Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

УТВЕРЖДАЮ
ректор ДГПУ им. Р. Гамзатова,
председатель ученого совета
Н.А. Асваров
«27» февраля 2025 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»

(принято решением ученого совета ДГПУ им. Р. Гамзатова от «27» февраля 2025 г., протокол №8)

Махачкала, 2025

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (далее Положение) устанавливает правила организации и осуществления дополнительной образовательной деятельности в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образовании «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова» (далее – Университет) по дополнительным общеобразовательным программам, в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей инвалидов, инвалидов (далее вместе – обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Конституцией Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся,
- Федерального закона от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации",
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- Постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»,

- СП 2.4.3648-20,
- Уставом Университета,
- решениями ученого совета Университета,
- другими нормативными актами, регламентирующими условия реализации дополнительных образовательных программ в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р. Гамзатова»,
- Правилами внутреннего трудового распорядка Университета и настоящим Положением.

1.3. Дополнительное образование в ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р.Г. Гамзатова» осуществляется посредством реализации:

- дополнительных профессиональных программ,

- дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

1.4. Содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной Университетом.

Содержание дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств определяется образовательной программой, разработанной

и утвержденной Университетом, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Содержание дополнительных образовательных программ спортивной подготовки определяется соответствующей образовательной программой, разработанной и утвержденной Университетом с учетом примерных дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Содержание образования и организация учебного процесса в ДГПУ регламентируется утвержденными учебно-методическим советом дополнительными образовательными программами, а также учебными планами, учебно-методическими материалами, предоставленными ДГПУ федеральным оператором с учетом требований действующего законодательства.

1.5. Университет создает условия для реализации дополнительных общеобразовательных программ, учитывая законодательство Российской Федерации в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.

2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам

2.1. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам регулирует организацию и осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (ДОП), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов.

2.2. Дополнительные общеобразовательные программы утверждаются в соответствии с принятым в Университете порядком. Сроки и формы обучения зависят от направленности и вида программы.

2.3. Программы дополнительного образования детей и взрослых являются нормативным документом, содержащим максимально полную информацию о предлагаемом дополнительном образовании по определенному виду деятельности, имеющим конкретные образовательные цели, фиксируемые, диагностируемые и оцениваемые образовательные результаты.

2.4. Дополнительное образование в Университете реализуется в течение всего календарного года, включая каникулярное время, с использованием кадровых и материальных ресурсов ФГБОУ ВО «ДГПУ им. Р. Гамзатова». Расписание занятий составляется с учетом создания

наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся с учетом пожеланий обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и возрастных особенностей обучающихся.

2.5. Занятия в Университете могут проводиться по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам разной направленности и уровня. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализуемых программ осуществляется руководителями программ, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся.

2.6. Занятия могут проводиться по группам или индивидуально.

2.7. Педагоги, в соответствии с уровнем квалификации, могут использовать дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы, разработанные другими педагогами, по согласованию с разработчиком(ми) программы.

2.8. При осуществлении дополнительного образования детей и взрослых Университет обеспечивает реализацию ДОП различной направленности, с использованием различных форм обучения и образовательных технологий, в том числе дистанционных с учетом требований, установленных законодательством Российской Федерации. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. Формы обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам определяются Университетом, если иное не установлено законодательством Российской Федерации (часть 5 статья 17 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»).

2.9. Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой ДОП осуществляется в порядке, установленном Университетом. Количество обучающихся Университете, их возрастные категории, а также продолжительность учебных занятий по выбранной программе определяются Положением о правилах внутреннего распорядка обучающихся.

2.10. Занятия в объединениях могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной). Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения. Количество обучающихся в объединении, их возрастные категории, а также

продолжительность учебных занятий зависят от направленности программ. Каждый обучающийся имеет право заниматься по нескольким программам (не более двух одновременно), переходить в процессе обучения из одного объединения в другое.

2.11. Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы могут быть реализованы организацией, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм совместно с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также с организациями культуры, научными, физкультурно-спортивными и иными организациями.

Сетевая форма реализации программ обеспечивает возможность освоения обучающимися дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Использование сетевой формы реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающий) программы осуществляется на основании договора между организациями.

2.12. При реализации ДОП Университетом может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий.

2.13. Использование при реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся в Университете запрещается.

