту магистерской диссертации. Ее организация и проведение регламентируются Положением о государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации, Положением о выпускных квалификационных работах в ДГПУ им.Р.Гамзатова, программами ГИА.

Целью государственной итоговой аттестации являлось установление уровня готовности выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта в рамках реализуемой ОПОП.

Программа государственной итоговой аттестации соответствовала требованиям, предъявляемым ФГОС ВО к выпускникам бакалавриата и магистратуры.

В содержании выпускной квалификационной работы/магистерской диссертации отражены виды и задачи профессиональной деятельности выпускника в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Тематика выпускных квалификационных работ/магистерских диссертации соответствуют направлению и профилю подготовки.

Результаты государственной итоговой аттестации оцениваются по следующим показателям: готовность выпускников к решению задач профессиональной деятельности, умения обоснованно и творчески принимать профессиональные решения; потенциальная способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Результаты итоговых государственных испытаний по направлению подготовки

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде» за отчётный период:

44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский») -ОФО/ОЗО

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	12	отл	12
	хор	22	хор	20
	удовл	3	удовл	5

	неудовл	-	неудовл	-
	Не явился	3	Не явился	1
	всего	40	всего	38

44.03.01 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профиль) «Иностранный язык (английский») ОФО/ОЗО

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Выпускная квалификационная работа	отл	12	отл	3
	хор	10	хор	7
	удовл	7	удовл	4
	неудовл	-	неудовл	-
	Не явился	1	Не явился	3
	всего	30	всего	17

44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде ОФО

Вид аттестации	оценка	Очно (количество студентов)	оценка	Заочно (количество студентов)
Магистерская диссертация	отл	5		
	хор	2		
	удовл	1		
	Не явился	-		
	всего	8		

Уровень подготовки бакалавров и магистров педагогического образования по результатам государственной итоговой аттестации выпускников и по итогам отчетов председателя государственной экзаменационной комиссии характеризуется как удовлетворительный.

Качество подготовки выпускников соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта к уровню подготовки выпускника по соответствующему профилю подготовки.

Выпускники бакалавриата и магистратуры по направлением подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

владеют необходимыми знаниями и умениями в профессиональной деятельности, понимают сущность и социальную значимость своей будущей профессии.

1.7. **Разработка учебно-методического обеспечения:**

Наличие учебно-методической литературы в соответствии с требованиями

Обеспеченность студентов и магистрантов учебно-методической литературой соответствует требованиям федеральных государственных

образовательных стандартов. По фундаментальным и теоретическим дисциплинам учебно-методическая литература в достаточном количестве имеется в библиотеке на учебном абонементе (100%). Преподавание ряда дисциплин обеспечиваются литературой за счет ЭБС.

Все дисциплины, реализующие образовательные программы по направлениям подготовки, в достаточном количестве обеспечены современными учебниками, учебными пособиями и другими источниками учебно-методической и научной литературы, находящейся в библиотеке ДГПУ им.Р.Гамзатова, читальном зале и в библиотеке факультета иностранных языков. За последние годы научно-педагогическими работниками кафедры создана электронная библиотека off-line, необходимая для освоения образовательной программы. Студенты имеют доступ к ресурсам ЭБС ДГПУ им.Р.Гамзатова.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности дисциплин, реализующих ОПОП по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование с двумя профилями подготовки, направленность (профили) «Иностранный язык (английский» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский»**);**
- 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»;
- 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Фонд библиотеки насчитывает 1031291 экз. (127163 названий). В его составе: *учебной литературы* 593810 экз. (50889 названий), *научной литературы* 389701 экз. (66831 названия), *учебно-методической литературы* 197489 экз. (22427 названий).

В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

В результате анализа обеспеченности обучающихся учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, получены следующие данные по книгообеспеченности всех блоков дисциплин по направлению подготовки.

Книгообеспеченность по направлению подготовки учебной и учебно-методической литературой, рекомендованной в программах дисциплин в качестве обязательной, представлена в виде таблицы:

№ п/п	Блоки дисциплин РУП	Книгообеспеченность учебной литературой, в среднем по блокам	Книгообеспеченность учебно-методической литературой, в среднем по блокам
1.	Б1.О	88%	85%
2.	Б1.В.	92%	92%
3.	Б1.В.ДВ	76%	89%

Наличие собственных учебно-методических материалов за отчетный период, включая учебники, учебные пособия, методические рекомендации по организации и контролю самостоятельной работы студентов, проведению практик и итоговой аттестации.

Основная учебная литература подготовленная НПР кафедры за отчетный период, в целом соответствует требованиям государственных образовательных стандартов. НПР кафедры ведет активную работу по составлению собственных учебно-методических материалов.

Большая работа по обеспечению студентов, магистров **ОФО и ЗФО (формам обучения**) научно-методической литературой проводится НПР кафедры, так как новые задачи и реформы в системе педагогического образования требуют от коллектива новых решений.

За отчетный период научно-методическим потенциалом кафедры создан и применяется на практике учебно-методической литературы различного вида, отвечающие современным требованиям ФГОС ФО.

Кафедральный фонд библиотеки представлен в виде традиционного и электронного каталогов, с помощью которого каждый желающий может получить полную информацию о наличии в библиотеке интересующей его книге, а также о книгах по каждой учебной дисциплине.

Перечень учебников и учебных пособий,

выпущенных преподавателями по направлению подготовки за отчетный период

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2023	Баранникова Т.Б., Магамдаров Р.Ш., Исмаилова А.Ш.	Концепт Еда в контексте обучения МК	Уч. мет.пос.	100	7,3 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
2.	2023	Алиева Л.А., Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш.	Аутентичные прагматические тексты как средство формирования межкультурной компетенции	Уч. мет.пос.	100	13,7п.л	АЛЕФ
3	2023	Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш.	Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов-	Уч.пос.	100	2,5 п.л.	АЛЕФ

4	2023	Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш.,Исмаилова А.Ш.	Лексико-семантические особенности языка англоязычной прессы	Уч.пос.	100	5,9 п.л	АЛЕФ	
5	2023	БаранниковаТ.Б.	Лингвокультурулогический анализ английского художественного текста в условиях полиэтнической среды	Уч.пос.	100	7 пл.	ДГПУ им. Р.Гамзатова	
6	2023	Адзиева З.Х,Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.	Учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 3-4 курсов ФИЯ	Уч.пос.	100	9,5 п.л	ДГПУ им. Р.Гамзатова	
7	2023	Алиева Л.А.,Гаджиева Л.Г.	English Grammar in Brief	Уч.пос.	100	5,3 п.л	АЛЕФ	
8	2023	Адзиева З.Х,Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.	Теоретическая грамматика английского языка	Уч.пос.	100	3,6 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова	
9	2023	Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш. ,Абдулжалилов И.М., Алисултанов А.С..	Analytical Reading Guide	Уч.пос.	100	6 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова	
10.	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Англо-русский словарь учителя английского языка»,	Уч.пос.	100	7,5.	ДГПУ им. Р.Гамзатова	
11	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Учебно-методическое обеспечение адаптации студентов языкового факультета к педагогической деятельности в школе (английский язык),	Уч.пос.	100	7,8	ДГПУ им. Р.Гамзатова	
12	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Организация речевого педагогического взаимодействия на уроке иностранного языка.	Уч.пос.	100	7,8	ДГПУ им. Р.Гамзатова	

Наличие фондов оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся

Фонды оценочных средств для реализации текущего, промежуточного и итогового контроля знаний обучающихся разработаны по всем преподаваемым дисциплинам и хранятся на кафедре в электронном и бумажном варианте.

Средства промежуточного контроля знаний и итоговой аттестации соответствуют требованиям ФГОС, что подтверждается рецензиями.

1.8. **Материально-техническая база ОПОП:**

Состояние учебной и исследовательской приборно-лабораторной базы
Наличие специализированных лабораторий, компьютерных классов, учебных аудиторий

В целях обеспечения реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки:

- 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**,** направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)»;
- по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)»;
- по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде";
- по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации "

на факультете иностранных языков имеются: компьютерный класс (ауд. 5.10), учебные кабинеты и специализированные аудитории, оснащенные ТСО и компьютерной техникой (их количество, представлено в таблице).

№ п.п	Наименование специализированных аудиторий и кабинетов	№ аудитории	Площадь, кв.м.	Перечень основного учебного оборудования ТСО и компьютерной техники (их количество)
1	3	4	5	6
	лингафонный кабинет	107	36	компьютер (1) лингафонное оборудование (головное устройство(1), магнитофон (1), наушники с микрофоном (16), ученические устройства (16))
	кабинет	202	18	компьютер (2) принтер (2)
	лекц. зал	203	90	компьютер (1), проектор(1), звуковые колонки (2)
	кабинет	204	18	компьютер (2), принтер (1)
	комп.лаборат.	210	36	компьютер (1), телевизор (1), звуковые наушники, колонки (2)
	кабинет	304	18	компьютер (2) звуковые колонки (2)
	лекц. зал	414	90	компьютер (1) проектор, звуковые колонки (2)
	кабинет	406	36	компьютер (2), звуковые колонки (2)

Наличие специализированного программного обеспечения, уникального оборудования

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1) Антивирусная защита ESET NOD32
2) Windows, Microsoft Office