2.14. Университет по мере необходимости обновляет дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

2.15. Дополнительное образование детей может быть получено на иностранном языке в соответствии с дополнительной образовательной программой и в порядке, установленном Федеральным законом № 273-ФЗ и локальными нормативными актами Университета.

2.16. К освоению ДОП допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой Программы.

2.17. При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в Университете могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные занятия.

2.18. Университет определяет формы аудиторных занятий, а также формы, порядок и периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся и иных форм контроля результативности обучения, в том числе дистанционных. Аудиторные занятия в Университете могут проводиться в соответствии с дополнительными общеобразовательными (общеразвивающими) программами в следующих формах: практическое занятие, конференция, презентация (защита) творческих или исследовательских проектов, соревнование, хакатон и др.

2.19. При реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы в объединениях могут организовываться и проводиться массовые мероприятия, создаваться необходимые условия для совместной деятельности обучающихся и родителей (законных представителей).

2.20. Педагогическая деятельность по реализации дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется лицами, имеющими среднее профессиональное или высшее образование (в том числе по направлениям, соответствующим направлениям дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы и отвечающим квалификационным требованиям, и профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования»).

2.21. Университет вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется Университетом.

2.22. Педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную (общеразвивающую) программу, обязан обеспечивать качество ее реализации (курса, модуля), а также объективность контроля достижений обучающихся.

2.23. В процессе образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе педагог ведет утвержденную в Университете документацию с обязательным соблюдением сроков, определенных нормативными документами Университета.

2.24. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет организуют образовательный процесс по адаптированным

дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Университет создаёт специальные условия в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии и (или) индивидуальной программой реабилитации (абилитации) инвалида, ребенка-инвалида.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в Университет, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

2.25. Образовательная деятельность по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся различных нозологических групп, и быть направлена на решение следующих задач:

оказание психолого-педагогической помощи, реабилитации (абилитации);

предоставление дифференцированной помощи, в том числе оказание ассистентом (помощником) при необходимости технической помощи;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами коммуникации, в том числе:

с использованием средств альтернативной или дополнительной коммуникации;

воспитание самостоятельности и независимости при освоении доступных видов деятельности;

формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках реализации дополнительных общеобразовательных программ.

2.26. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для

инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида

2.27. В целях доступности получения дополнительного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья Университет по адаптированным дополнительным образовательным программам обеспечивает создание специальных условий для получения образования указанными обучающимися, в том числе:

а) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-линейного шрифта или рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

доступ обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Университета, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

звуковые маяки, облегчающие поиск входа в Университет;

выпуск альтернативных форматов печатных материалов по дополнительным общеобразовательным программам (крупный шрифт или аудиофайлы);

контрастную маркировку проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастную маркировку прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок). При реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта, Университете край ванны бассейна по всему периметру должен выделять полосой, имеющей контрастную окраску по отношению к цвету обходной дорожки;

применение специальных методов и приемов обучения, связанных с показом и демонстрацией движений и практических действий;

использование специальных учебников, учебных пособий и наглядных дидактических средств (муляжи, модели, макеты, укрупненные и (или) рельефные иллюстрации);

применение специального спортивного инвентаря и рельефно-контрастной маркировки спортивных залов и игровых площадок (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

б) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка визуально-акустического оборудования с возможностью трансляции субтитров);

обеспечение возможности понимания и восприятия обучающимися на слухо-зрительной основе инструкций и речевого материала, связанного с тематикой учебных занятий, а также использования его в самостоятельной речи;

использование с учетом речевого развития обучающихся разных форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) для обеспечения полноты и точности восприятия информации и организации речевого взаимодействия в процессе учебных занятий;

в) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия, предусматривающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Университета, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений);

безбарьерную архитектурно-планировочную среду;

обеспечение возможности вербальной и невербальной коммуникации (для обучающихся с двигательными нарушениями в сочетании с грубыми нарушениями речи и коммуникации);

включение в содержание образования упражнений на развитие равновесия, точность воспроизведения характера движений по темпу, ритмичности, напряженности, амплитуде и другое (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

г) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи:

адаптация содержания теоретического материала в текстовом/аудио-/видеоформате в соответствии с речевыми возможностями обучающихся; создание условий, облегчающих работу с данным теоретическим материалом (восприятие/воспроизведение);

использование средств альтернативной коммуникации, включая коммуникаторы, специальные планшеты, кнопки, коммуникативные программы, коммуникативные доски и так далее;

преимущественное использование методов и приемов демонстрации, показа действий, зрительного образца перед вербальными методами на первоначальном периоде обучения;

стимуляция речевой активности и коммуникации (словесные отчеты о выполненных действиях, формулирование вопросов, поддержание диалога, информирование о возникающих проблемах);

обеспечение понимания обращенной речи (четкое, внятное проговаривание инструкций, коротких и ясных по содержанию);

нормативные речевые образцы (грамотная речь педагога (тренера, инструктора);

расширение пассивного и активного словаря обучающихся с тяжелыми нарушениями речи за счет освоения специальной терминологии;

д) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) - использование визуальных расписаний;

е) для обучающихся с задержкой психического развития:

использование дополнительной визуальной поддержки в виде смысловых опор, облегчающих восприятие инструкций, усвоение правил, алгоритмов выполнения спортивных упражнений (например, пошаговая памятка или визуальная подсказка, выполненная в знаково-символической форме);

обеспечение особой структуры учебного занятия, обеспечивающей профилактику физических, эмоциональных и/или интеллектуальных перегрузок и формирование саморегуляции деятельности и поведения;

использование специальных приемов и методов обучения;

дифференциация требований к процессу и результатам учебных занятий с учетом психофизических возможностей обучающихся;

соблюдение оптимального режима физической нагрузки с учетом особенностей нейродинамики обучающегося, его работоспособности, темповых характеристик, использование гибкого подхода к выбору видов и режима физической нагрузки с учетом особенностей функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающегося (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и другие), использование здоровьесберегающих и коррекционно-оздоровительных технологий, направленных на компенсацию нарушений моторики, пространственной ориентировки, внимания, скоординированности межанализаторных систем (при реализации дополнительных общеразвивающих программ в области физической культуры и спорта);

ж) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

специально оборудованные "зоны отдыха" для снятия сенсорной и эмоциональной перегрузки;

для обучающихся с выраженными сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития) (ТМНР) - психолого-педагогическое тьюторское сопровождение;

учет особенностей обучающихся с умственной отсталостью (коммуникативные трудности с новыми людьми, замедленное восприятие и ориентировка в новом пространстве, ограниченное понимание словесной инструкции, замедленный темп усвоения нового материала, новых движений, изменения в поведении при физических нагрузках);

сочетание различных методов обучения (подражание, показ, образец, словесная инструкция) с преобладанием практических методов обучения, многократное повторение для усвоения нового материала, новых движений.

2.28. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах, в том числе по индивидуальному учебному плану.

2.29. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

2.30. При реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

2.31. При успешном освоении программ обучающимся может выдаваться свидетельство установленного в Университете образца. Свидетельство об успешном окончании обучения не дает право на дополнительные баллы при поступлении в Университет.

2.32. Образовательная деятельность по ДОП осуществляется в помещениях и на оборудовании Университета, согласно утвержденному расписанию, а также на площадках организаций, сотрудничающих с Университетом.

3. Содержание дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ

3.1. ДОП оформляется единым документом и может содержать:

3.1.1. Титульный лист.

3.1.2. Пояснительная записка, которая может включать:

- цель и задачи программы;
- содержание и структуру;
- требования к результатам освоения программы;
- учебно-тематическое планирование;
- учебно-методическое обеспечение;
- оценочные материалы;
- методические указания для обучающихся по освоению дополнительной общеразвивающей программы;
- учебно-методическое обеспечение.

3.1.3. Расписание.

3.1.4. Рабочие учебные планы.

3.1.5. Рабочая программа.

3.1.6. Аннотация программы.

3.1.7. Календарно-тематический план занятий.

3.2. Допускается оформление ряда разделов в виде отдельных документов – приложений к ДОП.

3.3. Требования к содержанию ДОП

3.3.1. Титульный лист

Титульный лист может включать наименование университета, сведения об утверждении ДОП, наименование ДОП, направленность программы и форму обучения.

3.3.2. Пояснительная записка

Включает направленность программы и ее новизну.