	По дисциплинам, реализующими ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**,** направленность (профили) подготовки «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)», по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование направленность (профиль) подготовки «Иностранный язык (английский)», по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование **,** направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде" , по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации " ППС кафедры английского языка используют следующие программные продукты: ● elf-english.ru - "Elf-English.ru".Онлайн курсы английского языка: разговорный и бизнес английский, подготовка к *IELTS* и Кембриджским экзаменам. Уроки английского по Skype. На сайте также есть: блог, статьи, советы, тесты, ссылки для изучающих английский язык. ● english.language.ru - "Английский язык.ru". Уроки, пособия, тесты, сленг, экзамены, для любознательных, Интернет гид, онлайн словарь Мульти Лекс. ● english.mymcomm.net (бывший ez-english.narod.ru) - "Easy English" Интернет-сайт для изучающих и преподающих английский язык.(автор – Сергей Войтов). ● english.ru - Интернет-ресурсы по изучению английского языка. Курс "Деловое письмо". Тесты on-line. Обзоры. ● english4fun.ru - Образовательно-познавательный проект для имеющих дело с английским. Любознательным эрудитам и всем, всем, всем! Английский во всех его аспектах, от классики до современности. Сухая теория и живая практика, стереотипы и новые идеи, филологические изыски и занимательное чтиво, консультации, анекдоты, лингвистические перлы - всё тщательно подобрано специально для вас. ● english4u.dp.ua = english4u.com.ua - "Английский язык - Учись развлекаясь". Журнал "English4U". Аудио, книги, программы. Худ. литература, учебники, анекдоты, стихотворения. ● english5plus.narod.ru - Разговорный английский язык (авторские программы; А. Белогорцев) Можно скачать демо версию каждой программы. ● englishclub.narod.ru - Английский язык (все для изучения английского языка). Авторы: Борис и Ольга. Теоретическая грамматика , словарик, топики, идиомы, песни, анекдоты, скороговорки и др. ● englishforbusiness.ru -"English for Business" - Английский для бизнеса и карьеры. Деловая переписка. Составление резюме. Рекомендательные письма. Общение по телефону. Правила пунктуации. Собеседование. Электронные сообщения. Написание эссе. ● englishgrammar.nm.ru - Новая подробная Теоретическая грамматика английского языка. (состоит из 41-й темы / страницы). ● englishhome.ru- "English Home". Журнал. Аудиокниги на английском. Теоретическая грамматика . Архив рассылки "Английский с нуля". Английский речевой этикет. Топики и др. ● english-language.euro.ru - "Английский для всех – English for Everybody". Топики, диалоги, поэзия и др. ● englishlanguage.ru - "Английский язык.Ru". Тематические ссылки. Тексты и учебники скачать (ведущая проекта – Оксана). ● englishouse.ru - Курсы английского online. Кроме курсов на сайте: Теоретическая грамматика , Аудиокниги, Бестселлеры на английском, Топики, Учебные пособия (программы, словари, разговорники и др.), Статьи и пр. ● englishtexts.ru - "Параллельные тексты на английском языке". На сайте

	представлены свежие статьи на английском языке с переводом. Есть раздел с переводом популярных песен. Создается раздел с отрывками из англоязычных фильмов. В целом сайт направлен на увеличение словарного запаса. ●englspace.com- "English Space" специализированная электронная библиотека Сергея Слабинского и новая библиотека - lib.englspace.com . Огромное собрание материалов для изучающих английский язык (и не только). В новой библиотеке необходима регистрация для получения ссылок на скачивание. ● esl.report.ru - "Report.ru" - сообщество экспертов. Раздел: Изучение английского языка. Тематическое собрание ссылок (17 категорий) для изучающих английский язык.
1.9.	**Востребованность выпускников:** В условиях рыночной экономики наиболее привлекательным сотрудником для работодателя является молодой специалист, обладающий не только фундаментальными знаниями по специальности, но, в первую очередь, набором компетенций, необходимых для быстрой адаптации выпускника на рынке труда. Поэтому одним из ведущих направлений в деятельности кафедры является работа по трудоустройству выпускников и сопровождению их профессиональной карьеры. Важный показатель эффективности этой деятельности вуза – востребованность выпускников на региональном и российском рынках труда. На кафедре по данному направлению проводится следующая работа: - сбор информации о состоянии рынка труда в области педагогических специальностей путем сотрудничества с центрами занятости районов РД, образовательными учреждениями по профилю выпускников для создания банка вакансий и трудоустройства; -закрепление выпускников по базам практик и установление возможностей трудоустройства; - опросы руководителей практик; руководителей образовательных учреждений об уровне подготовки выпускников; - ежемесячный мониторинг самоопределения студентов-выпускников в дальнейшем трудоустройстве и учебе (анкетирование, беседы, консультации). - участие в республиканских, городских и районных информационных выставках студентов, ярмарке образовательных услуг учебных мест с целью определения будущей учебы в вузах; - итоговые конференции по результатам практик, позволяющие определить проблемы и недостатки в уровне готовности к профессиональной деятельности Анализ трудоустройства выпускников очной формы обучения позволяет выявить следующее: - спрос на педагогические специальности на рынке труда РД значительно возрос; - выпускники данного профиля востребованы, но закреплению молодых специалистов в образовательных учреждениях будет способствовать обеспеченность их жильем и повышение заработной платы; - уровень подготовки выпускников удовлетворяет потребностям работодателей. Выпускники заочной формы трудоустраиваются в процессе обучения или на момент поступления уже работают, преимущественно по специальности. Кафедра ведет переписку с управлениями образования, образовательными учреждениями РД, организациями и предприятиями, где специалисты оценивают уровень профессиональной подготовки выпускников. Регулярно получаемые отзывы руководителей о работе выпускников ФИЯ, анкетирование молодых специалистов, вечера встреч с выпускниками дают возможность сделать вывод о том, что они успешно адаптируются в трудовых коллективах, хорошо подготовлены к работе с детьми.

Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников бакалавриата очной формы обучения 2023 года
Направление подготовки -44.03.05 Педагогическое образование
Направленность (профиль)-Иностранный язык (английский) и Иностранный язык (арабский,немецкий,французский)

№ п/п	Ф. И. О.	Полученная специальность	Трудоустроен по полученной специальности (организация, должность,)
1	2	4	5
1.	Абдулмеджидова Хадижат Алискандиевна	Бакалавр педагогического образования	Образовательный центр «Познание», преподаватель английского языка
2.	Асланханова Саидат Шахбулатовна	Бакалавр педагогического образования	МКОУ СОШ 7, учитель английского языка
3.	Сеферова Марьям Робертовна	Бакалавр педагогического образования	Он-лайн учитель английского языка г.Каспийск
4.	Сутаева Меседо Махмудовна	Бакалавр педагогического образования	Хасавюртовский многопрофильный лицей, учитель английского языка
5.	Фатулаева Лиана Гаджиевна	Бакалавр педагогического образования	Магистр Магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»
6.	Чинчарова Зарема Чинчаровна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком
7.	Алишихова Гидаят Алиевна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком
8.	Гасанова Амина Шамильевна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком
9.	Гульбагандов Исмаил Юсупгаджиевич	Бакалавр педагогического образования	Магистр Магистерская программа «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»
10.	Исаева Кристина Лукмановна	Бакалавр педагогического образования	Он-лайн учитель английского языка г.Махачкала
11	Кадилаева Султано Магомедовна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
12	Магомедова Патимат Мусагаджиевна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
13	Микаилова Фарида Тельман кызы	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
14	Абдурашидова Асият Абдурашидовна	Бакалавр педагогического образования	г.Махачкала, гимназия №37, учитель английского языка

15	Абдусаламова Лаура Руслановна	Бакалавр педагогического образования	Он-лайн учитель английского языка г.Избербаш
16	Алиева Тамари Рабазан – Гаджиевна	Бакалавр педагогического образования	Карлабкинская СОШ №1, учитель английского языка
17	Биясланова Шуанат Бияслановна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
18	Гаджиева Аминат Магомедовна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
19	Дибирова Таибат Курбановна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
20	Магомедова Суайбат Джахбаровна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
21	Нурмагомедова Хадижат Магомедовна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
22	Сурхаева Амина Мадридовна	Бакалавр педагогического образования	Магистр ДГПУ им.Р.Гамзатова Магистерская программа -Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации
23	Убайдулаева Патимат Идрисовна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
24	Абдулхаликова Хатимат Магомедовна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
25	Ахмедова Асият Гаджимурадовна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
26	Гаджиев Махач Махмудович	Бакалавр педагогического образования	Магистр ДГПУ им.Р.Гамзатова Магистерская программа -Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации
27	Гасанова Зарема Абубакаровна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
28	Исакова Раисат Башировна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
29	Муртазалиева Мадина Магомедовна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
30	Омарова Аминат Ахмедовна	Бакалавр педагогического образования	«Акушинская Средняя Образовательная Школа №1 им.С.М.Кирова», учитель английского языка
31	Раджабов Шахбан	Бакалавр педагогического	Временно работает не по специальности

	Магомедхабибович	образования	
32	Селимова Наида Алиевна	Бакалавр педагогического образования	МБОУ СОШ 18 им.Р.С.Гамзатова, учитель английского языка
33	Никагумаева Зухра Магомедовна	Бакалавр педагогического образования	Магистр ДГПУ им.Р.Гамзатова Магистерская программа -Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации
34	Умалатова Хадижат.Г	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
35	Магомедова Айшат Муртазаевна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
36	Гиличева Равзат Халиковна	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности

Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников бакалавриата очной формы обучения 2023 года
Направление подготовки -44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)-Иностранный язык (английский)

№ п/п	Ф. И. О.	Полученная специальность	Трудоустроен по полученной специальности (организация, должность,)
1	2	4	5
1.	Абасова Аниса Кадыровна	Бакалавр педагогического образования	г.Дербент, школа №12 учитель английского языка
2.	Абдусаламова Аминат Башировна	Бакалавр педагогического образования	г. Избербаш, СОШ №2 учитель английского языка
3.	Алибекова Зарина Расимовна	Бакалавр педагогического образования	г. Махачкала, Образовательный центр «Успех» учитель английского языка
4.	Габибуллаева Джамиля Габибуллаевна	Бакалавр педагогического образования	г. Махачкала, Образовательный центр «Магистр» учитель английского языка
5.	Иманшапиева Патимат Руслановна	Бакалавр педагогического образования	г. Махачкала, Образовательный центр «Успех» учитель английского языка
6.	Исмаилова Фатима (Патимат) Исмаиловна	Бакалавр педагогического образования	Он-лайн учитель английского языка
7.	Кадыров Ариф Микаилович	Бакалавр педагогического образования	Магистр ДГПУ им.Р.Гамзатова Магистерская программа -Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации
8.	Калияева Айзанат	Бакалавр педагогического	Учитель английского языка в

	Джамалутдиновна	образования	Махачкалинском интернате
9.	Магомедова Луара Магомедовна	Бакалавр педагогического образования	ДГМУ Переводчик международного отдела
10	Муталибова Изабелла Пулатхановна	Бакалавр педагогического образования	Временно не работает
11	Алиева Наиля Магомедовна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком
12	Амарова Алина Нургаджиевна	Бакалавр педагогического образования	Каякентский район, СОШ №1, учитель английского языка
13	Багавдинова Майсурат Магомедрасуловна	Бакалавр педагогического образования	г. Хасавюрт, СОШ №5, учитель английского языка
14	Велиханова Лейла Шамильевна	Бакалавр педагогического образования	Он-лайн учитель английского языка г.Каспийск
15	Зайнудинов Абдула Зайнудинович	Бакалавр педагогического образования	Он-лайн учитель английского языка
16	Керимова Римма Тельмановна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребёнком
17	Керимханова Диана Шахназовна	Бакалавр педагогического образования	г.Москва. Он-лайн учитель английского языка
18	Магомедова Зенфира Джаватхановна	Бакалавр педагогического образования	Временно не работает
19	Набиева Гулистан Валеховна	Бакалавр педагогического образования	Хасавюрт.МБОУ СОШ им.Далгатова Д.М.-учитель английского языка
20	Саадуева Дженнет Абдуловна	Бакалавр педагогического образования	Пос. Ленинкент, МБОУ СОШ №1 учитель английского языка
21	Абдулазизова Марина Икрамовна	Бакалавр педагогического образования	Магистр ДГПУ им.Р.Гамзатова Магистерская программа -Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации
22	Зияудинов Зияудин Магомедович	Бакалавр педагогического образования	Временно работает не по специальности
23	Магомедова Загидат Маликовна	Бакалавр педагогического образования	Уход за ребенком
24	Маджидова Адира Гаирбеговна	Бакалавр педагогического образования	Магистр ДГПУ им.Р.Гамзатова Магистерская программа -Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации
25	Мамедова Наргиз Тарланкызы	Бакалавр педагогического образования	Он-лайн учитель английского языка
	Махмудов	Бакалавр педагогического	Он-лайн учитель английского языка

26	Гаджиахмед Рамазан оглы	образования	
27	Мирзаханова Луиза Вадимовна	Бакалавр педагогического образования	г.Дербент, ул.Ленина 66, МБОУ СОШ №3, старшая вожатая и учитель английского языка
28	Рамазанова Жемиля Надировна	Бакалавр педагогического образования	г.Москва, «Discovery English preschool», билингвальный педагог
29	Сурхаева Гюльчин Юсифкызы	Бакалавр педагогического образования	Р.Азербайджан.учитель английского языка
30	Сурхаева Патимат Рустамовна		Отчислена

Сведения о результатах
мониторинга трудоустройства выпускников магистратуры 2023 года
очной формы обучения ДГПУ ФИЯ
Магистерская программа «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»