3.3.3. Цель и задачи освоения программы

Указываются цели, соотнесенные с планируемыми результатами освоения программы.

Перечисляются задачи, соотнесенные с поставленной целью и позволяющие достигнуть запланированных результатов обучения.

Цель ДОП отражает ее основную направленность и желаемый конечный результат, должна быть ясна, конкретна, реальна и значима.

При формулировании цели и задач освоения ДОП необходимо учитывать направленность образовательной деятельности по ДОП.

3.3.4. Требования к результатам освоения программы.

Указываются планируемые результаты освоения программы – совокупность знаний, умений, навыков, приобретаемых учащимися при освоении программы по ее завершению. Результаты формулируются с учетом цели, задач и содержания программы.

3.3.5. Содержание и структура.

Трудоемкость освоения учащимися ДОП указывается в академических часах и включает в себя трудоемкость всех видов учебных занятий и учебных работ учащегося. Приводятся темы контактной лекционной работы и практических занятий.

Срок освоения программы может указываться в календарных днях, неделях, месяцах.

3.3.6. Форма обучения.

Форма обучения указывается либо в ДОП, либо в рабочей программе (очная, очно-заочная, заочная, или сочетание различных форм обучения).

3.3.7. Категория учащихся и требования к уровню их подготовки.

Указывается категория учащихся с учетом того, что к освоению ДОП могут допускаться лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программы.

3.3.8. Промежуточная и итоговая аттестация.

Приводится описание форм и процедур промежуточной и итоговой аттестации (при наличии).

Указываются наименования разделов (модулей), по итогам освоения которых проводится промежуточная аттестация, сроки и формы промежуточной аттестации.

Приводятся краткое описание процедуры проведения промежуточной аттестации и шкала оценок.

Промежуточная аттестация может проводиться в форме собеседования, представления и защиты проекта, письменного или электронного тестирования и т.п.

Если по ДОП предусмотрена итоговая аттестация, указываются сроки, форма итоговой аттестации, выдаваемый документ, а также приводятся краткое описание процедуры проведения итоговой аттестации и шкала оценок.

Также в разделе приводятся сведения об используемых при промежуточной и итоговой аттестации оценочных средствах.

3.3.9. Оценочные материалы

Оценочные средства результатов освоения дисциплины могут приводиться в самом ДОП в виде типовых тестовых и контрольных заданий и др., а также могут быть представлены в виде приложения к программе.

3.3.10. Учебно-методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы.

Представлено в виде интернет ресурсов и основной и дополнительной литературы.

3.3.11. Методические указания для обучающихся по освоению программы.

Приводятся сведения о форме обучения, продолжительности занятий, используемых педагогических и образовательных технологиях.

3.3.12. Материально-техническое обеспечение программы.

Приводятся сведения о учебно-методическом, информационном материально-техническом обеспечении программы, используемых образовательных технологиях.

3.4. Расписание.

Расписание представляет собой график учебного процесса, устанавливающий последовательность и продолжительность теоретического и практического обучения, промежуточной аттестации, итоговой аттестации (при наличии), периоды каникул (при наличии).

3.5. Рабочие учебные планы.

Рабочий учебный план оформляется в табличной форме и содержит количество часов по видам учебной работы.

3.6. Рабочая программа.

В рабочей программе указывается цели, задачи программы, название и продолжительность курса обучения, распределение часов по лекционным и практическим занятиям и могут содержаться типовые оценочные средства.

3.7. Оценочные средства.

Приводятся типовые оценочные материалы для промежуточной и итоговой аттестации (при наличии).

Оценочные средства могут быть представлены в виде перечня контрольных вопросов, тестовых заданий и др.

Примерный макет дополнительной общеобразовательной программы представлен в приложении к данному Положению.

4. Финансовое обеспечение реализации ДОП

4. Дополнительная образовательная деятельность для детей и взрослых по ДОП относится к платным образовательным услугам, оказываемым Университетом в соответствии с «Положением о порядке предоставления платных образовательных услуг в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образовании «Дагестанский государственный педагогический университет им. Р.Гамзатова».

4.1. Стоимость обучения принимается ученым советом университета и утверждается приказом ректора. Зачисление на ДОП осуществляется на основании договора об образовании на обучение по ДОП.