№ п/п	Ф. И. О.	Трудоустроен по полученной специальности (организация, должность,)
1	2	3
1.	Акимова Тамила Гаджимовна	г.Махачкала, МБОУ СОШ№12, учитель английского языка
2.	Ибрагимова Унайзат Саидовна	г.Махачкала. МБОУ «СОШ №60» Учитель английского языка
3.	Курбаналиева Раида Рамазановна	г.Каспийск, Гуманитарный педагогический колледж, учитель английского языка
4.	Магомедова Нурият Хабибуллаевна	Кизлярский район. МКОУ «Калиновская СОШ» Учитель английского языка
5.	Мустафаева Нюрьяна Рустамовна	г.Махачкала, МБОУ СОШ №13, учитель английского языка
6.	Нуралиева Чимназ Маратовна	г.Москва. ГБОУ Вешняковская школа. Учитель английского языка
7.	Телекаев Махмуд Магомедрасулович	Учитель английского языка МКОУ «Урминская СОШ»
8.	Нурбаева Марина Гаджимагомедовна	Декретный отпуск

Основные показатели деятельности кафедры

Форма 3

Данные о кадровом составе

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Численность научно-педагогических работников (далее - НПР)	человек	16
в том числе		
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	человек	16
Доля научно-педагогических работников (далее - НПР), имеющих ученую степень кандидата наук, в общей численности НПР кафедры	%	81
Доля НПР, имеющих ученую степень доктора наук, в общей численности НПР кафедры	%	19
Доля ставок НПР, занятых работниками без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	%	14
Удельный вес численности молодых ученых (без ученой степени - до 30 лет, кандидаты наук - до 35 лет, доктора наук - до 40 лет) в общей численности НПР кафедры	%	-
Средний возраст НПР	лет	45
Численность НПР, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	
в том числе		-
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	16
Численность преподавателей, имеющих ученую степень и/или звание, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	16
в том числе		

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
без учета совместителей и работающих по договорам гражданско-правового характера	единиц	16
Численность НПР, работающих по внутреннему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-
Численность НПР, работающих по внешнему совместительству, приведенная к целочисленному значению ставок	единиц	-

Форма 4

Данные о научно-исследовательской деятельности

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Количество цитирований в Web of Science	единиц	-
Количество цитирований в Scopus	единиц	-
Количество цитирований в Российском индексе научного цитирования (далее - РИНЦ)	единиц	**20**
Количество публикаций в Web of Science	единиц	**1**
Количество публикаций в Scopus	единиц	**1**
Количество публикаций в РИНЦ	единиц	**26**
Количество поданных заявок на конкурсы, приведенное к количеству ставок НПР	единиц	**2**
Количество наград сотрудников кафедры на выставках, конкурсах	единиц	**8**

Показатель	Единица измерения	Значение показателя
Общий объем научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ (далее - НИОКР)	тыс. руб.	**550**
Доля НИОКР, выполненных собственными силами (без привлечения соисполнителей)	%	**100%**
Доходы от НИОКР (за исключением средств бюджетов бюджетной системы Российской Федерации, государственных фондов поддержки науки)	тыс. руб.	**550 т.р.**
Количество лицензионных соглашений	единиц	**-**
Численность аспирантов, докторантов и сотрудников кафедры, защитивших кандидатские и докторские диссертации за последние три года	единиц	**-**
Число выигранных российских и зарубежных грантов за последние три года	единиц	**1**
Число патентов, в том числе зарубежных	единиц	**-**

Форма 4а

Данные о деятельности по научным направлениям кафедры

Научное направление*									
Ведущие ученые (Ф.И.О., ученая степень, ученое звание, должность)	Количество выполняемых диссертационных работ в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество защит диссертаций за отчетный период в рамках системы подготовки научно-педагогических и научных кадров		Количество штатных преподавателей, защитивших за последние 5 лет диссертации на соискание ученой степени		Количество монографий штатных НПР	Количество статей штатных НПР**	Количество патентов
	аспирантами	докторантами	в аспирантуре	в докторантуре	кандидат наук	доктор наук			

Абдуразакова Д.М.,д.п.н.,проф.	2	-	-	-	-	-	2		
Баранникова Т.Б. д.ф.н.,проф.	-	-	-	-	-	-	1		
Алисултанов А.С. д.ф.н.,проф.	-	-	-	-	-	-	1		
ИТОГО							4	39	

Форма 4б

Сведения по НИОКР в отчетный период

Научное направление	Руководитель (Ф.И.О., должность)	№ ОФС НИР	Тема	Категория НИР (источник финансирования)	Объем финансирования (тыс.р.)	Программа или проект, в рамках которой выполняется НИР
Совершенствование процесса преподавания русского языка и литературы в поликультурной среде	Алипулатова Н.С., Магамдаров Р.Ш.		Развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку»	Министерство просвещения РФ	4000 тыс.р.	Развитие образования» по проекту «Поддержка и развитие центров открытого образования на русском языке и обучения русскому языку в Народной Республике Бангладеш»