4.2. Разработанная и утвержденная ДОП может быть реализована:

- за счет средств физических и (или) юридических лиц по договорам на оказание платных образовательных услуг, заключаемым при приеме на обучение в соответствии с Положением о платных образовательных услугах;
- за счет иных источников финансирования в соответствии с законодательством РФ.

4.3. Стоимость обучения по ДОП устанавливается университетом самостоятельно на основе калькуляций, в которых отражаются все необходимые для проведения затраты.

5. Зачисление и отчисление учащихся

5.1. Заявление о зачислении подается на имя ректора в структурное подразделение, реализующее ДОП.

5.2. Перечень обязательных документов для приема на обучение по ДОП:

- личное заявление совершеннолетнего поступающего или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего поступающего;
- договор об обучении, заключаемый с поступающим и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение.

5.3. Зачисление на ДОП производится приказом ректора (проректора) на основании представленных документов.

5.4. После освоения ДОП учащиеся отчисляются в связи с завершением обучения.

5.5. Отчисление учащегося при досрочном прекращении образовательных отношений осуществляется по основаниям, установленным статьей 61 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, а также в связи с нарушениями условий договора об обучении.

5.6. Отчисление учащихся производится приказом ректора.

6. Освоение ДОП по индивидуальному учебному плану

6.1. Индивидуальный учебный план – это учебный план, обеспечивающий освоение ДОП на основе индивидуализации ее содержания

с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного учащегося.

6.2. Срок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении не превышает срока обучения, установленного конкретной ДОП (далее – полный срок обучения) для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может быть увеличен по их желанию в пределах, устанавливаемых договором об обучении.

6.3. Учащийся может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану в следующих случаях:

- при переводе учащегося на ускоренное обучение;
- при переводе учащегося с одной ДОП на другую;
- при переводе учащегося с одной формы обучения на другую;
- при параллельном освоении учащимся нескольких ДОП;
- при инклюзивном обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- в иных случаях.

6.4. Процедура перевода учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется на основании его личного заявления или заявления родителя (законного представителя) несовершеннолетнего учащегося. К заявлению о переводе на обучение по индивидуальному учебному плану прилагаются копии документов, подтверждающих обоснованность такого перевода (при наличии).

6.5. Перевод учащегося на обучение по индивидуальному учебному плану осуществляется приказом ректора университета на основании заявления и индивидуального учебного плана.

6.6. Индивидуальный учебный план обучающегося формируется на основе учебного плана соответствующей ДОП с полным сроком обучения.

6.7. Индивидуальный учебный план должен предусматривать соблюдение логической и содержательно-методологической взаимосвязи видов учебной деятельности, установленной соответствующей ДОП с полным сроком обучения.

6.8. Индивидуальный учебный план может составляться на весь период обучения по ДОП или на отдельный период обучения.

6.9. Индивидуальный учебный план разрабатывается в течение 14 дней со дня подачи заявления и утверждается руководителем структурного подразделения, реализующего ДОП.

6.10. Руководитель программы, реализующего ДОП, несет ответственность за своевременность и правильность формирования индивидуального учебного плана.

6.11. При обучении по индивидуальному учебному плану могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

6.12. В случае, если обучающийся по индивидуальному учебному плану не может по нему продолжить обучение по различным причинам, то он имеет право перевестись на обучение по ДОП с полным сроком обучения. Перевод на ДОП с полным сроком обучения осуществляется на основании личного заявления обучающегося или родителя (законного представителя) несовершеннолетнего обучающегося и оформляется приказом ректора (проректора) университета.

7. Организация образовательного процесса и оценка качества освоения ДОП

7.1. В Университете дополнительное образование детей и взрослых осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

7.2. Проверка качества освоения ДОП может осуществляется путем текущего и итогового контроля успеваемости обучающихся.

7.3. Контроль качества освоения ДОП, как правило, проводится в следующих формах: устная (устный опрос, собеседование); письменная (письменный опрос, выполнение определенных заданий); тестовая (устное, письменное, компьютерное/электронное тестирование); контроль освоения предпрофессиональных навыков и умений.

7.4. Результаты контроля используются в целях:

- доведения до обучающихся и иных заинтересованных лиц (их законных представителей и т.д.) информации о степени освоения Программ;
- анализа качества используемой ДОП и совершенствования методики ее преподавания.

7.5. Оценочные средства содержатся в ДОП (рабочих программах).