Форма 5

Данные о деятельности по разработке учебно-методического обеспечения

Показатель	Значение показателя	Единица измерения	
		Количество	Объем изданий в печатных листах
Количество учебников и учебно-методических пособий,		8 единиц	56,8
в том числе			
имеющие грифы УМО или НМС		8 единиц	
имеющие грифы федеральных органов исполнительной власти		единиц	
Количество монографий		4 единиц	10,5
Количество электронных учебников и учебных пособий		2 единиц	4
Количество разработанных учебно-методических комплексов дисциплин, реализуемых кафедрой		30 единиц	X

Форма 5а

Сведения об учебниках и учебных пособиях

№	Год	Автор(ы)	Название работы	Вид	Тираж	Объем, п. л.	Издатель
1.	2023	Баранникова Т.Б., Магамдаров Р.Ш., Исмаилова А.Ш.	Концепт Еда в контексте обучения МК	Учебно-методическое пособие	100	7,3 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
2.	2023	Алиева Л.А., Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш.	Аутентичные прагматические тексты как средство формирования межкультурной компетенции	Учебно-методическое пособие	100	13,7п.л	АЛЕФ

3	2023	Абдуразакова Д.М., Магамдаров Р.Ш.	Развитие науки, образования и технологий: Механизм выбора и реализации приоритетов-	Учебно-методическое пособие	100	2,5 п.л.	АЛЕФ
4	2023	Абдурахманова П.Д., Магамдаров Р.Ш.,Исмаилова А.Ш.	Лексико-семантические особенности языка англоязычной прессы	Учебно-методическое пособие	100	5,9 п.л	АЛЕФ
5	2023	БаранниковаТ.Б.	Лингвокультурулогический анализ английского художественного текста в условиях полиэтнической среды	Учебно-методическое пособие	100	7 пл.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
6	2023	Адзиева З.Х,Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.	Учебно-методическое пособие по домашнему чтению для студентов 3-4 курсов ФИЯ	Учебно-методическое пособие	100	9,5 п.л	ДГПУ им. Р.Гамзатова
7	2023	Алиева Л.А.,Гаджиева Л.Г.	English Grammar in Brief	Учебно-методическое пособие	100	5,3 п.л	АЛЕФ
8	2023	Адзиева З.Х,Абдусаламова М.М.,Ярова Я.Р.	Теоретическая грамматика английского языка	Учебно-методическое пособие	100	3,6 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
9	2023	Ибрагимова З.А., Исмаилова А.Ш. ,Абдулжалилов И.М., Алисултанов А.С..	Analytical Reading Guide	Учебно-методическое пособие	100	6 п.л.	ДГПУ им. Р.Гамзатова
10.	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова	Англо-русский словарь учителя английского языка»,	Учебно-методическое	100	7,5.	ДГПУ им. Р.Гамзатова

		А.Дж.		пособие			
11	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Учебно-методическое обеспечение адаптации студентов языкового факультета к педагогической деятельности в школе (английский язык),	Учебно-методическое пособие	100	7,8	ДГПУ им. Р.Гамзатова
12	2023	Алипулатова Н.С,Магомедова А.Дж.	Организация речевого педагогического взаимодействия на уроке иностранного языка.	Учебно-методическое пособие	100	7,8	ДГПУ им. Р.Гамзатова

Форма 6

Данные о повышении квалификации научно-педагогических работников

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через курсы повышения квалификации	16	16 человек
в том числе		
в ДГПУ	16	16 человек
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек
в иных организациях		человек
Количество преподавателей, прошедших повышение квалификации через стажировки,		человек
в том числе:		
в организациях, расположенных на территории РФ		человек
в организациях, расположенных в странах СНГ		человек
в организациях, расположенных в странах дальнего зарубежья		человек

Форма 7

Данные по материально-технической базе

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Общая площадь,	334	$М^2$
в том числе		
учебно-научная площадь:	334	$М^2$
Количество учебных аудиторий,	8	единиц
в том числе		
оснащенных мультимедийным оборудованием	3	единиц
Количество учебных лаборатории	8	единиц
Количество компьютерных классов	1	единиц
Количество персональных компьютеров,	11	единиц
в том числе:		
используемых в учебном процессе	11	единиц

Форма 8

Данные о деятельности кафедры по подготовке научно-педагогических и научных кадров

Показатель	Исходные данные по университету	Значение показателя	Единица измерения
Численность аспирантов	X	0	человек
Численность докторантов	X	0	человек
Численность соискателей	X	0	человек
Численность научных руководителей (включая всех докторов наук),	X	0	человек
в том числе:			
имеющих ученую степень доктора наук	X	3	человек
имеющих ученую степень кандидата наук	X	13	человек
Количество аспирантов на одного руководителя аспирантуры		-	единиц
Выпуск аспирантов в истекшем календарном году,	X	-	человек

в том числе:	X	-	человек
с защитой диссертации в срок и в течение одного года после окончания аспирантуры	X	-	человек
за пределами установленного срока	X	-	человек
Количество выпускников аспирантуры, защитивших диссертации и оставшихся работать на кафедре за последние три года	X	-	человек

Форма 9

Данные о реализуемых образовательных программах*

Образовательные программы, по отношению к которым кафедра является выпускающей								
Код, с указанием уровня квалификации (бакалавриат, специалитет, магистратура, аспирантура)	Наименование направления подготовки (специальности)	Наименование профиля (специализации)	Контингент студентов			Количество выпускников		
			Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение	Очное обучение	Очно-заочной обучение	Заочное обучение
44.03.05. Бакалавриат	Педагогическое образование	Иностранный язык (с 2двумя профилями подготовки), направленность (профили): «Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский).	219		107	36		38
44.03.01. Бакалавриат	Педагогическое образование	Направленность (профиль) «Иностранный язык (английский)»	61		133	29	-	14
44.04.01 Магистратура	Педагогическое образование	Направленность (профиль): «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде»	10		-	8		-

44.04.01 Магистратура	Педагогическое образование	Направленность (профиль): «Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»	23		5	-		-

Форма 10

Данные о качестве подготовки обучающихся*

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ПУПР (Практика устной и письменной речи)	20	20	44.03.05. Педагогическое образование направленность (профили)Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)		5	10	5

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
ПУПР (Практика устной и письменной речи)	20	20	44.03.01. Педагогическое образование направленность (профиль) Иностранный язык (английский)»		5	11	4

Результаты тестирования студентов по преподаваемым кафедрой дисциплинам							
Дисциплина	Количество студентов, подлежащих тестированию	Количество студентов, принявших участие в тестировании	Направление подготовки (специальность)	Доля выполненных заданий			
				0-40%	40-60%	60-80%	80-100%
Теория межкультурной коммуникации	10	10	44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической		3	5	2

Форма 11

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.03.05 Педагогическое образование направленность (профили) Иностранный язык (английский)» и «Иностранный язык (арабский, немецкий, французский)

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.03.05. Педагогическое Образование, с двумя профилями подготовки: «Иностранный язык (английский) » и «Иностранный язык (арабский,немецкий,французский)»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	36	человек
в том числе трудоустроившихся:	28	человек
в ДГПУ		человек
в другие организации	28	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	8	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.03.01
Педагогическое образование направленность (профиль)Иностранный язык (английский)»

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.03.05. Педагогическое Образование, с двумя профилями подготовки: «Иностранный язык (английский) » и «Иностранный язык (арабский,немецкий,французский)»		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	29	человек
в том числе трудоустроившихся:	22	человек
в ДГПУ		человек
в другие организации	22	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	6	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета		человек

Данные о трудоустройстве выпускников очной формы обучения* 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде

Показатель	Значение показателя	Единица измерения
Наименование основной профессиональной образовательной программы: 44.04.01. Педагогическое Образование, профиль подготовки: «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде		
Общее количество выпускников очной формы обучения,	9	человек
в том числе трудоустроившихся:	8	человек
в ДГПУ		человек
в другие организации	8	человек
Распределены по иным каналам занятости (продолжение обучения, служба в рядах вооруженных сил, пребывание в отпуске по уходу за ребенком)	1	человек
Количество выпускников, обратившихся в службу занятости в течение одного года после окончания университета	-	человек

3. Выводы по результатам самообследования кафедры
Проводится анализ состояния кафедры по результатам деятельности в отчетный период (Форма 12), после чего предлагаются возможные пути и мероприятия, направленные на реализацию возможностей и нейтрализацию угроз за счет сильных сторон, использование благоприятных возможностей для преодоления слабых сторон, снижение неблагоприятного воздействия сочетания слабых сторон и угроз.

Форма 12

Результаты (основные выводы) самообследования кафедры
Английского языка

Преимущества (сильные стороны)	Благоприятные возможности
1.Квалификационная характеристика НПР	1.Международные контакты.
2.Эффективность системы повышения квалификации НПР	2.
3.Используемые педагогические технологии	3.
4. Научные и педагогические школы.	4.
5.Эффективность научно-исследовательских направлений.	5.
Недостатки (слабые стороны)**	**Проблемы (угрозы)*****
1.Материально-техническая база	1.Конкуренция на рынке
3. Возрастной состав НПР	2.Демографическая обстановка
	3. Возрастной состав НПР
	4. Состояние потенциальных источников финансирования