7.6. В процессе контроля знаний обучающиеся может использоваться пятибалльная система.

8. Ресурсное обеспечение ДОП

Для реализации познавательной и творческой активности в процессе обучения используются современные образовательные технологии, дающие

возможность повышать качество образования, более эффективно использовать учебное время.

Используются интерактивные формы и методы проведения занятий: анализ конкретных практических ситуаций, решение ситуационных задач, дискуссии (с мозговым штурмом), практические работы, закрепление приобретенных навыков. Практико-ориентированные и исследовательские методы в обучении, дают возможность обучающимся пополнять свои знания, вникать в изучаемую проблему и предлагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения.

Ресурсное обеспечение ДОП включает современное оборудование, в том числе симуляторы, компьютеры, проекторы и т.п.

9. Регламент организации периодического обновления ДОП

В соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ДОП обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

10. Прекращение образовательных отношений

10.1. Образовательные отношения прекращаются в связи с отчислением обучающихся из Университета:

- в связи с завершением обучения по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;
- досрочно по основаниям, указанным в п. 4.2 настоящего Положения.

10.2. Досрочное отчисление обучающихся осуществляется:

- по инициативе обучающегося;
- по инициативе Университета:

- при нарушении обучающимся условий договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам;

- установление нарушения порядка приема на обучение, повлекшего по вине обучающегося его незаконное зачисление на обучение;

- установления нарушения обучающимися правил внутреннего распорядка Университета;

- по причине длительного отсутствия обучающегося (более 1 месяца) на учебных занятиях по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам без уважительной причины;

- по обстоятельствам, не зависящим от воли обучающегося и Университета.

10.3. Отчисление по инициативе обучающихся по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам осуществляется на основании письменного заявления самого обучающегося или одного из родителей (законных представителей) с указанием причины.

10.4. Основанием для прекращения образовательных отношений является – приказ об отчислении обучающегося.

11. Заключительные положения

11.1. Настоящее Положение действует до принятия иных нормативных документов, являющихся основанием для внесения дополнений и изменений в данное Положение.

11.2. Изменения и дополнения к Положению принимаются в новой редакции на заседании Учёного совета Университета и утверждаются приказом ректора.

11.3. В соответствии с настоящим Положением разрабатываются и принимаются в установленном порядке иные локальные акты, регламентирующие образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным (общеразвивающим) программам.

ПРИЛОЖЕНИЕ

МАКЕТ

Министерство просвещения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Дагестанский государственный педагогический университет
им. Р. Гамзатова»

Структурное подразделение ДГПУ, разрабатывающее программу

Программа одобрена
на заседании учебно-методического совета
ДГПУ им. Р.Гамзатова
«___» _____ 20___ г.
протокол №___

УТВЕРЖДАЮ
Директор института непрерывного
педагогического образования
_____ М.Х. Хайбулаев
«___» _____20___ г.

Дополнительная общеразвивающая программа

«Название……»
(….. часов)

Уровень программы – базовый / углубленный

Направленность программы – социально-гуманитарная

Автор (ы):
Фамилия И.О., звание,
должность
Фамилия И.О., звание,
должность

Махачкала 2025

Раздел 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка дополнительной общеразвивающей программы включает описание актуальности программы, цели и задач, планируемых результатов обучения, сроки реализации (продолжительность образовательного процесса), указание на категорию обучающихся (целевая аудитория), режим занятий, трудоемкость программы.

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы состоит в том, чтобы отвечать приоритетным направлениям столичного образования, потребностям обучающихся и их родителей, социальному заказу общества. Включает описание педагогической целесообразности программы, отличительных особенностей, направленность, уровень обучения. Направленность дополнительной общеразвивающей программы определяется в соответствии с нормативными документами. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть реализованы на вводном, (ознакомительном), базовом и продвинутом (углубленном) уровнях.

Цель:

Цель отражает основную направленность дополнительной общеразвивающей программы на удовлетворение потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании; развитие творческих способностей; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья; приобретение/совершенствование/освоение обучающимися знаний и навыков в определенной сфере деятельности (в соответствии с направленностью, уровнем и содержанием программы).

Задачи:

Задачи дополнительной общеразвивающей программы (обучающие, развивающие) должны соответствовать цели, содержанию, и быть четко сформулированными, указывать направленность усилий педагога на получение заданного результата.

Обучающие:

Развивающие:

Воспитательные:

Планируемые результаты обучения (*формулируются с учетом цели и содержания программы, должны соответствовать уровню и направленности программы)***:**

В результате обучающиеся будут

знать:

уметь:

владеть:

Категория обучающихся: *указывается возраст обучающихся, осваивающих данную дополнительную общеразвивающую программу*

Форма обучения: *очная, очно-заочная (менее 50% аудиторных занятий), заочная (менее 20% аудиторных занятий)*

Режим занятий: *(указывается количество занятий в неделю, количество часов на одно занятие), например: 3 часа в неделю*

Трудоемкость программы: *(указывается количественная характеристика учебной нагрузки учащегося, основанная на расчете времени, затрачиваемого им на выполнение всех видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом программы, включая организованную самостоятельную работу).*

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Учебный план программы содержит: наименование разделов (модулей), тем; количество часов по каждому разделу (модулю) и теме с распределением часов на теоретические и практические занятия (если есть такое разделение), а также формы контроля.

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Аудиторные учебные занятия, учебные работы			Внеаудиторная работа	Формы контроля	Трудоемкость
		Всего ауд.часов (ак.час)	Теоретические занятия	Практические занятия	Самостоят. работа		
1	**Раздел 1**	**14**	**2**	**12**	**10**		**24**
1.1	Тема						
1.2	Тема						
1.3							
	Раздел 2						
2.1							
2.2							
	Итого						

2.2. Сетевая форма обучения (при наличии, удалите, если нет)

В случае использования сетевого взаимодействия, в образовательной программе указывается сетевая форма обучения, где перечисляются организации, привлекаемые к реализации программы и формы их участия.

№ п/п	Наименование организации-партнера	Участвует в реализации следующих модулей	Формы участия

2.3. (или 2.2.) Учебная программа

Содержание программы отражается через краткое описание тем программы с указанием теоретических и практических видов занятий, объема часов, в соответствии с учебным планом. Содержание реализуемой дополнительной общеразвивающей программы должно быть направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

№ п/п	**Виды учебных занятий, учебных работ, объем в часах**	**Содержание**
Раздел 1		
Тема 1.1. Тема как в учебном плане	Творческая мастерская, 4 часа	Краткое содержание
	Самостоятельная работа, 4	Краткое содержание
Тема 1.2		
…..		
Раздел 2.		
Тема 2.1		
Тема 2.2		
…..		
Раздел 3.		

Раздел 3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

В данном разделе дается описание форм текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации (при наличии). Формы аттестации и оценочные материалы должны соответствовать планируемым результатам обучения. Итоговая аттестация по дополнительной общеразвивающей программе не является обязательной. В случае, если автор программы предполагает проведение итоговой аттестации, необходимо указать ее как форму контроля в учебном плане.

В приложениях к дополнительной общеразвивающей программе целесообразно разместить примеры занятий (сценарии), в которых раскрываются методы организации учебного процесса, примеры наиболее удачных – эталонных работ обучающихся и т.п. Содержание и количество приложений не регламентируются.

Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В разделе приводятся сведения об условиях проведения теоретических, практических и (или) лабораторных (при наличии) занятий, а также об используемом оборудовании и информационных технологиях.

Отражается учебно-методическое и информационное обеспечение программы: перечень современных и доступных источников, поддерживающих процесс обучения (минимально достаточный список основной и дополнительной литературы, пособия и методические рекомендации, нормативно-правовые акты, Интернет-ресурсы). При этом не менее 50% источников из списка основной литературы должно быть издано не более 5-ти лет назад).

Приводятся сведения об использовании наглядных пособий и других учебных материалов при реализации программы

4.1. Литература

Основная: (выпуск изданий не позднее 5 лет)

Дополнительная:

Интернет-ресурсы:

4.2. Материально-технические условия реализации программы

Утверждено на заседании кафедры наименование кафедры

Протокол №___ от «__» _____20__ г.

Зав. кафедрой _____/_____/

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе И.А. Дибиров

Директор института непрерывного педагогического образования М.Х.Хайбулаев

Начальник юридического отдела Р.Л. Ламетов

Начальник общего отдела АПУ Ф.М. Магомедова